**مقدمة**

تصف وثيقة رؤيتنا التعليمية تطلعات وزارة التعليم الابتدائي والثانوي–رؤيتنا- للتعليم العام والتعليم الأساسي للبالغين في كومنولث ماساتشوستس. وترتكز هذه الرؤية على التزامنا بتقديم تعليم وتدريس عالي الجودة في الكومونولث. سنتابع العمل مع المناطق والمدارس والمعلمين للنهوض بالتدريس والتعليم المكافح للعنصرية والشامل ومتعدد اللغات ومتعدد الثقافات؛ كما يقدر ويتكفل بكل وجميع الطلاب وعائلاتهم؛ فرصًا متساوية وتجارب عادلة لجميع الطلاب، خاصة أولئك المحرومين من تلك الخدمات تاريخياً.

**هدفنا أن يتمكن الطلاب، نتيجة تعليمهم العام في ماساتشوستس، مما يلي:**

* **اكتساب المعرفة والمهارات الأكاديمية**: تحقيق تفوق في مجموعة شاملة ومتنوعة من المواد وتطبيق كفاءاتهم في سياقات الحياة الحقيقية ذات الصلة
* **فهم وتقدير الذات**: معرفة نقاط قوتهم، اهتماماتهم ومجالات النمو، وأن يكونوا مدركين لذاتهم، ومدافعين عن أنفسهم واتخاذ قرارات مسؤولة.
* **فهم وتقدير الاخرين**: فهم الاختلافات ووجهات النظر المتعددة والتعاطف مع الاخرين وتكوين علاقات مع أقرانهم والبالغين.
* **التواصل مع العالم**: فهم الأحداث المحلية والوطنية والعالمية والأنظمة الاجتماعية بشكل نقدي، وإحداث تغيير إيجابي من خلال العمل المدني.

**وذلك حتى يتمكنوا من أن:**

* **يكونوا فضوليين ومبدعين**: يجدون البهجة فالتعلم، ويسعوا وراء اهتماماتهم، ويستخدمون التفكير الابتكاري للتعامل مع الفرص وحل التحديات، بما في ذلك تلك التي لم تكن معروفة سابقًا.
* **يشكلوا مساراتهم**: ن يكونوا مستعدين جيدًا للنجاح في الكلية و/أو في مسارهم المهني وأن يكونوا في وضع يسمح لهم بالتعلم مدى الحياة.
* **يشعروا بالانتماء**: يرون أنفسهم كأعضاء قيمين ومشاركين في مجتمعاتهم ويكونون على دراية باستقلالهم وترابطهم.
* **يكونوا مخولين**: يلعبون دورًا في الدعوة للمساواة والعدل والحرية في مجتمعاتهم وخارجها.

**تجربة التعلم**

سيتمكن جميع الطلاب في ولاية ماساتشوستس، ولاسيما الطلاب من المجموعات والمجتمعات المحرومة تاريخياً، من الحصول على فرص عادلة للتميز في جميع مجالات التخصص في جميع المراحل الدراسية. ستدعم الممارسات الصفية والمدرسية التي تحتفظ بالثقافة وتدعم اللغة الطلاب للنجاح عن طريق تهيئة بيئات تؤكد على الشعور بالانتماء والانخراط في تعلم أعمق ويتعلقون بتوقعات عالية مع دعم مستهدف.

**جميع الطلاب معروفون ومُقدرون.**

|  |  |
| --- | --- |
| **الطلاب المعروفون**  | * يكون لدى الطلاب والعائلات شعورًا بالانتماء: فهم معروفون ويحظون بالاحترام والتقدير لمن هم عليه وما يجلبونه إلى المجتمع المدرسي. بما في ذلك هويتهم الفريدة ونقاط قوتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم ولغاتهم واستثناءاتهم وخلفياتهم.
* يلتحق الطلاب بمدارس آمنة وداعمة تهتم برفاهيتهم العامة.
* يكتسب الطلاب وعيًا حول كيفية تفكيرهم وتعلمهم والتواصل مع الآخرين، بما في ذلك باللغات واللهجات المتعددة.
 |
| **الطلاب المُقدرون**  | * ينخرط الطلاب في تعلم معارفهم السابقة وتجاربهم الحياتية ومواردهم الثقافية واللغوية ويبني عليها
* يشارك الطلاب بشكل نشط ولديهم رأي في تشكيل تجربتهم التعليمية
 |

**تجارب تعليمية ذات صلة وتعكس العالم الحقيقي وتفاعلية.**

|  |  |
| --- | --- |
| **تجارب تعليمية** | * يتعلم الطلاب من خلال منهج الدراسي وتوجيهات تتوافق مع الأطر المنهجية في ولاية مساشوسيتس سواء لمرحلتهم الدراسية أو مراحل أعلي، وتكون ذات صلة بهوياتهم وتستخدم الدلالات القائمة على التدريب.
* يحل الطلاب المشكلات، ويفكرون بشكل نقدي، ويطرحون الأسئلة، وفهم الأفكار المعقدة ويمكنهم إظهار تعلمهم.
* يتعلم الطلاب ويطورون من اللغة خلال الأنشطة غنية المحتوي التي تعزز التواصل الواقعي.
 |
| **ذات صلة وتعكس العالم الحقيقي**  | * يتعلم الطلاب عن طريق التواصل مع وجهات النظر المتعددة وتطبيق تعلمهم لدراسة عالم الطبيعة والإطارات التاريخية والاجتماعية والسياسية المختلفة.
* الطلاب لديهم الفرص لاتخاذ القرارات والتواصل مع سياقات ذات صلة أو العالم الحقيقي وإحداث تغيير.
 |
| **تفاعلية**  | * يستمتع الطلاب ويتطلعون إلى خبراتهم التعليمية.
* يحظى الطلاب بفرص عديدة للتفاعل مع أقرانهم، وفهم الأفكار المعقدة معا وتطوير اللغة الأكاديمية.
* يتحمل الطلاب المخاطر الأكاديمية، ويتعلمون من أخطائهم، ويستفيدون من الملاحظات، ويفخرون بإنتاج أعمال عالية الجودة.
 |

**يمكّن الدعم المُخصص الطلاب من التفوق على مستوى الصف (أو خارجه (**

|  |  |
| --- | --- |
| **التفوق في مستوي الصف (أو خارجة)** | * تتلقي الطلاب الدعم والتسهيلات اللازمة القائمة على الأدلة لتعلم المعرفة والمهارات في مستوي الصف (أو خارجه)
* يتلقى الطلاب ذوي الإعاقة تعليمًا مصممًا بعناية يعزز نموهم نحو اهداف التعليم.
* يتلقى الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية تعليمًا واضحًا للغة يمكّنهم من الوصول إلى محتوى المستوى الصفي.
 |
| **المساندة الفردية**  | * يتفاعل الطالب مع دعم مرن ومتجاوب يستند إلى المعلومات المجمعة من الأعمال المدرسية والملاحظات وبيانات التقييم؛ تم تصميم هذا الدعم للتلاشي مع مرور الوقت بمجرد تطوير الطلاب للمهارات الأكثر استقلالية
* يتاح للطلاب خيارات متعددة عن كيفية الوصول إلى المحتوى وكيفية إظهار المعرفة والمهارات التي سبق تعلمها، بما في ذلك مختلف الأشكال واللغات.
* صُمم الدعم بحسب احتياجات الطلاب الأكاديمية والصحية الجسدية والعقلية والاجتماعية
 |

|  |
| --- |
| للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة موقعنا <https://www.doe.mass.edu/instruction/culturally-sustaining/default.html>  |
| للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة موقعنا <https://www.doe.mass.edu/kaleidoscope/overview.html>  |