## 有关介绍

我们的教育愿景文件描述了中小学教育部对麻萨诸塞州中小学公共教育和成人基础教育的愿望—即我们的愿景。 这一愿景植根于我们对州联邦高质量教学的承诺。 我们将继续与各地区、学校和教育工作者合作，促进反种族主义、包容性、多语言和多文化的教学； 重视并肯定每个学生及其家庭； 这为所有学生，特别是那些历来所获服务不足的学生创造了公平的机会和经历。

## 我们的目标是，通过在麻萨诸塞州接受公共教育，学生将：

* **获得学术知识和技能：**在全面且多样化的科目中取得成就，并将其能力应用到相关的现实世界中。
* **了解并重视自我**：了解自己的优势、兴趣和成长领域，有自我意识，自我倡导，并做出负责任的决定。
* **理解并重视他人**：理解差异和多种观点，同情他人，并与同龄人和成年人建立联系。
* **与世界接触：**理解并批判性地对地方、国家和世界事件和社会系统进行思考； 并通过公民行动创造正面积极的变化。

##  这样他们就可以：

* **保持好奇心和创造力：**在学习中找到乐趣，追求自己的兴趣，并利用创新思维来抓住机会并解决挑战，包括那些以前从未见过的挑战。
* **塑造他们的道路：**为在大学和/或职业生涯中蓬勃发展做好充分准备，并为终身学习做好准备。
* **感受到与人联系：**将自己视为社区中有价值且积极参与的成员，并意识到他们的独立性和相互依存性。
* **获得能力：**在社区内外倡导公平、正义和自由方面发挥作用。

## 学习体验

麻萨诸塞州的所有学生将有公平的机会在所有年级的所有内容领域取得优异成绩，特别是来自历史上服务不足的群体和社区的学生群体。在文化和语言上维持课堂和学校实践[[1]](#endnote-2)将通过创造肯定的环境来支持学生的成长，使学生有归属感，参与更深入的学习[[2]](#endnote-3)，并在有针对性的支持下抱有很高的期望。

### 所有学生都得到认可并受到重视。

|  |  |
| --- | --- |
| **学生们****得到认可** | * 学生和家庭有归属感：他们因自己的身份和为学校社区带来的贡献而得到他人的了解、尊重和重视，包括对他们独特的身份、优势、兴趣、需求、语言、特殊性和背景的认可。
* 学生就读于安全且为他们提供支持的学校，这有利于他们的整体健康。
* 学生了解他们如何思考、学习、联系和交流，包括使用多种语言/方言。
 |
| **学生受****到重视** | * 学生参与的学习重视并建立在他们的背景知识、生活经验以及文化和语言资产的基础上。
* 学生是积极的参与者，并在塑造他们的学习体验方面拥有发言权。
 |

### 学习体验是相关的、真实的和互动的。

|  |  |
| --- | --- |
| **学习体验** | * 学生通过符合麻萨诸塞州课程框架（等于或高于其年级水平）的课程和教学进行学习，与他们的身份相联系，并利用基于证据的实践。
* 学生解决问题、批判性思考、提出问题、理解复杂想法的意义，并能够展示他们的学习成果。
* 学生通过内容丰富的促进真实交流的活动来学习和发展语言。
 |
| **有关联且真实的世界** | * 学生通过参与不同的观点来学习，并应用他们的学习来审视自然世界以及不同的历史、社会和政治背景。
* 学生有机会做出选择、联系相关或现实世界的背景并实现变革。
 |
| **互动** | * 学生享受并期待他们的学习经历。
* 学生有频繁的机会与同龄人互动，共同理解复杂的想法，并发展学术语言。
* 学生承担学术风险，从错误中学习，吸收反馈，并为能够产出高质量的作品而感到自豪。
 |

### 个体化的支持使学生能够在其年级中（或更高年级）取得优异成绩。

|  |  |
| --- | --- |
| **在其年级水平（或超过其年级水平）表现出色)** | * 学生获得必要的基于证据的支持和通融条件以学习其年级水平（或或超出其年级）的知识和技能。
* 残疾学生接受精心设计的指导，加速他们的成长，实现学习目标。
* 学习英语的学生会接受明确的语言指导，以便能够学习其年级水平的内容。
 |
| **个体化支持** | * 可以获得根据所收集的课堂作业、观察和评估数据相关信息而作出的灵活且迅速作出回应的支持；随着学生培养更多的独立技能，这些所提供的支持会随着时间的推移而逐渐消失。
* 学生对于如何获悉内容以及如何展示所学的知识和技能有多种选择，包括以各种格式或语言。
* 针对学生的学业、身心健康以及社交情感需求量身定制其所需要的支持。
 |

1. 如需要更多信息，请登录网址：<https://www.doe.mass.edu/instruction/culturally-sustaining/default.html> [↑](#endnote-ref-2)
2. 如需要更多信息，请登录网址：<https://www.doe.mass.edu/kaleidoscope/overview.html> [↑](#endnote-ref-3)