**教师**姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

说明：阅读每个陈述，然后选择**一个**你认为最合适的答案。答案没有对错之分。你的教师将使用你对这门课的回答，更好地了解作为这门课的学生是什么样子的。你的教师不会看到你个人的答案。

|  |  | | | 非常同意 | | 同意 | | 不同意 | 非常不同意 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 我的教师表明错误是学习的一部分。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 2. | 我的教师让我们总结在课堂上学到的内容。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 3. | 我的教师鼓励学生在这门课上挑战彼此的思维。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 4. | 学生互相督促在这门课上做得很好。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 5. | 我能够将我们在这门课上学到的内容与我们在其他学科学到的内容联系起来。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 6. | 我的教师检查以确保我们理解他/她正在教授我们的知识。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 7. | 我的教师使用开放式问题，使我能够想到多种可能的答案。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 8. | 我的教师提供了优秀作业的示例，因此我理解对我的期望是什么。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 9. | 在讨论我的作业时，即使我的作业需要改进，我的教师也会使用积极的语气。 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 10. | 在这门课上，学生互相检查作业，并就如何改进互相提供有用的建议。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 11. | 当被问到时，我可以解释我正在学习什么内容以及为什么。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 12. | 在获得我的教师的反馈之后，我知道如何更好地完成我的作业。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 13. | 这门课的作业具有挑战性，但对我来说并不太难。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 14. | 在课堂上，我的教师利用学生的兴趣计划课堂活动。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 15. | 在我们的课程中，教师要求我将我所知道的知识应用于新类型的挑战性问题或任务。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 16. | 我的教师提前告诉我如何对我的作业进行评分。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 17. | 在这门课上，其他学生会花时间听我的想法。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 18. | 当这门学科的材料令人困惑时，我的教师知道如何将其分解，以便我能够理解。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 19. | 在课堂上，我的教师关心的不仅仅是我的课堂作业，还关心我的幸福感。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 20. | 我在这门课的表现超出我认为我能够做到的程度。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 21. | 我从我的教师那里学到的东西通常激励我探索校外的话题。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 22. | 这门课的材料讲解得很清楚。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 23. | 我的教师尽可能使用可反映这门课的文化多样性（构成）的材料。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 24. | 在这门课上，学生互相支持以取得成功。 | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 25. | | 如果我在课堂上提前完成作业，我的教师会让我做更具挑战性的作业。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 26. | | 我的教师对他/她的学科充满热情，这让我想要学习更多内容。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 27. | | 我的教师让我评价我对课堂上所学内容的理解程度。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 28. | | 当我写作、展示作业和回答问题时，我会使用证据来解释我的思维。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 29. | | 为了帮助我理解，我的教师利用我的兴趣向我解释难以理解的想法。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 30. | | 在这门课上，学生一起合作，以互相帮助学习困难的内容。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 31. | | 在这门课上，我学会如何很好地使用计划（例如，互联网、工具）来支持我的学习。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 32. | | 我的教师帮助我们发现自己的优势，并告诉我们如何利用优势帮助我们学习。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 33. | | 我被要求在这门课上针对我的答案或推理提供支持。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 34. | | 在这门课上，教师要求学生教授其他同学部分或全部课程。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 35. | | 我们的课堂坚持做任务，不浪费一点时间。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 36. | | 在课堂上，如果全班学生不理解，我的教师会快速改变教学方式（例如，从使用书面解释切换到使用图表）。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 37. | | 我的教师鼓励我们接受在课堂上表达出的不同观点。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 38. | | 在这门课上，我可以通过多种方式（例如写作、图形、图片）展示我的学习成果。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 39. | | 教师和学生在这门课上互相尊重。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 40. | | 我的教师提供快速反馈，因此我知道如何更好地完成下一个作业。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 41. | | 我的教师使用各种方法帮助所有学生学习（例如，画画；大声讨论；使用幻灯片；在黑板上写字；玩游戏）。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 42. | | 在这位教师的课堂上，学生帮助教师制定指导方针（例如，评定标准、学生作业示例），用于给我们的作业评分。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 43. | | 在这门课上，学生可以做他们个人感兴趣的作业。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 44. | | 我的教师认为，取得成功的关键是努力学习，而是仅凭能力。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 45. | | 在这门课上，我可以决定如何展示我的知识（例如，写论文、准备演讲、制作视频）。 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |

|  |
| --- |
| 可选：如果你对你的教师有任何其他反馈，请在此处分享。 |
|  |