

تقرير الوالدين/الوصي لربيع 2024 حول التقييم البديل لنظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS-Alt)

الاسم: SASID (رقم تعريف الولاية لهوية الطالب):

المدرسة: الصف الدراسي:

المنطقة: تاريخ الميلاد

مرفق نتائج طفلك عن التقييم البديل لنظام MCAS لعام 2024 (MCAS-Alt). جميع الطلاب مُطالبون بالمشاركة في MCAS، إما من خلال إجراء اختبارات MCAS المعيارية أو المشاركة في التقييم البديل لنظام MCAS (MCAS-Alt) للطلاب من ذوي الإعاقات الأكثر شدة الذين يلبون متطلبات الأهلية. قدمت مدرسة طفلك برنامج MCAS-Alt الخاص بها في الربيع الماضي، كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي (IEP) أو خطة 504. إن MCAS-Alt عبارة عن سجل لمستوى إنجازات طفلك حيث تتضمن مجموعة من أعماله الأكاديمية. وقبل إرساله، كانت مدرسة طفلك مطالبة بدعوتك لمراجعة تقييم طفلك.

يرجى مقابلة مُعلم (مُعلمي) طفلك لمناقشة ما تعنيه هذه النتائج والتحدث حول أهداف طفلك للعام الدراسي القادم. دعمك يمثل أهمية بالغة. يشيد قسم التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بالعمل الشاق المبذول من جانب معلمي طفلك لتجميع MCAS-Alt والمساهمة في هذا المجهود الهام والجدير بالثناء.

نتائج طفلك العامة

الرياضيات

مستوى التحصيل

آداب اللغة الانجليزية

مستوى التحصيل

العلوم و التكنولوجيا/الهندسة

مستوى التحصيل

أغراض التقييم البديل MCAS-Alt

التقييم البديل MCAS-Alt هو تقييم مصمم لقياس تحصيل الطلاب من ذوي الإعاقات الإدراكية الأكثر شدة في جوانب من آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والتكنولوجيات/الهندسة. من المتوقع من طفلك إظهار المعرفة لمعايير التعلم الخاصة بالولاية في مستوى كان يمثل تحديًا ومناسبًا.

إن الغرض من التقييم البديل MCAS-Alt هو التحقق من أن المدرسة تدرس المعايير لجميع الطلاب، بغض النظر عن إعاقاتهم، وحتى إذا تعذر عليهم إظهار ما يعرفونه أثناء اختبار قياسي.

ما المقصود بالتقييم البديل MCAS-Alt؟

يشتمل MCAS-Alt الخاص بطفلك نماذج من واجباته المدرسية وسجلًا بتقدمه في المادة (المواد) التي يتم تقييمها. ويشتمل كل تقييم على نماذج الأعمال ومستندات التقدم المحرز في نفس المواد التي يتم تقييمها في اختبارات MCAS القياسية لطالب في هذا الصف الدراسي. يعمل الطلاب الذين يأخذون اختبار MCAS-Alt على المعرفة والمهارات بناءً على معايير الإنجاز البديلة. يتم توفير مزيد من العناصر حول MCAS-Alt في Educator's Manual for MCAS-Alt ، والمتاح على هذا الرابط الإلكتروني http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx.

من الذي يتعين عليه الدخول في تقييم MCAS؟

يُطلب من جميع الطلاب في الصفوف من 3 إلى 8 و10 الذين يحضرون البرامج المدرسية الممولة من القطاع العام المشاركة في تقييمات MCAS الذي يتم على مستوى الولاية. يدخل عدد صغير نسبيًا من الطلاب من ذوي الإعاقات الأكثر شدة التقييم البديل MCAS-Alt في حالة تعذر إجراء اختبارات MCAS حتى مع وجود التجهيزات.

يتم إجراء أهلية المشاركة في تقييم بديل كل عام بناءً على معايير DESE من قبل فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بالطالب، والذي يتضمن الوالدين/الأوصياء. يتلقى الطلاب ممن يلتحقون بالتقييم البديل تعليمًا فرديًا تم تعديله بصورة جوهرية عما يتلقاه الطلاب الآخرون. يرجى العلم أيضًا أن المشاركة في برنامج التقييم البديل (MCAS-Alt) قد تؤثر على قدرة طفلك على الحصول على دبلوم التعليم الثانوي.

لماذا نلحق الطلاب من ذوي الإعاقات في تقييم MCAS والتقييم البديل MCAS-Alt؟

هذا هو القانون.

تتطلب قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية اشتراك جميع الطلاب في التقييمات التي تقام على مستوى الولاية. يتيح التقييم البديل للطلاب من ذوي الإعاقات الإدراكية الأكثر شدة ممن يتعذر عليهم إجراء اختبارات MCAS المنتظمة "إظهار ما يعرفونه" وتلقى التعليم في مستوى تنافسي يمكن بلوغه بالنسبة لهم.

يساعد MCAS في تحديد مقدار ما تعلمه الطالب.

يعمل التقييم البديل MCAS-Alt على إظهار المهارات التي تعلمها الطالب خلال العام الدراسي. توفر درجات الإنجاز ملاحظات يمكن استخدامها لتحديد الأهداف وطريقة التعليم التي تنطوي على تحديات للمستقبل.

يضمن إلحاق جميع الطلاب حصولهم جميعًا على التعليم.

إحصاء نتائج الطلاب الملتحقين بتقييم MCAS-Alt يعني أنه سيتم على الأرجح أخذ هؤلاء الطلاب في الاعتبار عند اتخاذ قرارات بشأن الموارد.

مع تحسن التعليم، ترتفع التوقعات.

تشير الدلائل أن الطلاب يتعلمون أكثر عندما إشراكهم في تعليم قائم على معايير التعلم للولاية وعند مشاركتهم في التقييمات القائمة على تلك المعايير التعليمية.

كيف تُستخدم نتائج MCAS-Alt؟

يجب استخدام نتائج تقييم MCAS-Alt بواسطة المدرسة وفريق برنامج التعلم الفردي (IEP):

- تحديد الأهداف الأكاديمية التي تمثل تحديات وخطة التعليم للطالب
- قياس تقدم الطالب في تحقيق المهارات بناءً على معايير أكاديمية بديلة من أطر مناهج Massachusetts
- تخصيص موارد المدرسة الكافية لتعليم الطالب
- التحقق ما إذا كانت المدارس والمناطق التعليمية تركز تقدمًا في تعليم الطلاب من ذوي الإعاقات الأكثر شدة

هل يمكن للطلاب تلبية متطلبات التخرج بالولاية والحصول على شهادة إذا ما شاركوا في التقييم البديل MCAS-Alt؟

نريد أن تكون على دراية بأن المشاركة في التقييم البديل قد تؤثر على قدرة طفلك على إكمال متطلبات الولاية للحصول على دبلوم التعليم الثانوي لأن MCAS-Alt يقيّم معايير التعلم التي تكون **أقل** من التوقعات المطلوبة لتلبية متطلبات التخرج بالولاية. ولذلك، فإن الطلاب المشاركين في التقييم البديل MCAS-Alt لن يتمكنوا من تلبية متطلبات التخرج بالولاية.

الغرض من متطلبات التخرج بالولاية هو ضمان أن الطالب الحاصل على دبلوم Massachusetts يمكنه إظهار الكفاءات الأساسية في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والتكنولوجيا/الهندسة قبل الالتحاق بالتعليم بعد الثانوي أو مكان العمل. وكانت هذه المتطلبات موجودة لجميع الطلاب بدءًا من دفعة التخرج لعام 2003. يمكنك معرفة المزيد حول متطلبات التخرج على www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html.

لتلبية متطلبات التخرج بالولاية، يتعين على الطالب القيام بأي مما يلي:

- إجراء اختبارات MCAS المطلوبة واجتيازها؛
- إرسال سجل الكفاءة الذي يُظهر معرفة ومهارات الطالب عند مستوى تحصيل الصف الدراسي 10؛ أو
- أو منحه التماس إظهار الأداء بتقييم MCAS الذي يوثق معدل نقاط الصف الدراسي لديه مقارنة بالطلاب الآخرين الذين حصلوا على مقررات تدريبية عند مستوى الصف. تتوفر المعلومات عن التماسات MCAS على الموقع <https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/>.

لمزيد من المعلومات

www.doe.mass.edu/mcas.....[نظام التقييم الشامل لولاية ماساتشوستس]

www.doe.mass.edu/mcas/alt.....[التقييم البديل لنظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس]

www.doe.mass.edu/mcas/accessibility..... متطلبات الاشتراك في نظام MCAS للطلاب من ذوي الإحتياجات الخاصة

www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html..... متطلبات التخرج والتماسات إظهار الأداء بتقييم MCAS

mcas@mass.gov..... إذا كانت لديك أسئلة

يمكنك إرسال بريد إلكتروني إلى: mcas@mass.gov

أوصاف مستوى التحصيل

يفوق التوقعات	تفوق الطالب الذي أدى بهذا المستوى على التوقعات الخاصة بمستوى الصف الدراسي من خلال إظهار الإتقان للمادة.
يلبي التوقعات	لبي الطالب الذي أدى بهذا المستوى التوقعات الخاصة بمستوى الصف الدراسي وهو على النهج الصحيح من الناحية الأكاديمية للنجاح في الصف الحالي في هذه المادة.
يلبي التوقعات بصورة جزئية	لبي الطالب الذي أدى بهذا المستوى التوقعات الخاصة بمستوى الصف الدراسي جزئيًا في هذه المادة. ستقرر المدرسة بالتشاور مع الوالد/الوصي الخاص بالطالب ما إذا كان الطالب بحاجة إلى مساعدة أكاديمية إضافية لينجح في هذه المادة.
لا يلبي التوقعات	لم يحقق الطالب الذي أجرى الاختبار في هذا المستوى التوقعات على مستوى الصف في هذه المادة. يجب أن تقرر المدرسة بالتشاور مع الوالد/الوصي الخاص بالطالب المساعدة الأكاديمية المنسقة و/أو التعليم الإضافي الذي يحتاجه الطالب لينجح في هذه المادة.
يحرز تقدم	يظهر الطالب في هذا المستوى فهمًا جزئيًا أقل من المتوقع لمستوى الصف الدراسي لمعايير المحددة وموضوعات المعرفة الأساسية الموجودة في إطار عمل المنهج الدراسي لماساتشوستس للمادة. يتعلم الطلاب في هذا المستوى بانتظام معرفة ومهارات ومفاهيم جديدة. يستلزم الطلاب تشجيع ومعاونة بسيطة ويكون أدائهم دقيقًا بشكل أساسي.
متنامي	يظهر الطالب في هذا المستوى فهمًا بسيطًا أقل من المتوقع لمستوى الصف الدراسي لعدد محدود من معايير وموضوعات المعرفة الأساسية الموجودة في إطار عمل المنهج الدراسي لماساتشوستس للمادة. يستلزم الطلاب في هذا المستوى التشجيع والمعاونة بصورة متكررة، ويكون أدائهم محدودًا ومتضاربًا.
الوعي	يظهر الطالب في هذا المستوى فهمًا قليلاً جدًا لمعايير وموضوعات المعرفة الأساسية الموجودة في إطار عمل المنهج الدراسي لماساتشوستس للمادة. يستلزم الطلاب في هذا المستوى التشجيع والمعاونة المكثفة ويكون أدائهم غير دقيق في الغالب.
غير مكتمل	لم يتم إدراج أدلة ومعلومات كافية في التقييم للسماح بتحديد مستوى التحصيل في المادة.

يظهر القسم العلوي من هذا التقرير مستوى التحصيل الإجمالي لطفلك في كل مادة من التقييم البديل. تم وضع درجة لمجال التقييم البديل MCAS-Alt في كل مجال موضح أدناه. تم الجمع بين الدرجات في مستوى التعقيد وإظهار المهارات والمفاهيم (الدقة) والاستقلالية لبيان مستوى التحصيل الإجمالي.

مجالات وضع درجات التقييم البديل MCAS-Alt ودرجات طفلك

العلوم والتكنولوجيا/الهندسة					الرياضيات					آداب اللغة الانجليزية				
الأداء العام	التقييم الذاتي	الاستقلالية	إظهار المهارات والمفاهيم	مستوى التعقيد	الأداء العام	التقييم الذاتي	الاستقلالية	إظهار المهارات والمفاهيم	مستوى التعقيد	الأداء العام	التقييم الذاتي	الاستقلالية	إظهار المهارات والمفاهيم	مستوى التعقيد
مفتاح للنص الذي قد تراه في المربعات أعلاه في تقرير طفلك:					مفتاح للنص الذي قد تراه في المربعات أعلاه في تقرير طفلك:									
Physical Sciences [التعبيرات والمعادلات]					Ratios and Proportional Relationships [النسب والعلاقات التناسبية]					Expressions and Equations [التعبيرات والمعادلات]				
Earth and Space Science [علم الأرض والفضاء]					Statistics and Probability [العدد والعمليات - الكسور]					Functions [الوظائف]				
Life Science [علوم الحياة]					Number and Operations – Fractions [العدد والعمليات - الكسور]					Measurement and Data [القياس والبيانات]				
Biology [الأحياء]					The Number System [نظام الأعداد]					Geometry [الهندسة]				
Chemistry [الكيمياء]					Number and Quantity [العدد والكم]					Operations and Algebraic Thinking [العمليات والتفكير الجبري]				

تم تقييم محفظة طفلك في مجالات التقييم التالية:

مستوى التعقيد – كيف تطرق طفلك إلى معايير التعلم في كل مادة (الفرع)

- يتطرق الطالب إلى مدى واسع من معايير التعلم في إطار المنهج الدراسي (ثلاثة أو أكثر) في حدود توقعات مستوى الصف الدراسي في هذا الفرع.
- يتطرق الطالب إلى مدى ضيق من معايير التعلم في إطار المنهج الدراسي (واحد أو اثنان) في حدود توقعات مستوى الصف الدراسي في هذا الفرع.
- يتطرق الطالب لمعايير التعلم في إطار المنهج الدراسي الذي تم تعديله لأقل من توقعات مستوى الصف الدراسي في هذا الفرع.
- يتطرق الطالب بشكل أساسي إلى مهارات الوصول الاجتماعية والحركية والتواصلية أثناء التعليم القائم على معايير التعليم في إطار المنهج الدراسي في هذا النوع.
- يعكس الفرع القليل من الأساسيات أو عدمها أو عدم توافقها مع معيار (معايير) التعليم في إطار عمل المنهج الواجبة للتقييم.

إظهار المهارات والمفاهيم – نسبة الإجابات الدقيقة (الصحيحة)

- يعد أداء الطالب دقيقًا وعالي الجودة بشكل متسق في هذا الفرع (دقيق بنسبة 76 إلى 100%).
- يعد أداء الطالب دقيقًا في الغالب ويظهر بعض الفهم في هذا الفرع (دقيق بنسبة 51 إلى 75%).
- يعد أداء الطالب محدودًا ومتضاربًا فيما يتعلق بالدقة ويظهر فهمًا محدودًا في هذا الفرع (دقيق بنسبة 26 إلى 50%).

- يعد أداء الطالب غير دقيق بشكل أساسي ويظهر فهمًا بسيطًا في هذا الفرع (دقيق بنسبة 0 إلى 25%).
- M- يحتوي الفرع على معلومات غير كافية لتحديد درجة.

الاستقلالية – مقدار المساعدة التي حصل عليها طفلك

- 4 - يستلزم الطالب مساعدة لفظية ومرئية وبدنية قليلة لإظهار المهارات والمفاهيم في هذا الفرع (مستقل بنسبة 76 إلى 100%).
- 3 - يستلزم الطالب بعض المساعدة اللفظية والمرئية والبدنية لإظهار المهارات والمفاهيم في هذا الفرع (مستقل بنسبة 51 إلى 75%).
- 2 - يستلزم الطالب مساعدة لفظية ومرئية وبدنية متكررة لإظهار المهارات والمفاهيم في هذا الفرع (مستقل بنسبة 26 إلى 50%).
- 1 - يستلزم الطالب مساعدة لفظية ومرئية وبدنية مكثفة لإظهار المهارات والمفاهيم في هذا الفرع (مستقل بنسبة 0 إلى 25%).
- M- يحتوي الفرع على معلومات غير كافية لتحديد درجة.

التقييم الذاتي — وعي طفلك بأدائه

- 2 - يقوم الطالب في الكثير من الأحيان بالتخطيط وتصحيح الخطأ لنفسه والمراقبة وتحديد الأهداف والتمعن في هذه المادة؛ تم رصد أمثلة متعددة للتقييم الذاتي في هذا الفرع.
- 1 - نادرًا ما يقوم الطالب بالتخطيط وتصحيح الخطأ لنفسه والمراقبة وتحديد الأهداف والتمعن في هذه المادة؛ تم رصد مثال واحد فقط للتقييم الذاتي في هذا الفرع.
- M- لم ترصد أدلة على التخطيط والتصحيح الذاتي ومراقبة المهام وتحديد الأهداف والتمعن في سجل الطالب في هذا الفرع.

الأداء العام -عدد النهج التي يستعين بها طفلك لإظهار المعرفة والمهارات

- 2 - يظهر الطالب المعرفة والمهارات في عدة سياقات، أو يستخدم عدة نهج و/أو طرق استجابة ومشاركة في هذا الفرع.
- 1 - يظهر الطالب المعرفة والمهارات في سياق واحد، أو يستخدم نهجًا و/أو طريقة استجابة واحدة ومشاركة في هذا الفرع.

مستوى تحصيل طفلك (✓)

آداب اللغة الانجليزية	الرياضيات	العلوم والتكنولوجيا/الهندسة
مفتاح للنص الذي قد تراه في تقرير طفلك:		
NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE [لم يتم التقييم لطالب في هذا الصف الدراسي]		
REQUIRED BUT NOT SUBMITTED [مطلوب لكن لم يتم تقديمه]		
STUDENT TOOK STANDARD TEST [خضع الطالب لاختبار قياسي]		
ABSENT [غائب]		