Qui doit participer au MCAS ?

Tous les élèves des niveaux 3 à 8 et 10 participant aux programmes scolaires financés par les fonds publics sont tenus de prendre part à l'évaluation organisée dans tout l'État au titre du Système d'évaluation globale du Massachusetts (MCAS). Un nombre relativement restreint d'élèves présentant des déficiences passent le MCAS-Alt s'ils ne sont pas en mesure de passer les examens réguliers du MCAS, et ce, même avec des mesures d'adaptation.

La décision de participer à une autre évaluation est prise chaque année dans chaque matière par l'équipe du plan d'enseignement individualisé (IEP) de l'élève, qui compte les parents ou tuteurs. La plupart des élèves se soumettant à l'évaluation alternative reçoivent un enseignement individualisé qui a été considérablement modifié par rapport à l'enseignement que reçoivent les autres élèves. Veuillez noter que la participation au MCAS-Alt peut éventuellement retarder ou autrement affecter la capacité de votre enfant à obtenir un diplôme d'études secondaires.

Pourquoi inclure les élèves présentant des déficiences dans le MCAS et le MCAS-Alt ?

C'est la loi.
Les lois de l'État et les lois fédérales exigent la participation de tous les élèves aux évaluations organisées à l'échelle de l'État. L'évaluation alternative permet aux élèves présentant les déficiences cognitives les plus importantes et ne pouvant pas passer les examens réguliers du MCAS de « faire valoir leurs connaissances » et de s'instruire à un niveau qui soit stimulant et réalisable pour eux.

Le MCAS permet de déterminer le niveau d'apprentissage d'un élève.
Une compétence MCAS-Alt montre ce que l'élève a appris pendant l'année scolaire. Les notes fournissent des commentaires qui peuvent être utilisés pour déterminer les objectifs ambitieux et les enseignements adéquats pour l'avenir.

L'inclusion de tous les élèves garantit que tous les élèves recevront un enseignement.
Le fait de décompter les résultats des élèves participant au MCAS-Alt signifie que ces élèves sont plus susceptibles d'être pris en compte lors de la prise de décisions concernant les ressources.

À mesure que l'apprentissage s'améliore, les attentes augmentent.
Les données indiquent que les élèves apprennent plus lorsqu'ils suivent un enseignement fondé sur les normes d'apprentissage de l'État et lorsqu'ils participent à des évaluations fondées sur ces normes d'apprentissage.

Comment les résultats issus du MCAS-Alt sont-ils utilisés ?

Les résultats issus du MCAS-Alt devraient être utilisés par l'établissement scolaire et l'équipe du plan d'enseignement individualisé aux fins suivantes :

- déterminer des objectifs scolaires ambitieux et concevoir un enseignement adapté à l'élève
- mesurer les progrès de l'élève par rapport aux normes scolaires des programmes-cadres du Massachusetts
- allouer suffisamment de ressources à l'établissement scolaire pour l'éducation de l'élève
- déterminer si les établissements scolaires et les districts réalisent des avancées dans l'éducation des élèves présentant des déficiences

Les élèves peuvent-ils satisfaire aux critères de réussite de l'État et obtenir un diplôme s'ils participent au MCAS-Alt ?

Nous tenons à ce que vous sachiez que la participation à une évaluation alternative peut éventuellement retarder ou affecter la capacité de votre enfant à satisfaire aux exigences de l'État pour obtenir un diplôme d'études secondaires, car le MCAS-Alt évalue des normes d'apprentissage qui sont **inférieures** aux attentes nécessaires pour satisfaire aux exigences de l'État en matière d'obtention du diplôme. Par conséquent, les élèves qui participent au MCAS-Alt ne seront pas en mesure de satisfaire aux exigences de l'État en matière d'obtention du diplôme.

L'objectif de cette exigence est de s'assurer qu'un élève obtenant un diplôme du Massachusetts peut démontrer des compétences de base en anglais, en mathématiques, en sciences et technologie/ingénierie avant d'entrer dans l'enseignement post-secondaire ou sur le marché du travail. Cette exigence a été mise en place pour tous les élèves à partir de la promotion 2003. Vous pouvez en savoir plus sur les conditions d'obtention du diplôme sur Internet à l'adresse suivante : www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html.

Pour satisfaire aux exigences de l'État en matière d'obtention du diplôme, l'élève doit effectuer l'une des opérations suivantes :

- passer et réussir les tests MCAS requis ;
- présenter un portfolio de compétences qui démontre les connaissances et les aptitudes de l'élève au niveau de la 10e année ; ou
- se voir accorder un appel de performance MCAS qui documente sa moyenne pondérée cumulative par rapport aux autres élèves qui suivent des cours de niveau scolaire. Des informations sur les appels concernant le MCAS sont disponibles à l'adresse suivante : https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/.

Pour en savoir plus

Système d'évaluation globale du Massachusetts (MCAS) ..... www.doe.mass.edu/mcas
Évaluation alternative MCAS (MCAS-Alt) ..... www.doe.mass.edu/mcas/alt
Exigences de participation des élèves présentant des déficiences au MCAS ..... www.doe.mass.edu/mcas/accessibility
Critères de réussite et appels en matière de performance du MCAS ..... www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html
Si vous avez des questions, envoyez un courrier à l' ..... adresse électronique : mcas@doe.mass.edu

Rapport de printemps 2023 sur l'évaluation alternative (MCAS-Alt) à l'intention des parents/tuteurs

MASSACHUSETTS Department of Elementary and Secondary Education

Nom : **SASID :**
Établissement scolaire : **Niveau :**
District : **Date de naissance :**

Vous trouverez ci-joint les résultats de l'évaluation alternative MCAS (MCAS Alternate Assessment, MCAS-Alt) 2023 de votre enfant. Tous les élèves sont tenus de participer au MCAS, soit en passant les tests standard du MCAS, soit en participant à l'évaluation alternative du MCAS (MCAS-Alt) pour les élèves handicapés qui répondent à certaines exigences. L'école de votre enfant a présenté son MCAS-Alt au printemps dernier, comme l'indique son plan d'enseignement individualisé ou son plan 504. Le MCAS-Alt est un dossier sur le niveau de réussite de votre enfant, y compris un recueil de ses travaux scolaires. Avant qu'elle ne soit soumise, l'école de votre enfant devait vous inviter à examiner l'évaluation de ce dernier.

Veuillez rencontrer le ou les enseignants de votre enfant pour discuter de ces résultats et faire part de ses objectifs pour l'année scolaire à venir. Votre aide est très importante. Le ministère de l'Éducation primaire et secondaire aimerait souligner le travail acharné des enseignants de votre enfant dans la compilation du MCAS-Alt et leur contribution à cet effort important et valable.

Résultats généraux de votre enfant

Anglais	Mathématiques	Science et technologie/ingénierie
Niveau de réussite	Niveau de réussite	Niveau de réussite

Objectifs du MCAS-Alt

Le MCAS-Alt est une évaluation conçue pour mesurer les résultats des élèves présentant les déficiences cognitives les plus importantes dans certains domaines de l'anglais, des mathématiques, des sciences et de la technologie/ingénierie. Votre enfant est censé démontrer ses connaissances des normes d'apprentissage de l'État à un niveau stimulant et approprié.

L'objectif du MCAS-Alt est de s'assurer que les établissements scolaires enseignent les normes à tous les élèves, quelle que soit leur déficience, et ce, même lorsqu'ils ne peuvent faire valoir leur connaissance lors d'un examen standard.

Qu'est-ce que le MCAS-Alt ?

Le MCAS-Alt de votre enfant comprend des exemples de ses travaux scolaires et un dossier de ses progrès accomplis dans la ou les matières évaluées. Chaque évaluation comprend des exemples de travaux et des tableaux des progrès accomplis dans les mêmes matières évalués au titre des examens standard du MCAS se rapportant au niveau scolaire de l'élève. Les élèves qui passent le MCAS-Alt travaillent sur les connaissances et les compétences à des niveaux de difficulté inférieurs à ceux de leurs pairs qui passent les tests MCAS et leurs résultats en témoignent. De plus amples informations sur le MCAS-Alt sont fournies dans le *Manuel de l'éducateur pour le MCAS-Alt*, disponible à l'adresse suivante : http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx.

Nom :
SASID :

Niveau :
Printemps 2023

Descripteurs de niveau de réussite

Dépasse les attentes	Un élève qui a obtenu cette note a **dépassé les attentes du niveau** en faisant preuve d'une maîtrise de la matière.
Répond aux attentes	Un élève qui a obtenu cette note **a répondu aux attentes du niveau** et est sur la bonne voie sur le plan scolaire pour réussir au niveau actuel dans cette matière.
Répond partiellement aux attentes	Un élève qui a obtenu cette note à ce niveau **a répondu partiellement aux attentes du niveau** dans cette matière. L'établissement scolaire, après consultation avec les parents/tuteurs légaux de l'élève, doit déterminer si l'élève a besoin d'un soutien scolaire coordonné pour qu'il puisse réussir dans cette matière.
Ne répond pas aux attentes	Un élève qui a obtenu cette note à ce niveau **n'a pas répondu aux attentes du niveau** dans cette matière. L'établissement scolaire, après consultation avec les parents/tuteurs légaux de l'élève, doit définir le soutien scolaire coordonné ou les directives supplémentaires pour qu'il puisse réussir dans cette matière.
En progression	Un élève de ce niveau a fait montre d'une **compréhension partielle inférieure aux attentes du niveau scolaire** eu égard aux normes choisies et aux sujets de connaissance de base contenus dans le programme-cadre du Massachusetts pour la matière en question. Les élèves de ce niveau acquièrent des connaissances, des compétences et des concepts nouveaux de façon constante. Les élèves ont besoin d'un minimum d'encouragement et d'aide, et leur performance est fondamentalement exacte.
Naissant	Un élève de ce niveau a fait montre d'une **compréhension simple inférieure aux attentes du niveau scolaire** eu égard au nombre limité de normes d'apprentissage choisies et de sujets de connaissance de base contenus dans le programme-cadre du Massachusetts pour la matière en question. Les élèves de ce niveau ont besoin d'encouragements et d'aide fréquents, et leur performance est limitée et irrégulière.
Prise de conscience	Un élève de ce niveau a fait montre d'une **compréhension très limitée** eu égard aux normes d'apprentissage et aux sujets de connaissance de base contenus dans le programme-cadre du Massachusetts pour la matière en question. Les élèves de ce niveau ont besoin d'une aide et d'encouragements poussés, et leur performance est pour le plus souvent inexacte.
Incomplet	**L'évaluation ne comportait pas suffisamment de preuves et d'informations** pour permettre de déterminer un niveau de réussite dans cette matière.

Niveau de réussite de votre enfant (✓)

Anglais	Mathématiques	Science et technologie/ ingénierie

EXPLICATION du texte que vous pouvez voir dans les cases ci-dessus figurant sur le rapport de votre enfant :

NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE
[**NON** ÉVALUÉ POUR UN ÉLÈVE DE CE NIVEAU SCOLAIRE]

REQUIRED BUT **NOT SUBMITTED**
[NÉCESSAIRE, MAIS **NON SOUMIS**]

STUDENT TOOK STANDARD TEST
[L'ÉLÈVE A PASSÉ UN EXAMEN STANDARD]

ABSENT
[ABSENT(E)]

La section susmentionnée révèle le niveau de réussite général de votre enfant dans chaque matière de l'évaluation alternative.
Le domaine MCAS-Alt a été noté dans chacun des domaines indiqués ci-dessous. Les cotes pour *les niveaux de complexité, la démonstration des compétences et la maîtrise des concepts (exactitude), ainsi que l'autonomie* ont été combinées pour obtenir le niveau de réussite général.

Domaines de notation du MCAS-Alt et cotes obtenues par votre enfant

ANGLAIS

	Niveau de complexité	Démonstration des compétences et maîtrise des concepts	Autonomie	Auto-évaluation	Performance globale
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2
Langue	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□□
Lecture	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□□
Rédaction	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□□

MATHÉMATIQUES

	Niveau de complexité	Démonstration des compétences et maîtrise des concepts	Autonomie	Auto-évaluation	Performance globale

EXPLICATION du texte que vous *pouvez* voir dans les cases ci-dessus figurant sur le rapport de votre enfant :

Expressions and Equations
[Expressions et équations]

Functions
[Fonctions]

Measurement and Data
[Mesure et données]

Operations and Algebraic Thinking
[Opérations et pensée algébrique]

Number and Operations in Base Ten
[Nombre et opérations à la base dix]

Number and Operations – Fractions
[Numéro et opérations – Fractions]

Geometry
[Géométrie]

Algebra
[Algèbre]

Ratios and Proportional Relationships
[Ratios et relations proportionnelles]

Statistics and Probability
[Statistiques et probabilités]

The Number System
[Système de numération]

Number and Quantity
[Nombre et quantité]

SCIENCE ET TECHNOLOGIE/INGÉNIERIE

	Niveau de complexité	Démonstration des compétences et maîtrise des concepts	Autonomie	Auto-évaluation	Performance globale

EXPLICATION du texte que vous *pouvez* voir dans les cases ci-dessus figurant sur le rapport de votre enfant :

Earth and Space Science
[Sciences de la terre et de l'espace]

Life Science
[Sciences de la vie]

Biology
[Biologie]

Chemistry
[Chimie]

Physical Sciences
[Sciences physiques]

Technology/Engineering
[Technologie/ingénierie]

Introductory Physics
[Introduction à la physique]

Le portefeuille de compétences de votre enfant a été noté dans les domaines de notation suivants :

Niveau de complexité – Comment votre enfant a traité des normes d'apprentissage dans chaque matière (domaine)

5 – L'élève aborde un large éventail de normes d'apprentissage du programme-cadre (trois ou plus) en fonction des attentes au niveau scolaire dans ce domaine.
4 – L'élève aborde un échantillon restreint de normes d'apprentissage du programme-cadre (un ou deux) en fonction des attentes au niveau scolaire dans ce domaine.
3 – L'élève aborde les normes d'apprentissage du programme-cadre qui ont été modifiées en deçà des attentes du niveau scolaire dans ce domaine.
2 – L'élève aborde principalement les compétences d'accès sociales, motrices et de communication au cours de l'enseignement basé sur les normes d'apprentissage du programme-cadre dans ce domaine.
1 – Le domaine de compétences reflète peu ou pas du tout les normes d'apprentissage du programme-cadre requises pour l'évaluation, ou n'y correspond pas.

Démonstration des compétences et maîtrise des concepts – Pourcentage de réponses exactes (correctes)

4 – La performance de l'élève est exacte et de haute qualité dans ce domaine de manière régulière (76 à 100 % d'exactitude).
3 – La performance de l'élève est en majorité exacte et démontre une certaine compréhension dans ce domaine (51 à 75 % d'exactitude).
2 – La performance de l'élève est limité et irrégulière en matière d'exactitude et démontre une compréhension réduite dans ce domaine (26 à 50 % d'exactitude).
1 – La performance de l'élève est principalement inexacte et démontre une compréhension minimale dans ce domaine (0 à 25 % d'exactitude).
M – Le domaine contient des informations insuffisantes pour calculer une cote.

Autonomie – Niveau d'aide que votre enfant a reçu

4 – L'élève a besoin d'au moins une aide verbale, visuelle et physique pour démontrer ses compétences et sa maîtrise des concepts dans ce domaine (76 à 100 % d'autonomie).
3 – L'élève a besoin d'une certaine aide verbale, visuelle et physique pour démontrer ses compétences et sa maîtrise des concepts dans ce domaine (51 à 75 % d'autonomie).
2 – L'élève a besoin d'une aide verbale, visuelle et physique fréquente pour démontrer ses compétences et sa maîtrise des concepts dans ce domaine (26 à 50 % d'autonomie).
1 – L'élève a besoin d'une aide verbale, visuelle et physique considérable pour démontrer ses compétences et sa maîtrise des concepts dans ce domaine (0 à 25 % d'autonomie).
M – Le domaine contient des informations insuffisantes pour calculer une cote.

Auto-évaluation – Prise de conscience de votre enfant quant à sa performance

2 – Les élèves planifient, se corrigent, se surveillent, se fixent des objectifs et réfléchissent dans cette matière de manière régulière ; de multiples exemples d'auto-évaluation ont été relevés dans ce domaine.
1 – Les élèves planifient, se corrigent, se surveillent, se fixent des objectifs et réfléchissent de manière irrégulière dans cette matière ; un seul exemple d'auto-évaluation a été relevé dans ce domaine.
M – Des données sur l'autocorrection, le suivi des tâches, l'établissement d'objectifs et la réflexion dans le portefeuille de compétences de l'élève n'ont pas été trouvées pour ce domaine.

Performance globale – Nombre d'approches utilisées par votre enfant pour démontrer ses connaissances et ses compétences

2 – L'élève démontre des connaissances et des compétences dans des contextes multiples, ou utilise diverses approches ou méthodes de réponse et de participation dans ce domaine.
1 – L'élève démontre des connaissances et des compétences dans un contexte, ou utilise une approche ou méthode de réponse et de participation dans ce domaine.