MCAS में भाग किसे लेना चाहिए?

सार्वजनिक रूप से वित्त पोषित स्कूल कार्यक्रमों में भाग लेने वाले ग्रेड 3-8 और 10 के सभी छात्रों को MCAS राज्यव्यापी मूल्यांकन में भाग लेना आवश्यक है। अपेक्षाकृत कम संख्या में विकलांग छात्र MCAS-Alt में भाग लेते हैं यदि वे आवास के साथ भी नियमित MCAS परीक्षा देने में असमर्थ होते हैं।

वैकल्पिक मूल्यांकन में भाग लेने का निर्णय प्रत्येक वर्ष प्रत्येक विषय में छात्र की IEP टीम द्वारा किया जाता है, जिसमें माता-पिता/अभिभावक शामिल होते हैं। अधिकांश छात्र जो वैकल्पिक मूल्यांकन में भाग लेते हैं, उन्हें वैयक्तिकृत निर्देश प्राप्त होते हैं जिन्हें अन्य छात्रों को प्राप्त निर्देश से काफी हद तक संशोधित किया गया होता है। कृपया ध्यान रखें कि MCAS-Alt में भागीदारी से अंततः आपके बच्चे की हाई स्कूल डिप्लोमा हासिल करने की क्षमता में देरी हो सकती है, या अन्यथा प्रभावित हो सकती है।

MCAS और MCAS-Alt में विकलांग छात्रों को क्यों शामिल करें?

यह कानून है।
राज्य और संघीय कानूनों के अनुसार राज्यव्यापी मूल्यांकन में सभी छात्रों की भागीदारी आवश्यक होती है। वैकल्पिक मूल्यांकन सबसे गंभीर संज्ञानात्मक विकलांगता वाले छात्रों को, जो नियमित MCAS परीक्षा नहीं दे सकते, "यह दिखाने के लिए कि वे क्या जानते हैं" और ऐसे स्तर पर निर्देश प्राप्त करने की अनुमति देता है जो उनके लिए चुनौतीपूर्ण और प्राप्य है।

MCAS यह निर्धारित करने में मदद करता है कि एक छात्र कितना सीख रहा है।
एक MCAS-Alt दिखाता है कि छात्र ने स्कूल वर्ष के दौरान क्या सीखा है। स्कोर से फीडबैक मिलता है जिसका भविष्य के चुनौतीपूर्ण लक्ष्यों और निर्देशों की पहचान करने में उपयोग किया जा सकता है।

सभी छात्रों को शामिल करने से सुनिश्चित होता है कि सभी छात्रों को पढ़ाया जाता है।
MCAS-Alt में भाग लेने वाले छात्रों के परिणामों की गणना करने का मतलब है कि संसाधन से संबंधित निर्णय लेते समय उन छात्रों पर विचार किए जाने की अधिक संभावना है।

सीखने में सुधार होने के साथ, अपेक्षाएं बढ़ती जाती हैं।
साक्ष्य इंगित करता है कि छात्र तब अधिक सीखते हैं जब वे राज्य के सीखने के मानकों के आधार पर निर्देश में शामिल होते हैं और जब वे उन सीखने के मानकों के आधार पर मूल्यांकनों में भाग लेते हैं।

MCAS-Alt के परिणामों का उपयोग कैसे किया जाता है?

MCAS-Alt के परिणामों का उपयोग स्कूल और IEP टीम द्वारा निम्नानुसार किया जाना चाहिए:

- चुनौतीपूर्ण शैक्षणिक लक्ष्यों की पहचान करना और छात्र के लिए निर्देश की योजना बनाना
- Massachusetts के पाठ्यक्रम ढांचे में शैक्षणिक मानकों को प्राप्त करने में छात्र की प्रगति को मापना
- छात्र की शिक्षा के लिए पर्याप्त स्कूल संसाधन आवंटित करना
- यह तय करना कि स्कूल और डिस्ट्रिक्ट विकलांग छात्रों को शिक्षित करने में प्रगति कर रहे हैं या नहीं

यदि छात्र MCAS-Alt में भाग लेते हैं तो क्या वे राज्य की स्नातक आवश्यकता को पूरा कर सकते हैं और डिप्लोमा अर्जित कर सकते हैं?

हम चाहते हैं कि आप इस बात से अवगत रहें कि वैकल्पिक मूल्यांकन में भाग लेने से अंततः हाई स्कूल डिप्लोमा प्राप्त करने के लिए राज्य की आवश्यकताओं को पूरा करने में आपके बच्चे की क्षमता में देरी हो सकती है या वह प्रभावित हो सकती है क्योंकि MCAS-Alt उन सीखने के मानकों का आकलन करता है जो राज्य की स्नातक आवश्यकता को पूरा करने के लिए आवश्यक अपेक्षाओं से **नीचे** हैं। इसलिए, जो छात्र MCAS-Alt में भाग लेते हैं, वे राज्य की स्नातक आवश्यकता को पूरा नहीं कर पाएंगे।

राज्य की स्नातक आवश्यकता का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि Massachusetts डिप्लोमा अर्जित करने वाला छात्र माध्यमिक शिक्षा के बाद या कार्यस्थल में प्रवेश करने से पहले अंग्रेजी भाषा कला, गणित और विज्ञान और प्रौद्योगिकी/इंजीनियरिंग में बुनियादी क्षमताओं का प्रदर्शन कर सके। यह आवश्यकता सभी छात्रों के लिए लागू है जो 2003 की स्नातक कक्षा से शुरू होती है। आप स्नातक आवश्यकताओं के बारे में अधिक जानकारी इंटरनेट पर www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html पर देख सकते हैं।

राज्य की स्नातक आवश्यकता को पूरा करने के लिए, एक छात्र को निम्नलिखित में से कोई एक कार्य करना होगा:

- आवश्यक MCAS परीक्षा देना और उसे उत्तीर्ण करना;
- एक योग्यता पोर्टफोलियो सबमिट करना जो उपलब्धि के 10वीं ग्रेड स्तर पर छात्र का ज्ञान और कौशल प्रदर्शित करता है; या
- उसे एक MCAS प्रदर्शन अपील दी जानी चाहिए जो उसके ग्रेड प्वाइंट औसत का ग्रेड-स्तरीय पाठ्यक्रम लेने वाले अन्य छात्रों की तुलना में दस्तावेज तैयार करती है। MCAS अपील्स के बारे में जानकारी https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/ पर उपलब्ध है।

अधिक जानकारी के लिए

Massachusetts कॉम्प्रिहेंसिव असेसमेंट सिस्टम (MCAS) ..... www.doe.mass.edu/mcas

MCAS अल्टरनेट असेसमेंट (MCAS-Alt) ..... www.doe.mass.edu/mcas/alt

विकलांग छात्रों के लिए MCAS भागीदारी आवश्यकताएँ ..... www.doe.mass.edu/mcas/accessibility

स्नातक आवश्यकताएँ और MCAS प्रदर्शन अपील ..... www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html

अगर आपके कोई प्रश्न हैं तो..... ईमेल करें: mcas@doe.mass.edu

वसंत 2023 MCAS वैकल्पिक मूल्यांकन (MCAS-Alt) माता-पिता/अभिभावक रिपोर्ट

MASSACHUSETTS Department of Elementary and Secondary Education

नाम: **SASID:**

स्कूल: **ग्रेड:**

डिस्ट्रिक्ट: **जन्म तिथि:**

आपके बच्चे के 2023 के MCAS अल्टरनेट असेसमेंट (MCAS Alternate Assessment, MCAS-Alt) परिणाम संलग्न हैं। सभी छात्रों को, या तो मानक MCAS परीक्षाएं देकर या जो विकलांग छात्र हैं और कुछ निश्चित आवश्यकताओं को पूरा करते हैं उन्हें MCAS अल्टरनेट असेसमेंट (MCAS-Alt) में भाग लेकर, MCAS में भाग लेना आवश्यक है। आपके बच्चे के स्कूल ने पिछले वसंत में उसका MCAS-Alt जमा कराया था, जैसा कि उसके IEP या 504 प्लान में दर्शाया गया है। MCAS-Alt आपके बच्चे की उपलब्धि के स्तर का एक रिकॉर्ड है, जिसमें उसके शैक्षणिक कार्यों का संग्रह भी शामिल है। इसे सबमिट करने से पहले, आपके बच्चे के स्कूल को आपके बच्चे के मूल्यांकन की समीक्षा करने के लिए आपको आमंत्रित करना आवश्यक था।

इन परिणामों के अर्थ पर चर्चा करने और आने वाले स्कूल वर्ष में अपने बच्चे के लक्ष्यों के बारे में बात करने के लिए कृपया अपने बच्चे के शिक्षक (शिक्षकों) से मिलें। आपका समर्थन बेहद महत्वपूर्ण है। प्रारंभिक और माध्यमिक शिक्षा विभाग MCAS-Alt को संकलित करने और इस महत्वपूर्ण और सार्थक प्रयास में योगदान देने में आपके बच्चे के शिक्षकों की कड़ी मेहनत का आभार व्यक्त करना चाहता है।

आपके बच्चे का समग्र परिणाम

अंग्रेजी भाषा कला	गणित	विज्ञान और प्रौद्योगिकी/इंजीनियरिंग
उपलब्धि स्तर	उपलब्धि स्तर	उपलब्धि स्तर

MCAS-Alt का उद्देश्य

MCAS-Alt एक मूल्यांकन है जिसे सबसे गंभीर संज्ञानात्मक विकलांगता वाले छात्रों की अंग्रेजी भाषा कला, गणित और विज्ञान और प्रौद्योगिकी/इंजीनियरिंग के चयनित क्षेत्रों में उपलब्धि को मापने के लिए डिज़ाइन किया गया है। आपके बच्चे से राज्य के सीखने के मानकों की जानकारी उस स्तर पर प्रदर्शित करने की अपेक्षा की जाती है जो चुनौतीपूर्ण और उचित हो।

MCAS-Alt का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि स्कूल सभी छात्रों को मानकों की शिक्षा दे रहे हैं, उनकी विकलांगता की परवाह किये बिना और तब भी जब वे एक मानक परीक्षण में वह नहीं दिखा सकते जो वे जानते हैं।

MCAS-Alt क्या है?

आपके बच्चे के MCAS-Alt में उसके स्कूलवर्क के नमूने और मूल्यांकन किए जा रहे विषय (विषयों) में उसकी प्रगति का रिकॉर्ड शामिल होता है। प्रत्येक मूल्यांकन में उन्हीं विषयों में कार्य के नमूने और प्रगति के चार्ट शामिल होते हैं जिनका उस ग्रेड के छात्र के मानक MCAS परीक्षा में मूल्यांकन किया जाता है। MCAS-Alt में शामिल होने वाले छात्र MCAS परीक्षा देने वाले अपने साथियों की तुलना में कठिनाई के निचले स्तर के ज्ञान और कौशल पर काम कर रहे होते हैं और उनके परिणाम इसे दर्शाते हैं। MCAS-Alt के बारे में अधिक विवरण *MCAS-Alt के लिए एजुकेटर्स मैनुअल* में दिया गया है, जो http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx पर उपलब्ध है।

नाम:
SASID:

ग्रेड:
वसंत 2023

उपलब्धि स्तर के वर्णनकर्ता

अपेक्षाओं से अधिक	एक छात्र जिसने इस स्तर पर प्रदर्शन किया है उसने विषय वस्तु में निपुणता प्रदर्शित करके **ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं को पार कर लिया है**।
अपेक्षाएं पूरी हुई	एक छात्र जिसने इस स्तर पर प्रदर्शन किया है वह **ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं को पूरा करता है** और शैक्षणिक रूप से इस विषय में वर्तमान ग्रेड में सफल होने की राह पर है।
अपेक्षाएं आंशिक रूप से पूरी हुई	एक छात्र जिसने इस स्तर पर प्रदर्शन किया है वह इस विषय में **ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं को आंशिक रूप से पूरा करता है**। स्कूल को छात्र के माता-पिता/अभिभावक के साथ परामर्श करके, इस बात पर विचार करना चाहिए कि क्या छात्र को इस विषय में सफल होने के लिए अतिरिक्त शैक्षणिक सहायता की आवश्यकता है।
अपेक्षाएं पूरी नहीं हुई	एक छात्र जिसने इस स्तर पर प्रदर्शन किया है वह इस विषय में **ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं को पूरा नहीं करता है**। स्कूल को, छात्र के माता-पिता/अभिभावक के साथ परामर्श करके, छात्र की इस विषय में सफलता के लिए आवश्यक समन्वित शैक्षणिक सहायता और/या अतिरिक्त निर्देश निर्धारित करना चाहिए।
प्रगति कर रहा है	एक छात्र ने इस स्तर पर विषय के लिए Massachusetts पाठ्यक्रम ढांचे में शामिल चयनित मानकों और मुख्य ज्ञान विषयों की **ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं से नीचे आंशिक समझ** का प्रदर्शन किया है। छात्र इस स्तर पर नया ज्ञान, कौशल और अवधारणाएँ लगातार सीख रहे हैं। छात्रों को न्यूनतम प्रोत्साहन और सहायता की आवश्यकता है, और उनका प्रदर्शन मूल रूप से सटीक होता है।
उभरता हुआ	एक छात्र ने इस स्तर पर विषय के लिए Massachusetts पाठ्यक्रम रूपरेखा में शामिल सीमित संख्या में मानकों और मुख्य ज्ञान विषयों की **ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं के नीचे साधारण समझ** का प्रदर्शन किया है। छात्रों को इस स्तर पर लगातार प्रोत्साहन और सहायता की आवश्यकता होती है, और उनका प्रदर्शन सीमित और असंगत होता है।
जागरूकता	एक छात्र ने इस स्तर पर विषय के Massachusetts पाठ्यक्रम रूपरेखा में शामिल मानकों और मुख्य ज्ञान विषयों की **बहुत कम समझ** का प्रदर्शन किया है। छात्रों को इस स्तर पर व्यापक प्रोत्साहन और सहायता की आवश्यकता होती है, और उनका प्रदर्शन अधिकतर त्रुटिपूर्ण होता है।
अपूर्ण	विषय में उपलब्धि स्तर निर्धारित करने लायक **पर्याप्त साक्ष्य और जानकारी** को मूल्यांकन में शामिल नहीं किया गया था।

उपरोक्त अनुभाग वैकल्पिक मूल्यांकन के प्रत्येक विषय में आपके बच्चे की समग्र उपलब्धि स्तर को दर्शाता है।
MCAS-Alt क्षेत्र को नीचे दिखाए गए प्रत्येक क्षेत्र में स्कोर किया गया था। समग्र उपलब्धि स्तर निर्धारित करने के लिए *जटिलता का स्तर, कौशल और अवधारणाओं का प्रदर्शन (सटीकता), और स्वावलंबन* के स्कोर्स को जोड़ा गया था।

आपके बच्चे की उपलब्धि का स्तर (✓)

अंग्रेजी भाषा कला	गणित	विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/इंजीनियरिंग

टेक्स्ट की कुंजी जो आप अपने बच्चे की रिपोर्ट में देख सकते हैं:

NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE
[इस ग्रेड के छात्र का मूल्यांकन **नहीं** किया गया]

REQUIRED BUT **NOT SUBMITTED**
[आवश्यक है लेकिन **जमा नहीं किया गया**]

STUDENT TOOK STANDARD TEST
[विद्यार्थी ने मानक परीक्षा दी]

ABSENT
[अनुपस्थित]

MCAS-Alt स्कोरिंग क्षेत्र और आपके बच्चे का स्कोर

अंग्रेजी भाषा कला

	जटिलता का स्तर	कौशल और अवधारणाओं का प्रदर्शन	स्वावलंबन	स्व-मूल्यांकन	सामान्यीकृत प्रदर्शन
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2
भाषा	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐
पढ़ना	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐
लेखन	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐

गणित

जटिलता का स्तर	कौशल और अवधारणाओं का प्रदर्शन	स्वावलंबन	स्व- मूल्यांकन	सामान्यीकृत प्रदर्शन

टेक्स्ट की कुंजी जो आप अपने बच्चे की रिपोर्ट के ऊपर दिए गए बॉक्स में देख *सकते हैं:*

Expressions and Equations
[अभिव्यक्तियाँ और समीकरण]

Functions
[फंक्शन्स]

Measurement and Data
[मापन और डेटा]

Operations and Algebraic Thinking
[ऑपरेशन्स और बीजगणितीय सोच]

Number and Operations in Base Ten
[दस आधार में संख्या और ऑपरेशन्स]

Number and Operations – Fractions
[संख्या और ऑपरेशन्स – फ्रैक्शन्स]

Geometry
[ज्यामिति]

Algebra
[बीजगणित]

Ratios and Proportional Relationships
[अनुपात और आनुपातिक संबंध]

Statistics and Probability
[सांख्यिकी और संभाव्यता]

The Number System
[संख्या प्रणाली]

Number and Quantity
[संख्या और मात्रा]

टेक्स्ट

विज्ञान और प्रौद्योगिकी/इंजीनियरिंग

जटिलता का स्तर	कौशल और अवधारणाओं का प्रदर्शन	स्वावलंबन	स्व- मूल्यांकन	सामान्यीकृत प्रदर्शन

टेक्स्ट की कुंजी आप अपने बच्चे की रिपोर्ट में ऊपर दिए गए बॉक्स में देख *सकते हैं:*

Earth and Space Science
[पृथ्वी और अंतरिक्ष विज्ञान]

Life Science
[जीवन विज्ञान]

Biology
[जीवविज्ञान]

Chemistry
[रसायन विज्ञान]

Physical Sciences
[भौतिक विज्ञान]

Technology/Engineering
[प्रौद्योगिकी/इंजीनियरिंग]

Introductory Physics
[परिचयात्मक भौतिकी]

आपके बच्चे का पोर्टफोलियो निम्नलिखित स्कोरिंग क्षेत्रों में स्कोर किया गया था:

जटिलता का स्तर — आपके बच्चे ने प्रत्येक विषय (स्ट्रैंड) में सीखने के मानकों को कैसे किया

5 - छात्र इस स्ट्रैंड में ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं पर पाठ्यक्रम रूपरेखा शिक्षा मानकों की एक विस्तृत श्रृंखला (तीन या अधिक) को संबोधित करता है।
4 - छात्र इस स्ट्रैंड में ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं पर पाठ्यक्रम रूपरेखा शिक्षा मानकों के एक संकीर्ण नमूने (एक या दो) को संबोधित करता है।
3 - छात्र इस स्ट्रैंड में ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं से नीचे संशोधित पाठ्यक्रम रूपरेखा शिक्षा मानकों को संबोधित करता है।
2 - छात्र इस स्ट्रैंड में पाठ्यक्रम रूपरेखा शिक्षा मानकों के आधार पर निर्देश के दौरान मुख्य रूप से सामाजिक, मोटर और संवाद "पहुंच कौशल" को संबोधित करते हैं।
1 - स्ट्रैंड मूल्यांकन के लिए आवश्यक पाठ्यक्रम रूपरेखा शिक्षा मानकों में बहुत कम या शून्य आधार, या बेमेल होना दर्शाता है।

कौशल और अवधारणाओं का प्रदर्शन - सटीक (सही) प्रतिक्रियाओं का प्रतिशत

4 - इस स्ट्रैंड में छात्र का प्रदर्शन सटीक है और लगातार उच्च गुणवत्ता वाला है (76-100% सटीक)।
3 - इस स्ट्रैंड में छात्र का प्रदर्शन अधिकतर सटीक है और कुछ समझ प्रदर्शित करता है (51-75% सटीक)।
2 - इस स्ट्रैंड में छात्र का प्रदर्शन सटीकता के संबंध में सीमित और असंगत है और सीमित समझ प्रदर्शित करता है (26-50% सटीक)।
1 - इस स्ट्रैंड में छात्र का प्रदर्शन मुख्य रूप से त्रुटिपूर्ण है और न्यूनतम समझ प्रदर्शित करता है (0-25% सटीक)।
M - स्ट्रैंड में स्कोर निर्धारित करने के लिए अपर्याप्त जानकारी है।

स्वावलंबन - आपके बच्चे को प्राप्त सहायता की मात्रा

4 - छात्र को इस स्ट्रैंड में कौशल और अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए न्यूनतम मौखिक, दृश्य और भौतिक सहायता की आवश्यकता होती है (76-100% स्वावलंबी)।
3 - छात्र को इस स्ट्रैंड में कौशल और अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए कुछ हद तक मौखिक, दृश्य और भौतिक सहायता की आवश्यकता होती है (51-75% स्वावलंबी)।
2 - छात्र को इस स्ट्रैंड में कौशल और अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए अक्सर मौखिक, दृश्य और भौतिक सहायता की आवश्यकता होती है (26–50% स्वावलंबी)।
1 - छात्र को इस स्ट्रैंड में कौशल और अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए व्यापक स्तर पर मौखिक, दृश्य और भौतिक सहायता की आवश्यकता होती है (0–25% स्वावलंबी)।
M - स्ट्रैंड में स्कोर निर्धारित करने के लिए अपर्याप्त जानकारी है।

स्व-मूल्यांकन — आपके बच्चे की उसके प्रदर्शन के बारे में जागरूकता

2 - छात्र इस विषय में अक्सर योजना बनाता है, स्वयं सुधार करता है, निगरानी करता है, लक्ष्य निर्धारित करता है और चिंतन करता है; इस स्ट्रैंड में स्व-मूल्यांकन के कई उदाहरण पाए गए हैं।
1 - छात्र इस विषय में कभी-कभार ही योजना बनाता है, स्वयं सुधार करता है, निगरानी करता है, लक्ष्य निर्धारित करता है और चिंतन करता है; इस स्ट्रैंड में स्व-मूल्यांकन का केवल एक उदाहरण पाया गया है।
M - इस स्ट्रैंड में छात्र के पोर्टफोलियो में योजना बनाने, स्वयं-सुधार, कार्य-निगरानी, लक्ष्य-निर्धारण और चिंतन का प्रमाण नहीं मिला।

सामान्यीकृत प्रदर्शन — आपके बच्चे द्वारा ज्ञान और कौशल प्रदर्शित करने के लिए उपयोग किए जाने वाले दृष्टिकोणों की संख्या

2 - छात्र इस स्ट्रैंड में कई संदर्भों में ज्ञान और कौशल का प्रदर्शन करता है, या प्रतिक्रिया और भागीदारी के कई दृष्टिकोण और/या तरीकों का उपयोग करता है।
1 - छात्र इस स्ट्रैंड में एक संदर्भ में ज्ञान और कौशल का प्रदर्शन करता है, या प्रतिक्रिया और भागीदारी के एक दृष्टिकोण और/या तरीके का उपयोग करता है।