Quem tem de efetuar o MCAS?

Todos os alunos nos níveis de ensino 3 a 8 e 10 que frequentam programas escolares com financiamento público têm de efetuar as avaliações MCAS ao nível do estado. Existe ainda um número relativamente pequeno de alunos com necessidades educativas especiais que efetuam o MCAS-Alt quando não lhes é possível efetuar os testes MCAS convencionais, mesmo com adaptações.

A decisão de participar numa avaliação alternativa em cada uma das disciplinas é efetuada anualmente pela equipa IEP, da qual fazem parte pais/encarregados de educação. A maioria dos alunos que efetua a avaliação alternativa recebe formação individualizada que foi alterada substancialmente em relação à formação que os outros alunos recebem. Tenha em atenção que a participação no MCAS-Alt poderá, eventualmente, atrasar, ou afetar de outra forma, a capacidade de o seu educando obter um diploma do ensino secundário.

Porquê incluir alunos com necessidades educativas especiais no MCAS e no MCAS-Alt?

É a lei.
A legislação estadual e federal exige a participação de todos os alunos em avaliações ao nível do estado. A avaliação alternativa permite que os alunos com limitações cognitivas significativas que não consigam efetuar os testes MCAS convencionais "mostrem o que sabem" e recebam formação a um nível que seja desafiante mas que, simultaneamente, esteja ao seu alcance.

O MCAS ajuda a determinar aquilo que um aluno está a aprender.
Um MCAS-Alt revela o que o aluno aprendeu durante o ano escolar. As classificações fornecem feedback que pode ser utilizado para identificar objetivos e formação desafiantes para o futuro.

Incluir todos os alunos garante que todos os alunos recebem formação.
A contagem dos resultados dos alunos que efetuam o teste MCAS-Alt traduz-se numa maior probabilidade de esses alunos serem tidos em consideração quando forem efetuadas decisões em termos de recursos.

À medida que a aprendizagem melhora, as expectativas vão aumentando.
As conclusões obtidas demonstram que os alunos aprendem mais quando fazem parte de uma formação baseada nos padrões de aprendizagem ao nível do estado e quando participam em avaliações baseadas nesses mesmos padrões de aprendizagem.

Como são utilizados os resultados do MCAS-Alt?

Os resultados do MCAS-Alt devem ser utilizados pela escola e pela equipa IEP para:

- identificar objetivos académicos desafiantes e planear formação para o aluno
- avaliar o progresso de um aluno no que diz respeito a alcançar os padrões de aprendizagem das matrizes curriculares do Massachusetts
- atribuir recursos escolares suficientes para a educação do aluno
- determinar se as escolas e os distritos estão a efetuar progressos na educação de alunos com necessidades educativas especiais

Ao participar no MCAS-Alt, é possível aos alunos cumprir os requisitos de aprovação ao nível do estado e obter um diploma?

Queremos que esteja ciente de que a participação numa avaliação alternativa poderá, eventualmente, atrasar ou afetar a capacidade de o seu educando cumprir os requisitos ao nível do estado para obter um diploma do ensino secundário, uma vez que o MCAS-Alt avalia padrões de aprendizagem que estão **abaixo** das expectativas necessárias para cumprir os requisitos de aprovação ao nível do estado. Desta forma, os alunos que participam no MCAS-Alt não conseguirão cumprir os requisitos de aprovação ao nível do estado.

O objetivo dos requisitos de aprovação ao nível do estado é garantir que um aluno que obtém um diploma no Massachusetts consegue demonstrar competências básicas em Inglês, Matemática e Ciência e Tecnologia/Engenharia antes de avançar para o ensino pós-secundário ou para o mercado de trabalho. Estes requisitos estão em vigor para todos os alunos com início nas turmas que concluíram o ensino secundário em 2003. Pode obter mais informações acerca dos requisitos de aprovação na Internet, em www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html.

Para cumprir os requisitos de aprovação ao nível do estado, um aluno tem de cumprir um dos seguintes critérios:

- Efetuar e ser aprovado nos testes MCAS necessários;
- Submeter um "portfólio de competências" que demonstre que o aluno possui conhecimentos e competências de nível de aptidão 10; ou
- Receber um Recurso de Desempenho do MCAS que comprove a sua classificação média em comparação com a de outros alunos de cursos do nível de ensino. As informações sobre os recursos do MCAS estão disponíveis em https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/.

Para obter mais informações

Sistema de Avaliação Abrangente do Massachusetts (MCAS) ..... www.doe.mass.edu/mcas
Avaliação Alternativa MCAS (MCAS-Alt) ..... www.doe.mass.edu/mcas/alt
Requisitos de participação no MCAS para alunos com necessidades educativas especiais .... www.doe.mass.edu/mcas/accessibility
Requisitos de aprovação e recursos de desempenho do MCAS ..... www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html
Endereço de e-mail para esclarecimento de dúvidas ..... mcas@doe.mass.edu

MCAS Primavera de 2023 Avaliação Alternativa (MCAS-Alt) Relatório para Pais/ Encarregado de Educação

MASSACHUSETTS Department of Elementary and Secondary Education

Nome:
Escola:
Distrito:
SASID:
Nível de ensino:
Data de nascimento:

Em anexo, encontram-se os resultados do seu educando na Avaliação Alternativa MCAS (MCAS Alternate Assessment, MCAS-Alt) de 2023. Todos os alunos têm de participar no MCAS, submetendo-se aos testes MCAS padrão ou participando na Avaliação Alternativa MCAS (MCAS-Alt) para alunos com necessidades educativas especiais que cumpram determinados requisitos. A escola do seu educando submeteu o MCAS-Alt dele na primavera passada, conforme determinado pela respetiva equipa IEP ou pelo plano 504. O MCAS-Alt é um registo do nível de aptidão do seu educando, que inclui uma compilação dos respetivos trabalhos académicos. Antes da submissão, a escola do seu educando tinha o dever de lhe enviar um convite para rever a avaliação do seu educando.

Deve reunir-se com o(s) professor(es) do seu educando, com vista a compreender o significado destes resultados e a discutir os objetivos do seu educando para o próximo ano escolar. O seu apoio é extremamente importante. O Conselho do Ensino Básico e Secundário gostaria ainda de aproveitar esta oportunidade para reconhecer o trabalho árduo dos professores do seu educando na compilação do MCAS-Alt e o contributo que deram para este esforço importante e meritório.

Resultados globais do seu educando

Inglês	Matemática	Ciência e Tecnologia/Engenharia
Nível de aptidão	Nível de aptidão	Nível de aptidão

Objetivos do MCAS-Alt

O MCAS-Alt é uma avaliação concebida para avaliar o sucesso de alunos com limitações cognitivas significativas nas áreas selecionadas de Inglês, Matemática e Ciência e Tecnologia/Engenharia. Espera-se que o seu educando demonstre conhecimentos de acordo com os padrões de aprendizagem do estado com um nível desafiante, mas apropriado.

O objetivo do MCAS-Alt consiste em garantir que as escolas estão a ensinar de acordo com os padrões a todos os alunos, independentemente das suas necessidades educativas especiais e mesmo quando não conseguem demonstrar o que sabem num teste convencional.

O que é o MCAS-Alt?

O MCAS-Alt do seu educando inclui amostras do respetivo trabalho escolar e um registo do progresso na(s) disciplina(s) em avaliação. Cada avaliação inclui amostras de trabalho e quadros de progresso nas mesmas disciplinas que são avaliadas nos testes MCAS convencionais para um aluno naquele nível de ensino. Os alunos que realizam o MCAS-Alt estão a trabalhar com conhecimentos e competências inferiores aos dos seus colegas que fazem os testes MCAS e os seus resultados refletem isso. Podem obter-se informações adicionais sobre MCAS-Alt no *Manual do Educador do MCAS-Alt*, que se encontra disponível em http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx.

Nome:
SASID:

Nível de ensino:
Primavera de 2023

Elementos descritivos do nível de aptidão

Excede as Expectativas	Um aluno com aptidões deste nível **excedeu as expectativas do nível de ensino** demonstrando o domínio da matéria.
Cumpre as Expectativas	Um aluno com aptidões deste nível **cumpriu as expectativas do nível de ensino** e está no percurso académico certo para ser aprovado nesta disciplina no nível de ensino atual.
Cumpre Parcialmente as Expectativas	Um aluno com aptidões deste nível **cumpriu parcialmente as expectativas do nível de ensino** nesta disciplina. A escola, juntamente com os pais/encarregado de educação do aluno, deve ponderar se o aluno precisa de apoio académico adicional para ser aprovado nesta disciplina.
Não Cumpre as Expectativas	Um aluno com aptidões deste nível **não cumpriu as expectativas do nível de ensino** nesta disciplina. A escola, juntamente com os pais/encarregado de educação do aluno, deve determinar o apoio académico coordenado e/ou o ensino adicional de que o aluno precisa para ser aprovado nesta disciplina.
Com Progresso	Os alunos neste nível demonstraram uma **compreensão parcial inferior às expectativas do nível de ensino** de padrões de aprendizagem selecionados e tópicos de conhecimento basilares contidos na matriz curricular do Massachusetts para a disciplina. Os alunos neste nível estão a adquirir novos conhecimentos, competências e conceitos de forma consistente. Os alunos necessitam de estímulo e assistência mínimos e o seu desempenho é, de forma geral, preciso.
Emergente	Os alunos neste nível demonstraram uma **compreensão simples inferior às expectativas do seu nível de ensino** de um número limitado de padrões de aprendizagem e tópicos de conhecimento basilares contidos na matriz curricular do Massachusetts para a disciplina. Os alunos neste nível necessitam de estímulo e assistência frequentes e o seu desempenho é limitado e inconsistente.
Consciente	Os alunos neste nível demonstraram uma **compreensão muito reduzida** de padrões de aprendizagem e tópicos de conhecimento basilares contidos na matriz curricular do Massachusetts para a disciplina. Os alunos neste nível necessitam de estímulos e assistência extensos e o seu desempenho é, de forma geral, pouco preciso.
Incompleto	**Não foram incluídas provas e informações suficientes** na avaliação para permitir a determinação de um nível de aptidão na disciplina.

A secção acima indica o nível de aptidão geral do seu educando em cada disciplina da avaliação alternativa.
A área MCAS-Alt foi classificada em cada área indicada abaixo. As classificações de *Nível de complexidade, Demonstração de competências e conceitos (precisão)* e *Independência* foram combinadas com vista a obter-se o nível de aptidão geral.

Nível de aptidão do seu educando (✓)

Inglês	Matemática	Ciência e Tecnologia/ Engenharia

CHAVE do texto que poderá ver no relatório do seu educando:

NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE
[**NÃO** AVALIADO PARA UM ALUNO NESTE NÍVEL DE ENSINO]

REQUIRED BUT **NOT SUBMITTED**
[NECESSÁRIO, MAS **NÃO SUBMETIDO**]

STUDENT TOOK STANDARD TEST
[O ALUNO EFETUOU O TESTE PADRÃO]

ABSENT
[AUSENTE]

Áreas de classificação do MCAS–Alt e classificações do seu educando

INGLÊS	Nível de complexidade	Demonstração de competências e conceitos	Independência	Auto avaliação	Desempenho generalizado
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2
Linguagem	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐
Leitura	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐
Escrita	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐

MATEMÁTICA	Nível de complexidade	Demonstração de competências e conceitos	Independência	Auto avaliação	Desempenho generalizado

CHAVE do texto que *poderá* ver nas caixas acima no relatório do seu educando:

Expressions and Equations [Expressões e Equações]
Number and Operations in Base Ten [Números e Operações de Base Dez]
Ratios and Proportional Relationships [Rácios e Relações Proporcionais]
Functions [Funções]
Number and Operations – Fractions [Números e Operações – Frações]
Statistics and Probability [Estatísticas e Probabilidade]
Measurement and Data [Medição e Dados]
Geometry [Geometria]
The Number System [O Sistema Numérico]
Operations and Algebraic Thinking [Operações e Raciocínio Algébrico]
Algebra [Álgebra]
Number and Quantity [Números e Quantidades]

CIÊNCIA E TECNOLOGIA/ENGENHARIA	Nível de complexidade	Demonstração de competências e conceitos	Independência	Auto avaliação	Desempenho generalizado

CHAVE do texto que *poderá* ver nas caixas acima no relatório do seu educando:

Earth and Space Science [Ciências da Terra e do Espaço]
Physical Sciences [Ciências Físicas]
Life Science [Ciências da Vida]
Technology/Engineering [Tecnologia/Engenharia]
Biology [Biologia]
Introductory Physics [Introdução à Física]
Chemistry [Química]

O portfólio do seu educando foi classificado nas seguintes Áreas de classificação:

Nível de complexidade — Como o seu educando abordou os padrões de aprendizagem em cada disciplina (vertente)

5 - O aluno aborda uma vasta gama de padrões de aprendizagem da matriz curricular (três ou mais) segundo as expectativas do nível de ensino desta vertente.
4 - O aluno aborda uma gama reduzida de padrões de aprendizagem da matriz curricular (uma ou duas) segundo as expectativas do nível de ensino desta vertente.
3 - O aluno aborda os padrões de aprendizagem da matriz curricular que foram modificados abaixo das expectativas do nível de ensino desta vertente.
2 - O aluno aborda sobretudo "capacidades de acesso" sociais, motoras e de comunicação durante a formação com base nos padrões de aprendizagem da matriz curricular desta vertente.
1 - A vertente reflete pouca ou nenhuma base, ou não tem qualquer correspondência com, os padrões de aprendizagem da matriz curricular necessária para a avaliação.

Demonstração de competências e conceitos — Percentagem de respostas precisas (corretas)

4 - O desempenho do aluno é preciso e de alta qualidade nesta vertente, de uma forma consistente (76–100 % de precisão).
3 - O desempenho do aluno é, de forma geral, preciso e demonstra alguma compreensão desta vertente (51–75% de precisão).
2 - O desempenho do aluno é limitado e inconsistente no que diz respeito à precisão e demonstra uma compreensão limitada desta vertente (26–50 % de precisão).
1 - O desempenho do aluno é sobretudo impreciso e demonstra uma compreensão mínima desta vertente (0-25% de precisão).
M - A vertente não contém informação suficiente para determinar uma classificação.

Independência — Quantidade de assistência recebida pelo seu educando

4 - O aluno necessita de assistência verbal, visual e física mínima para demonstrar competências e conceitos nesta vertente (76–100% de independência).
3 - O aluno necessita de alguma assistência verbal, visual e física para demonstrar competências e conceitos nesta vertente (51-75% de independência).
2 - O aluno necessita de assistência verbal, visual e física frequente para demonstrar competências e conceitos nesta vertente (26-50% de independência).
1 - O aluno necessita de assistência verbal, visual e física extensa para demonstrar competências e conceitos nesta vertente (0-25% de independência).
M - A vertente não contém informação suficiente para determinar uma classificação.

Autoavaliação — Consciência do seu educando em relação ao seu próprio desempenho

2 - O aluno muitas vezes planeia, autocorrige-se, monitoriza, estabelece objetivos e reflete acerca desta disciplina; foram encontrados vários exemplos de autoavaliação nesta vertente.
1 - O aluno poucas vezes planeia, autocorrige-se, monitoriza, estabelece objetivos e reflete acerca desta disciplina; foi encontrado apenas um exemplo de autoavaliação nesta vertente.
M - Não foram encontradas provas de planeamento, autocorreção, monitorização de tarefas, estabelecimento de objetivos e reflexão no portfólio do aluno nesta vertente.

Desempenho generalizado — Número de abordagens utilizadas pelo seu educando para demonstrar conhecimentos e competências

2 - O aluno demonstra conhecimentos e competências em vários contextos, ou utiliza várias abordagens e/ou métodos de resposta e participação nesta vertente.
1 - O aluno demonstra conhecimentos e competências num único contexto, ou utiliza uma única abordagem e/ou método de resposta e participação nesta vertente.