

Perguntas que os Pais Frequentemente Fazem sobre os Boletins do Distrito

P.1 Em abril do ano passado, recebemos um boletim semelhante a este. Qual é a diferença deste boletim?

R.1 Além de fornecer resultados atualizados dos testes e dados sobre novos professores, o boletim deste ano contém consideravelmente mais informações. Especificamente, o boletim deste ano fornece determinações de AYP [Progresso Anual Adequado] para cada subgrupo de alunos dentro de nossa escola, e não apenas da escola como um todo. Ele introduz uma nova mensuração, o Índice Composto de Desempenho, que inclui os resultados dos alunos com deficiências que participaram do programa de Avaliação Alternativa MCAS. Ele utiliza mensurações adicionais –frequência e taxas de graduação dos alunos– para determinar se a escola está ou não progredindo adequadamente a cada ano. Além disso, utiliza dados de qualidade dos professores a partir de arquivos de dados que foram coletados em todo o Estado em dezembro de 2003.

No ano passado, o Departamento de Educação ainda estava revisando o seu Sistema de Avaliação de Desempenho Escolar para acomodar as novas exigências federais. Isso resultou no relatório das determinações de AYP somente para as escolas, e não para os subgrupos de alunos. O Departamento também não tinha os sistemas técnicos já instalados para coletar dados dos professores em uma escala abrangente e, portanto, teve de se basear em medições indiretas da qualidade dos professores em todo o Estado. Neste ano, os dados sobre qualidade dos professores virão diretamente de cada escola e distrito e de cada distrito para o Estado como um todo, utilizando um formato comum. Esse novo formato facilitará para os pais compararem os dados sobre a qualidade dos professores de sua escola com os de outras escolas de seu distrito.

P.2 As seções sobre qualificações dos professores fazem uma distinção entre ser "credenciado" e ser "altamente qualificado". Qual é o significado dessa distinção?

R.2 Ser credenciado para lecionar e ser "altamente qualificado" para lecionar são dois padrões diferentes utilizados para descrever a bagagem e preparação dos professores que trabalham no distrito. O credenciamento se refere a um professor atender ou não os requisitos do Estado de Massachusetts para possuir uma licença para lecionar. "Altamente qualificado" pergunta se um professor possui ou não uma licença e se demonstrou competência na matéria específica que leciona.

Como o Estado de Massachusetts possui alguns dos padrões mais altos para licenciamento de professores do país, a maioria, se não todos, os professores de nosso distrito são credenciados e a maioria, se não todos, são altamente qualificados. Os que não são credenciados estão trabalhando sob permissão do Departamento de Educação de Massachusetts ou são substitutos de longo prazo ou permanentes. Os que ainda não demonstraram competência na matéria específica agora estão no processo de fazer cursos adicionais para atender o novo padrão federal. O que vocês verão nas porcentagens mostradas no boletim são indicações de o quanto nosso distrito e nossa escola têm de caminhar a fim de cumprir esse prazo.

P.3 Como posso saber se os professores de meu(minha) filho(a) são altamente qualificados?

R.3 As estatísticas a respeito dos professores altamente qualificados fornecem aos pais um retrato anual de cada escola e do preparo de seu corpo docente para lecionar eficazmente nas áreas das matérias básicas. Essas informações fornecem um perfil do grupo. Elas não se destinam a individualizar professores por nome ou série escolar. Não obstante, se os pais quiserem saber se o professor de seu(sua) filh(a) atinge o padrão de "altamente qualificado", eles podem pedir ao seu Superintendente que lhes forneça as seguintes informações: (1) que títulos o professor obteve, (2) que certificados ele/ela possui, e (3) se ele/ela atende ou não os requisitos de conteúdo exigidos dos professores que lecionam nas áreas das matérias básicas. Todos os professores contratados após 8 de janeiro de 2002 devem ser altamente qualificados antes de começar a trabalhar. Todos os professores que trabalham em sua escola desde 8 de janeiro de 2002 devem ser altamente qualificados até 30 de junho de 2006.

P.4 O que posso fazer se o professor de meu(minha) filho(a) não for altamente qualificado?

R.4 O programa *No Child Left Behind* [NCLB] exige que todos os professores que lecionem uma área de matéria básica sejam "altamente qualificados" até 30 de junho de 2006. Até lá, o professor de seu(sua) filho(a) pode estar no processo de se tornar altamente qualificado conforme prevê a lei, mesmo se estiver lecionando com sucesso há anos. Se isso ocorrer, você pode perguntar que passos a sua escola deu para se assegurar de que todos os professores serão altamente qualificados até 2006. Cada escola deve ter um plano implantado para garantir que seu corpo docente seja altamente qualificado. Contudo, pode haver situações em que a sua escola não consiga contratar professores altamente qualificados em certas áreas por causa de falta de professores disponíveis. Essa circunstância *não* lhes dará o direito de solicitar um professor diferente ou de transferência para outra escola, mas recomenda-se que vocês trabalhem com o administrador de sua escola para ajudar a recrutar professores altamente qualificados para a sua escola.

P.5 O que quer dizer se a minha escola for designada como que "necessitando melhorar"?

R.5 Exige-se que todas as escolas dos Estados Unidos se assegurem de que todos os alunos sejam "proficientes" em leitura e matemática até o ano 2014. Para atingir essa meta, espera-se que as escolas atinjam certas metas de desempenho em leitura e matemática a cada ano. Metas de desempenho também são estabelecidas para diferentes subgrupos dentro da escola (afroamericanos, hispânicos, alunos com deficiências, alunos cuja língua-mãe não seja o inglês, etc.). As escolas que estão necessitando melhorar são as que não fizeram o "progresso anual adequado" (AYP) durante dois ou três anos consecutivos em matemática ou leitura. As escolas que necessitam melhorar também são as que não fizeram AYP para nenhum de seus subgrupos durante dois anos consecutivos.

P.6 O "progresso anual adequado" (AYP) depende somente do desempenho acadêmico de uma escola?

R.6 Não. Além de atender as expectativas acadêmicas em leitura e matemática, as escolas também devem atender certos outros requisitos todos os anos se quiserem obter AYP. Por exemplo, não basta que os alunos atinjam as metas de aproveitamento a cada ano em leitura e matemática. No mínimo 95 % de todos os alunos devem ser testados a cada ano, e se o número de alunos ficar abaixo de 95 %, então pode-se declarar que a escola não obteve o AYP. Nesse caso, baixo comparecimento aos testes pode resultar em não se obter o AYP.

Pode-se também declarar que as escolas não obtiveram o AYP se o índice de frequência de seus alunos for muito baixo, ou se elas estiverem graduando muito poucos alunos do curso colegial. A frequência, em especial, é uma parte vital da melhoria da escola, que é, em geral, uma das razões fundamentais pelas quais os alunos ou vão bem ou vão mal na escola. Entretanto, com o programa NCLB, a frequência é um fator tão importante quanto os outros três.

Em resumo, o AYP se baseia em quatro fatores: comparecimento ao teste, frequência dos alunos, índices de graduação e desempenho acadêmico.

P.7 O que posso fazer se minha escola foi declarada como que "necessitando melhorar"?

R.7 Uma vez que uma escola não tenha obtido AYP por dois anos consecutivos, os pais têm o direito de transferir seu(sua) filho(a) para outra escola no distrito que estiver obtendo progresso anual adequado. O direito de escolher uma nova escola dentro do distrito é um direito garantido pelo NCLB. Os pais que quiserem exercer o direito de "escolha" devem entrar em contato com as autoridades de sua escola para saber de que necessitam para transferir seu(sua) filho(a) para uma nova escola.

As escolas que não tiverem obtido progresso anual adequado (AYP) durante três anos consecutivos –além de oferecer aos pais o direito de escolher uma nova escola– devem também oferecer aos pais uma oportunidade de acesso a "serviços educacionais complementares" para seus filhos. Serviços complementares –tais como aulas de reforço– destinam-se a fornecer aos alunos uma ajuda adicional para dominar os aspectos básicos e recuperar os estudos. Pode-se oferecer a ajuda adicional após o horário

escolar, aos fins de semana ou durante as férias escolares. Os pais que procurarem esses serviços adicionais devem novamente contactar as autoridades de sua escola para ficar sabendo quais programas estão disponíveis e onde devem levar seus alunos para deles participarem.

P.8 O que significa se a minha escola precisar adotar "ações corretivas" para melhorar o aproveitamento dos alunos?

R.8 Uma escola que esteja necessitando de "ações corretivas" é uma escola que não obteve AYP por quatro anos consecutivos, por quaisquer dos motivos discutidos acima. O que define que uma escola precisa de "ações corretivas" é que ela deve adotar medidas adicionais, além da "escolha" e "serviços complementares" para romper o ciclo de repetência e obter um progresso anual adequado. Essas medidas podem incluir mudanças no currículo, horários ou políticas dos alunos da escola. Os pais cuja escola for designada como que necessitando de ações corretivas são orientados para indagar sobre quais passos o distrito está dando para a melhoria. Uma escola com "ações corretivas" deve dar aos pais o direito de escolher outra escola ou de receber serviços educacionais complementares.

P.9 Onde posso obter mais informações sobre os Boletins?

R.9 Os pais que desejarem mais informações sobre os Boletins são orientados a entrar em contato com o diretor de sua escola, consultar o site federal *No Child Left Behind* em www.ed.gov/parents/academic/involve/nclbguide/parentsguide.pdf ou ler as informações sobre os boletins no site do Departamento de Educação em www.doe.mass.edu/nclb/reportcard/default.html.