

FORMULÁRIO DE PLANEJAMENTO DE TRANSIÇÃO (TPF)

O estado de Massachusetts exige que quando o aluno qualificado tiver 14 anos durante o IEP desenvolvido no mesmo ano, o distrito escolar deverá planejar as necessidades do aluno para serviços de transição e o distrito escolar deverá documentar essa discussão anualmente. Esse formulário deverá ser mantido com o IEP e revisitado anualmente.

Aluno:	SASID:	Idade:
Data de preenchimento do formulário:		
Data antecipada de graduação:	Datas IEP atuais de: _____ até: _____	
Data antecipada de referência 688, se aplicável:		

VISÃO PÓS-SECUNDÁRIA

Escreva a **VISÃO PÓS-SECUNDÁRIA** na caixa abaixo. Em colaboração com a família, considere os interesses e as preferências do aluno e os resultados desejados para o treinamento/educação pós-secundária, trabalho e vida adulta. Essa seção deverá corresponder à declaração da visão no IEP 1.

NECESSIDADES RELACIONADAS À DEFICIÊNCIA

Escreva as habilidades (relacionadas à deficiência) que exigem objetivos de IEP e/ou serviços relacionados na caixa abaixo. Considere todas as habilidades (relacionadas à deficiência) necessárias para o aluno alcançar sua visão pós-secundária.

Aluno: _____ Data em que o formulário foi preenchido: _____

PLANO DE AÇÃO

Desenvolva o PLANO DE AÇÃO necessário para alcançar a **VISÃO PÓS-SECUNDÁRIA** descrevendo as habilidades que o aluno precisa desenvolver e os cursos, treinamento e atividades nas quais o aluno irá participar. Inclua as informações sobre quem irá ajudar o aluno a implementar as etapas específicas relacionadas abaixo no Plano de ação.

- **Instrução:** Há um curso de estudos ou cursos específicos necessários que ajudarão o aluno a alcançar sua visão pós-secundária? *Considere as oportunidades de aprendizado ou habilidades que o aluno poderá precisar. Isso poderia incluir cursos específicos de educação geral e/ou instrução de educação especial, carreira e educação técnica e/ou preparação para resultados pós-secundários como treinamento vocacional ou faculdade comunitária.*
- **Trabalho:** Há oportunidades de trabalho e/ou habilidades específicas que ajudarão o aluno a alcançar sua visão pós-secundária? *Considere opções como trabalho de meio expediente, colocação em empregos de apoio, projetos de aprendizado de serviços, participação em programas de experiência de trabalho, observação em local de trabalho, estágios, prática em criação de currículo/habilidades de entrevista, o uso de um centro de recurso de única parada e habilidades específicas de trabalho em áreas como serviço de atendimento ao cliente, tecnologia, etc.*
- **Experiências comunitárias/ Vida adulta após a escola:** Há determinados tipos de comunidade e/ou experiências de vida adulta que ajudarão o aluno a alcançar sua visão pós-secundária? *Considere opções como participação em experiências baseadas na comunidade, aprender como acessar de maneira independente os recursos da comunidade, criação de relações sociais, administração de dinheiro, compreensão de necessidades de saúde, utilização de opções de transporte e habilidades organizacionais.*

O **PLANO DE AÇÃO** deverá descrever como o aluno pode desenvolver habilidades de autodeterminação e estar preparado de maneira acadêmica e funcional para transicionar a atividades pós-escolares a fim de alcançar sua visão pós-secundária. Indique como a Educação Especial/Educação Geral, os membros da família, provedores de serviços para adultos ou outros na comunidade ajudarão o aluno a desenvolver as habilidades necessárias. **As necessidades relacionadas à deficiência também devem ser declaradas na página 1.**