

---

**FORMULARIO DE PLANIFICACION DE TRANSICION (FPT)**

---

Massachusetts requiere que se inicia cuando el estudiante es de 14 años para el IEP desarrollado ese año, el distrito escolar debe plan para que el estudiante la necesidad de servicios de transición y el distrito escolar deba documentar este debate anual. Este formulario ha de mantener con el IEP y revisar cada año.

<b>Estudiante:</b>	<b>SASID:</b>	<b>Edad:</b>
<b>Fecha en que fue Completado:</b>		
<b>Fecha de graduación anticipada:</b>	<b>Fechas del PEI actual de:</b>	<b>a</b>
<b>Fecha anticipara de Recomendación 688, si es aplicable:</b>		

**VISIÓN POS-SECUNDARIA**

Escribir la **VISIÓN POST-SECUNDARIA** del estudiante en el cuadro de abajo. Con la colaboración con la familia, considere las preferencias e intereses del estudiante, y los resultados esperados para una educación post-secundaria/entrenamiento, empleo, y vida adulta. Esta sección debe corresponder con la declaración de la visión de IEP 1.

**NECESIDADES RELACIOANDAS A DISCAPACIDAD**

---

**Escriba** las habilidades (relacionado con la discapacidad) que requieren metas del IEP y/o servicios relacionados, en el cuadro de abajo. Considere todas las habilidades (relacionado con la discapacidad) necesarias para que el estudiante pueda alcanzar su visión post-secundaria.

## PLAN DE ACCION

El **PLAN DE ACCION** debe describir cómo el alumno puede desarrollar las habilidades de libre determinación y estar preparado tanto académica como funcionalmente a la transición a las actividades post-escolares en fin de lograr su visión post-secundaria. Indicar como la Educación Especial/Educación General, miembros de la familia, proveedores de servicios para adultos o de otros en la comunidad ayudará al alumno a desarrollar las habilidades necesarias. **Discapacidad relacionada con necesidades también debe ser indicada en la página 1.**

**Desarrollar** el **PLAN DE ACCION** necesario para alcanzar la **VISIÓN POST-SECUNDARIA**, esbozando las destrezas que el estudiante necesita para desarrollar y los cursos, entrenamiento, y actividades en las que el estudiante participará. Incluir información sobre quien ayudara al estudiante aplicar medidas específicas indicadas a continuación en el Plan de Acción.

- **Instrucciones:** *¿hay un curso de estudio o cursos específicos requiere que ayudan al estudiante llegar a su post-secundaria visión? Considerar las oportunidades de aprendizaje o habilidades que el estudiante pueda necesitar. Esto podría incluir determinados cursos de educación general y/o educación especial instrucción, carrera y educación técnica, y/o participación para post-resultados secundarios, tales como la entrenamiento profesional o colegio comunitario.*
- **Empleo:** *¿existen oportunidades de empleo y/o habilidades específicas que ayudan al estudiante llegar a su visión post-secundaria? Considerar opciones tales como el empleo a tiempo parcial, con el apoyo de colocación, el servicio de aprendizaje de proyectos, participación en programa de experiencia laboral, trabajo el remedo, pasantías, practicar habilidades de escribir un resume/entrevistas de trabajo, el uso de un centro de recursos y habilidades específicas de trabajo en áreas tales como servicio al cliente, tecnología, etc.*
- **Las experiencias de las comunidades/Post-escuela para vida adulta:** *¿hay ciertos tipos de comunidad y/o experiencias de vida adulta que ayudan al estudiante llegar/alcanzar su visión post-secundaria? Considerar opciones tales como la participación en experiencias basadas en la comunidad, aprender a acceder por sí mismos los recursos de la comunidad, construir relaciones sociales, administración del dinero, la comprensión las necesidades de atención de salud, utilizando las opciones de transporte y las aptitudes de organización.*