|  |  |
| --- | --- |
| **Emri I Distrktit Shkollor:** |       |
| **Adresa e Distriktit Shkollor :** |       |
| **# I Telefonit të Personit Kontaktues të Distriktit Shkollor:** |       |

|  |
| --- |
| Program Edukimi I Individualizuar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Datat e PEI-së: nga |       | në |       |
| Emri i Studentit: Studentit: |       | Data e Lindjes:  |       | # ID:  |       | Klasa/Niveli:  |      |

|  |
| --- |
| Shqetësimet e Prindit dhe/ose të StudentitÇfarë shqetësimesh duan të adresojnë prindi dhe/ose studenti në këtë PEI për ta ngritur edukimin e studentit?  |
|       |

|  |
| --- |
| **Pikat e Forta të Studentit dhe Përmbledhja e Rezultateve të Vlerësimit Kryesor**  Cilat janë pikat e forta edukative të studentit, fushat e interesit, tiparet personale të rëndësishme, dhe arritjet personale?  Çfarë lloji paaftësi(sh) ka studenti,efektshmëri edukative të përgjithshme, duke përfshirë rezultatet e testit të distriktit MCAS, dhe arritjet e qëllimeve ose mungesa e përparimit që priteshe, nëse kishte ndonjë?   |
|       |

|  |
| --- |
| **Deklarata e së Ardhmes :** Çfarë është e ardhmja për këtë student?Kur zhvillon këtë deklaratë, konsidero periudhën e 1 deri në 15 vjetët e ardhshëm. Duke filluar jo më vonë se mosha 14 vjeçare, deklarata duhet të bazohet në preferencat dhe interesat e studentit, dhe duhet të përfshijë rezultatet e dëshiruara në mjediset e jetesës së të rriturit, mbas shkollës së mesme dhe të punës. |
|       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Edukimi I Individualizuar | Data e PEI-së : nga |       | në |       |
| Emri i Studentit: |       | Data e LIndjes: |       | # ID: |       |

|  |
| --- |
| Nivelet e Tanishme të Efektshmërisë EdukativeA: Kurikulum I Përgjithshëm |
| **Mbushi të gjitha kutitë që ju përshtaten.** |  |
|  | **Fusha(t) e Kurikulumit të Përgjithshëm të prekura nga paaftësitë e** **këtij studenti:**  |
| [ ]  | Arti I Gjuhës Angleze | Konsidero lidhjet e gjuhës, hartimit, letërsisë, (duke përfshirë leximin) dhe medias.  |
| [ ]  | Shkencat Historike dhe Shoqërore | Konsidero lidhjet e historisë, gjeografisë, ekonomisë, të drejtat civile dhe qeveritare. |
| [ ]  | Shkencë dhe Teknologji | Konsidero lidhjet e kërkimit të të dhënave, sferat e shkencave, teknologjinë dhe shkencën, teknologjinë dhe çështjet njerëzore.  |
| [ ]  | Matematikë | Konsidero lidhjet e logjikës së numrave, modeleve, marrëdhënieve dhe funksioneve, gjeometrinë dhe masat dhe statistikat dhe propabilitetin.  |
| [ ]  | Fusha të tjera të Kurikulumit | Cilëso: |       |

|  |
| --- |
|  Si ndikon kjo paaftësi në përparimin në fushën (fushat) e kurikulumit? |
|       |
| Çfarë lloji (llojesh) mjetesh të përshtatshme, nëse ka vend, janë të nevojshme në mënyrë që studenti të bëjë një përparim të efektshëm?  |
|       |
|  Çfarë lloji (llojesh) udhëzimesh të hartuara posaçërisht, nëse ka vend, janë të nevojshme në mënyrë që studenti të bëjë një përparim të efektshëm? |
|  Mbush kutitë përkatëse me ndryshimet e nevojshme udhëzuese dhe përshkruaj sa ndryshime duhen bërë. |
| [ ]  Përmbajtja: |       |
| [ ]  Metoda/Mënyra e Dhënies së Udhëzimeve: |       |
| [ ]  Kriteri i Efektshmërisë: |       |

Përdor shumë kopje të këtij formulari, sipas nevojës.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Edukativ I Individualizuar | Data e PEI: nga |       | në |       |
| Emri i Studentit: |       | Data e lIndjes: |       | # ID: |       |

|  |
| --- |
| Nivelet e Tanishme të Efektshmërisë EdukativeB: Nevoja të Tjera Edukative |
| **Shëno të gjitha që i përshtaten.** | Gjykime të përgjithshme |  |
| [ ]  Edukim Fizik i Përshtatur | [ ] Pajisje / shërbime teknologjike ndihmëse | [ ]  Sjellje |
| [ ]  lNevoja Braille (verbër/shikim i vështirësuar) | [ ]  Komunikim (të gjithë studentët) | [ ]  KKomunikim (shurdh/studentë me vështirësi dëgjimi) |
| [ ]  Aktivitete jashtë programit mësimor | [ ]  Nevoja gjuhësore ( studentët LEP) | [ ]  Aktivitete jo-akademike |
| [ ]  Nevoja shoqërore / emocionale | [ ]  Përgatitje udhëtimesh | [ ]  Edukim Profesional |
| [ ]  Të tjera |       |
| Gjykime për mosha të veçanta |
| [ ]  Për fëmijët nga mosha 3 deri 5 — pjesmarrje në aktivitete të përshtatshme |
| [ ]  Për fëmijët mbi moshën 14+ (ose më të vegjël nëse është e përshtatshme) — kurse studimi të studentit |
| [ ]  Për fëmijët e moshës 16 (ose më të vegjël nëse është e përshtatshme) deri 22 — kalim nga aktivitetet mbas shkollore duke përfshirë këtu veprimtari në komunitet, objektiva punësimi, aktivitete të tjera mbas shkollore që i përshtaten jetesës së të rriturit, dhe nëse është e përshtatshme, teknika të jetës së përditshme.  |

|  |
| --- |
|  Si e dëmton përparimin në fushat e përcaktuara të nevojave të tjera edukative kjo (këto) paaftësi? |
|       |
| Çfarë mjetesh të përshtatshme, nëse ka ndonjë, janë të nevojshme në mënyrë që studenti të bëjë një përparim të efektshëm? |
|       |
| Çfarë lloji (llojesh) udhëzimesh të hartuara posaçërisht, nëse ka ndonjë, janë të nevojshme në mënyrë që studenti të bëjë një përparim të efektshëm? |
| Mbush kutitë përkatëse me ndryshimet e nevojshme udhëzuese dhe përshkruaj sa ndryshime duhen bërë.. |
| [ ]  Përmbajtja: |       |
| [ ]  Metoda / Mënyra e Dhënies së Udhëzimeve: |       |
| [ ]  Kriteri i Efektshmërisë: |       |

Përdor shumë kopje të këtij formulari, sipas nevojës.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Edukativ I Individualizuar |  Data e PEI: nga |       | në |       |
| Emri i Studentit: |       | Data e LIndjes: |       | # ID: |       |

|  |
| --- |
| **Nivelet e Tanishme të Efektshmërisë/Qëllime Vjetore të Matshme** |
| Qëllim # |       | Fokus në qëllimin e veçantëNivelet e Tanishme të Efektshmërisë Edukative: |       |
| Niveli i Tanishëm i Efektshmërisë: Çfarë duhet të bëjë studenti tani? |
|       |
| Qëllimi Vjetor i Matshëm: Çfarë qëllimi sfidues, po prapëseprapë të kapërcyeshëm, mund të presim ne që studenti të arrijë në fund të kësaj periudhe PEI (Program Edukativ i Individualizuar)? Si do ta dimë që studenti e ka arritur këtë qëllim? |
|       |
| **Guri i Provës/Objektivat:** Çfarë duhet të bëjë studenti në mënyrë që ta kompletojë këtë qëllim? |
|       |
| Qëllim # |       | Fokusim në Qëllimin e veçantë: |       |
| **Niveli i Tanishëm i Efektshmërisë**: Çfarë duhet të bëjë studenti tani? |
|       |
| **Qëllimi Vjetor i Matshëm:** Çfarë qëllimi sfidues, po prapëseprapë të kapërcyeshëm, mund të presim ne që studenti të arrijë në fund të kësaj periudhe PEI (Program Edukativ i Individualizuar)? Si do ta dimë që studenti e ka arritur këtë qëllim? |
|       |
| **Guri i Provës/Objektivat:** Çfarë duhet të bëjë studenti në mënyrë që ta kompletojë këtë qëllim? |
|       |
| Është e domosdoshme që dëftesat e përparimit t’u dërgohen prindërve të paktën çdo herë që prindërit informohen rreth përparimit të fëmijëve të tyre të aftë. Çdo dëftesë e përparimit duhet të përshkruajë përparimin e nxënësit në drejtim të arritjes së çdo qëllimi vjetor |

Përdor shumë kopje të këtij formulari, sipas nevojës.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Edukativ i Individualizuar |  Data e PEI: nga |       | në |       |
| Emri i Studentit |       | Data e Lindjes: |       | # ID: |       |

|  |
| --- |
| **Dhënie Shërbimi** |
| Çfarë janë nevojat e përgjithshme të shërbimit që duhet dhënë tek ky student ? |
| Përfshihen shërbime, shërbime të ngjashme, ndryshime dhe mbështetje programi (duke përfshirë këtu mbështetje të sjelljes pozitive, personelin shkollor dhe/ose mbështetjen e përgatitjes së prindërve). Shërbimet duhet të ndihmojnë studentin të arrijë qëllimet e PEI-së, të aktivizohet dhe të përparojë në kurikulumin e përgjithshëm, të marrë pjesë në aktivitetet jashtë-shkollore dhe jo-akademike dhe të lejojë studentin të marrë pjesë me studentën e aftë ndërsa përpiqen në drejtim të qëllimeve të PEI-së.  |
| Cikli i Distriktit Shkollor: | [ ]  | Cikël 5 ditor | [ ]  | Cikël 6 ditor | [ ]  | Cikël 10 ditor | [ ]  | Tjetër: |  FORMTEXT  |
| **A. Konsultim (Shërbim Indirekt për Personelin e Shkollës dhe Prindërit)** |
| Fokusim në qëllimin # | Lloji i Shërbimit | Lloji i Personelit | Dendësia dhe Kohëzgjatja/Për Cikël) | Data e Fillimit | Data e Mbarimit |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
| **B. Edukim i Veçantë dhe Shërbime të lidhura me të në Klasën e Edukimit të Përgjithshëm (Shërbim i drejtpërdrejtë)** |
| Fokusim në qëllimin # | Lloji i Shërbimit | Lloji i Personelit | Dendësia dhe Kohëzgjatja/Për Cikël) | Data e Fillimit | Data e Mbarimit |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
| **C. Edukim i veçantë dhe Shërbime të Lidhura me të në Mjedise të tjera (Shërbim i drejtpërdrejtë)** |
| Fokusim në qëllimin # | Lloji i Shërbimit | Lloji i Personelit | Dendësia dhe Kohëzgjatja/Për Cikël) | Data e Fillimit | Data e Mbarimit |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|  |

Përdor shumë kopje të këtij formulari, sipas nevojës.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Edukativ I Individualizuar | Data e PEI-së: nga |       | në |       |
| Emri i Studentit: |       | Data e Lindjes: |       | # ID: |       |

|  |
| --- |
| **Justifikim I Mosmarrjes Pjesë** |
| A ka lëvizur studenti ndonjëherë nga klasa e edukimit të përgjithshëm? (Ju lutem shikoni PEI 5—Dhënie Shërbimi, Seksioni C.) |
| [ ]  Jo | [ ]  Po |  Nëse Po, pse është konsideruar kritike lëvizja në programin e studentit? |
|       |
| IDEA ’97 Regulation §300.550(b)(2): “... lëvizja e fëmijëve me paaftësi nga ambjenti edukativ i rregullt ndodh ***vetëm nëse*** natyra dhe intensiteti i paaftësisë është i tillë që edukimi në klasa të rregullta me përdorimin e ndihmave dhe shërbimeve suplementare nuk do të mund të ishte i kënaqshëm.” (Nënvizimi është shtuar.) |
| **Ndryshimi i Orarit** |
| **Më i shkurtër:** A ka nevojë ky student një ditë shkollore më të shkurtër apo një vit shkollor më të shkurtër?  |
| [ ]  Jo | [ ]  Po — ditë më të shkurtër | [ ]  Po — vit më të shkurtër | Nëse po, përgjigju pyetjeve të mëposhtme. |
| **Më i gjatë:** A ka nevojë ky student një ditë shkollore më të shkurtër apo një vit shkollor më të shkurtër për të parandaluar humbje të dukshme të aftësive të mësuara më parë dhe / ose për të parandaluar vështirësi të dukshme në rimësimin e aftësive? |
| [ ]  Jo | [ ]  Po — ditë më të gjatë | [ ]  Po — vit më të gjatë | Nëse po, përgjigju pyetjeve të mëposhtme |
| Si do të ndryshojë orari i studentit? Si është rekomanduar ky ndryshim i orarit?Nëse është rekomanduar një ditë apo vit më i gjatë, si do t’i koordinojë shërbimet distrikti shkollor gjatë gjithë elementëve të programit? |
|       |
| **Shërbimet e Transportimit** |
| A ka nevojë studenti për transportim si rezultat i paaftësisë (paaftësive)?  |
| [ ]  Jo | Transportim I rregullt do të sigurohet në të njëjtën mënyrë siç do të sigurohet për studentët pa paaftësi. Nëse fëmija është vendosur larg nga shkolla lokale, do t’i sigurohet transportim. |
|  |  |
| [ ]  Po | Transportim i veçantë do të sigurohet në mënyrën e mëposhtme: |
|  | [ ]  në një automjet të rregullt transportues me ndryshimet e mëposhtme dhe/ose pajisjet e specializuara si dhe masat paraprake:  |
|       |
|  | [ ]  në një automjet të rregullt transportues me ndryshimet e mëposhtme dhe/ose pajisjet e specializuara si dhe masat paraprake:  |
|       |
| Mbasi skuadra merr një vendim për transportin dhe mbasi të jetë marrë një vendim për vendosjen, ndonjë prind mund të dëshirojë të sigurojë transportim dhe mund të plotësojë kërkesat për kthimin e parave të harxhuara nën rrethana të caktuara. Ndonjë prind që planifikon të fëmijët e tyre në shkollë, duhet të njoftojë personin e kontaktit të distriktit shkollor.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Edukativ I Individualizuar | Data e Pei-së: nga |       | në |       |
| Emri i Studentit: |       | Data e Lindjes: |       | # ID: |       |

|  |
| --- |
| **Vlerësim në Shkallë Shteti ose Distrikti** |
| Identifiko vlerësimet në shkallë shteti ose distrikti të planifikuara gjatë periudhës së PEI-së:  |
|       |
|  |
| Plotëso tabelën poshtë. Konsidero ndonjë vlerësimi në shkallë shteti ose distrikti që të drejtohet gjatë hapësirës së kohës të mbuluar nga ky PEI. Për çdo sferë të përmbajtjes, identifiko gjendjen e pjesmarrjes në vlersim të studentit, duke vendosur një “X” në kutinë korresponduese për kolonat 1, 2 ose 3.  |
|  | 1. Pjesmarrja në Vlerësim: Studenti merr pjesë në testin e kërkuar nën kushte të zakonshme në këtë sferë të përmbajtjes.  | 2. Pjesmarrja në Vlerësim: Studenti merr në testin e kërkuar nën kushte të zakonshme me mjete të përshtatshme në këtë sferë të përmbajtjes. (Shiko ➊ poshtë) | 3. Pjesmarrja në Vlerësim: Studenti merr pjesë në një vlerësim tjetër në këtë sferë të përmbajtjes. (Shiko ➋ poshtë) |
| **Sferat e Përmbajtjes** | **Kolona 1** | **Kolona 2** | **Kolona 3** |
| Arti i Gjuhës Angleze | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Histori dhe Shkencat Shoqërore  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Matematikë | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Shkencë dhe Teknologji | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lexim | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| ➊Për çdo sferë të përmbajtjes të identifikuar me një X në kolonën 2 sipër: shëno në vendin bosh poshtë, sferën e përmbajtjes dhe përshkruaj mjetet e përshtatshme të domosdoshme për pjesmarrje në tesin e kërkuar. Çdo mjet e përshtatshëm e përdorur për qëllime vlerësimi, duhet bërë sipas një modeli sa më të afërt me mjetet e përshtatshme që sigurohen tek studentët si pjesë e programit të tyre udhëzues.  |
|       |
| ➋Për çdo sferë të përmbajtjes të identifikuar me një X në kolonën 3 sipër: shëno në vendin bosh poshtë, sferën e përmbajtjes, pse vlerësimi i kërkuar nuk është i përshtatshëm dhe si ajo sferë e përmbajtjes do të vlerësohet ndryshe. Sigurohu që të përfshish standartet e të mësuarit që do të adresohen në çdo sferë të përmbajtjes, metodat e rekomanduara të vlerësimit dhe vlerësimin dhe metodat e raportuara të rekomanduara, për efektshmërinë e studentit në vlerësimin tjetër. |
|       | SHENIM |
| Kur adoptohen modele shtetërore për vlerësim tjetër, distrikti mund të fusë përdorimin e modeleve shtetërore për ato sfera të përmbajtjes që do të vlerësohen. |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Edukativ I Individualizuar |  Data e PEI-së: nga |       | në |       |
| Emri i Studentit: |       | Data e Lindjes: |       | # ID: |       |

|  |
| --- |
| **Të Dhëna Shtesë** |
| [ ]  Përfshi të dhënat e mëposhtme të përkohshme; datën e parashikuar të diplomimit; një pohim I përgjegjësive ndër-agjensore ose lidhje të nevojshme; diskutimin e transferimit të të drejtave të paktën një vit para moshës madhore; dhe një rekomandim për “Chapter 688 Referral”. |
| [ ]  Dokumentoi përpjekjet për të siguruar pjesmarrje nëse një prind dhe nëse studenti nuk morën pjesë në mbledhje ose nuk u aktivizuan. |
| [ ]  Regjistro të dhëna të tjera që kanë lidhje më PEI-në të cilat nuk ishin pohuar më parë.  |
|       |
| **Seksioni I Përgjigjes** |
| **Deklarata e Shkollës** |
| Unë vërtetoj se qëllimet në këtë PEI janë ato të rekomanduara nga Skuadra dhe se shërbimet e përmendura do të sigurohen. |
|  Nënshkrimi dhe Roli i Përfaqësuesit të Agjensisë Edukative Lokale Data |
| **Alternativat/ Përgjigjet e Prindit** |
| **Është e rëndësishme që distrikti e njeh vendimin tuaj sa më shpejt që të jetë e mundur. Ju lutem tregoni përgjigjen tuaj duke mbushur t­ë paktën një (1) kuti dhe duke kthyer një kopje të nënshkruar tek distrikti. Faleminderit** |
| [ ]  | E pranoj PEI kështu siç është zhvilluar. | [ ]  | Nuk e pranoj PEI kështu siç është zhvilluar. |
| [ ]  | Nuk i pranoj pjesët e mëposhtme të PEI-së dhe kuptoj se çdo pjesë që unë nuk e hedh poshtë do të konsiderohet si e pranueshme dhe do të vihet në jetë menjëherë. Pjesët e papranueshme janë si më poshtë:  |
|       |
|       |
|       |
|       |
| [ ]  | Unë kërkoj një mbledhje për të diskutuar PEI-në e papranueshme ose pjesët e papranueshme të PEI-së.  |
|  |
| Nënshkrimi Prindit, Kujdestarit, Prindit Edukator Zëvendësues, studentit 18 vjeç e sipër\*. Data |
| \**Nënshkrim i detyruar kur studenti mbush moshën 18 vjeç, përveçse rastit kur është caktuar një kujdestar nga trupi gjykor*.  |
| Zotimi i Prindit: Do të dëshiroja të bëja komentet e mëposhtme, dhe e kuptoj se çdo koment I bërë që sugjeron ndryshime në PEI-në e propozuar, nuk do të vihen në jetë, përveçse rastit kur PEI-ja është ndryshuar.  |
|       |
|       |
|       |
|       |