|  |  |
| --- | --- |
| **Nómi di Distritu:** |  |
| **Lokalidadi di Distritu Skolar:** |  |
| **Pesual di Kontaktu di Distritu Skolar/Telefóni:** |  |

|  |
| --- |
| Prugrama di Idukason Individualizadu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Data di IEP: di | |  | | pa | |  | |
| Nómi di Alunu: |  | | Data Nasimentu: | |  | | ID#: | |  | | Grau/Nível: |  |

|  |
| --- |
| Preokupasons di Pais y/ó AlunuKi preokupasons ki pais y/ó alunu ta kre odja rezolvedu na es planu di IEP pa engrandise idukason di alunu? |
|  |

|  |
| --- |
| **Kualidadis di Alunu y Sumáriu Xavi di Rezultadus di Avaliason**  Kalé Kualidadi idukasional di alunu, árias di interesi, atributus pesuais signifikativu y realizason pesual?  KaLé tipu di inabilidadi di alunu, dizenpenhu jeral di idukason  suma rezultadus di tésti di MCAS di distritu, realizasons na atinji objétivus y nesesidadi di prugrésu prujetadu, si algun? |
|  |

|  |
| --- |
| **Deklarason di Vizon:** Kalé k’é vizon pa es alunu?  Konsidera es prósimu periudu di 1 a 5 anu tóki bu sta dizenvolve es deklarason. Ta kumesa nada mas nada menus ku 14 anu, es deklarason debe ser baziadu na preferensia y interesi di alunu, y e’ debe inklui êzitu dizejadu na vivensia di adultu, pós-sekundáriu y anbienti di trabadju. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prugrama di Idukason Individualizadu | | Data di IEP di: | |  | | | to | |  |
| Nómi di Alunu: |  | | Data Nasimentu: | |  | ID#: | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nível Atual di Dizenpenhu IdukasionalA: Kurríkulu Jeral | | | | | |
| **Marka tudu kek ki ta aplika.** | | |  | |
|  | | | **Árias jeral di kurríkulu k’é afetadu pa inabilidadi di es alunu:** | |
|  | Ingês | | Konsidera kualidadi di lingua, redason, literatura (ki ta inklui leitura) y meius di kumunikason. | |
|  | Stória y Siensias Sosial | | Kosidera kualidadi di stória, jeografia, ikunumia y sívika y puzisons di guvérnu. | |
|  | Siensia y Teknulujia | | Konsidera kualidadi di investigason, domíniu di siensia, teknulujia y siensia, teknulujia y akontesimentus umanu. | |
|  | Matimátika | | Konsidera kualidadi di persebe valor di nunbru , padron, relason y funson, Jeomitria y midida y statístika y probabilidadi. | |
|  | Otus Ária di Kurríkulu | Spesifika: | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Módi ki inabilidadi ta afeta prugrésu na ária di kurríkulu? | | | |
|  | | | |
| Ki tipu di sirvisu, *si algun,* é nesesáriu pa ki alunu pode faze un prugrésu efisienti?  nesesfor the student to make effective progress? | | | |
|  | | | |
| Ki tipu di instruson spesiamenti planiadu, *si algun*, é nesesáriu pa ki alunu pode faze un prugrésu efisienti? | | | |
| Marka tudu kes modifikason di instruson nesesáriu y diskrebe módi ki tal modifikason ta fazedu. | | | |
| Konteudu: |  | | |
| Metodulujia/Módi ki ta nxinadu: | | |  |
| Kritériu di Dizenpenhu: | |  | |

**Utiliza kópia di es formuláriu kantu bes ki bu meste**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prugrama di Idukason Individualizadu | | Data di IEP: di |  | | | pa | |  |
| Nómi di Alunu: |  | Data Nasimentu: | |  | ID#: | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nível Atual di Dizenpenhu di IdukasonB: Otus Nesesidadis Idukasional | | | | |
| **Marka tudu kel ki ta aplika.** | | Konsiderasons Spesial |  |
| Aula di Jinástika adaptadu | | Asistensia di sirvisus/mekanismus teknulójiku | Konportamentu |
| Nesesidadis Braille (ségu/danu vizual ) | | Kumunikason (tutu alunu) | Kumunikason (surdu/alunu ku pérda parsial di audisãu) |
| Atividadis ékstra kurrikular | | Nesesidadis di lingua (alunus di LEP ) | Atividadis non-akadémiku |
| Nesesidadis social/imosional | | Trenu pa ajensia di viajens | Idukason vokasional |
| Otu |  | | |
| Idadi-Konsiderasons Spesífiku | | | |
| Pa kriansas di 3 pa 5 anu — partisipason na atividadis apropriadu | | | |
| Pa kriansas di 14+anu (ó mas nóbu si apropriadu) — kursu di studu di alunu | | | |
| Pa kriansas ku idadi di 16 (ó mas nóbu si apropriadu) te 22 — tranzison pa atividadis pós-skolar ki ta inklui speriensia di kumunidadi, objétivus di trabadju, otu vivensia di adultu pós skolar y, si apropriadu, abilidadis di vivensia di dia-dia | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Módi ki es inabilidadi ta afeta prugrésu na árias indikadu di otus nesesidadis idukasional? | | | |
|  | | | |
| Ki tipu di sirvisus, *si algun*, é nesesáriu pa alunu pode faze prugrésu efisienti? | | | |
|  | | | |
| Ki tipu di instruson spesialmenti planiadu, *si algun*, é nesesáriu pa ki alunu pode faze un prugrésu efisienti? | | | |
| Marka tudu kes modifikason di instruson nesesáriu y diskrebe módi ki tal modifikason ta fazedu. | | | |
| Konteudu: |  | | |
| Metodulujia/Módi ki ta nxinadu: | | |  |
| Kritériu di Dizenpenhu: | |  | |

**Utiliza kópia di es formuláriu kantu bes ki bu meste**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prugrama di Iducason Individualizadu | | Data di IEP: di |  | | | pa | |  |
| Student Name: |  | Data Nasimentu: | |  | ID#: | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nível Atual di Dizenpenhu/Midida Anual di Objétivus** | | | | | |
| Objétivu # |  | | Fóku Spesífiku di Objétivus: | |  |
| Nível Atual di Dizenpenhu: Kuzé ki alunu pode faze atualmenti? | | | | | |
|  | | | | | |
| Midida di Objétivu Anual: Ki objétivu dizafianti, ma pusível, ki nu pode spera di es alunu te fin di es periudu na es IEP? Módi ki nu ta sabe ki alunu dja alkansa es objétivu? | | | | | |
|  | | | | | |
| **Skala/Objétivus:** Kuzé ki alunu ta meste faze pa konpleta es objétivu? | | | | | |
|  | | | | | |
| Objétivu # | |  | | Fóku Spesífiku di Objétivu: |  |
| **Nível Atual di Dizenpenhu**: Kuzé ki alunu pode faze atualmenti? | | | | | |
|  | | | | | |
| **Midida di Objétivu Anual:** Ki objétivu dizafianti, ma pusível, ki nu pode spera di es alunu te fin di es periudu na es IEP? Módi ki nu ta sabe ki alunu dja alkansa es objétivu? | | | | | |
|  | | | | | |
| **Skala/Objétivus:** Kuzé ki alunu ta meste faze pa konpleta es objétivu? | | | | | |
|  | | | | | |
| Ralatóriu di Prugrésu Skolar é mandatóriu mandadu pa pais, peluménus, tudu bes ki pais é informadu sobri prugrésu di ses fidju ki é ka inkapasitadu. Kada ralatóriu di Prugrésu Skolar debe diskrebe dizenvolvimentu di alunu pa satisfaze kada obejetivu anual. | | | | | |

**Utiliza kópia di es formuláriu kantu bes ki bu meste**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prugrama di Idukason Individualizadu | | | Data di IEP: di |  | | | pa | |  |
| Nómi di Alunu: |  | Data Nasimentu Nasimentu: | | |  | ID#: | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Distribuison di Sirvisu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kalé total di nesidadis di distribuison di sirvisus di es alunu? | | | | | | | | | | | | | | |
| Parti di sirvisus, sirvisus relasionadu, modifikason di prugramas y apoiu (ki ta inklui apoiu puzitivu di konportamentu, pesual di skóla y/ó apoiu/trenu di pais). Sirvisus debe djuda alunu na alkansa objétivus di IEP, pa ser involvidu y prugridi na kurrikulu jeral, pa partisipa na atividadi ekstrakurrikular/non-akademiku y dixa alunu partisipa ku alunus non-inabilitadu enkuantu ta trabadja pa atinji objétivus di IEP. | | | | | | | | | | | | | | |
| Siklu di Distritu Skolar: | | siklu di 5 dia | |  |  | Siklu di 6 dia | |  | Siklu di 19 dia | |  | otu: | |  |
| **A. Konferensia (Sirvisus Indiretu pa Pesual di Skóla y Pais)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Fóku di Objétivu # | Tipu di Sirvisu | | Tipu di Pesual | | | | Frekuensia y  Durason/Pa Siklu | | | Data di kumesu | | | Data final | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **B. Idukason Spesial y Sirvisus relasionadu na Idukason Jeral di Sala di Aula (Sirvisus Dirétu)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fóku di Objétivu # | Tipu di Sirvisu | | Tipu di Pesual | | | | Frekuensia y  Durason/Pa Siklu | | | Data di kumesu | | | Data final | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **C. Idukason Spesial y Si rvisus relasionadu na Otus Kotestu(Sirvisus Dirétu)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fóku di Objétivu # | Tipu di Sirvisu | | Tipu di Pesual | | | | Frekuensia y  Durason/Pa Siklu | | | Data di kumesu | | | Data final | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |

**Utiliza kópia di es formuláriu kantu bes ki bu meste**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prugrama di Idukason Individualizadu | | Data di IEP: di |  | | | pa | |  |
| Nómi di aLunu: |  | Data Nasimentu: | |  | ID#: | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Justifikason di non-partisipason** | | | | | | |
| Es alunu dimitidu algun bes di idukason Jeral di sala di aula? (Refer to IEP 5—Service Delivery, Section C.) | | | | | | |
| Nau | Sin | | Si sin, pamódi ki dimison é konsideradu kritiku pa prugrama di alunu? | | | |
|  | | | | | | |
| IDEA ’97 Regulation §300.550(b)(2): “... dimison di kriansas ku inabilidadi di anbienti idukasional regular ta okore ***só si***natureza ó severidadi di inabilidadi é tal ki idukason na aulas regular ku utilizason di ajudas suplementar y sirvisus ka pode alkansadu di un manera satisfatóriu.” (Emphasis added.) | | | | | | |
| **Modifikason di Oráriu** | | | | | | |
| **Mas kurtu:** Es alunu ta meste *un dia skolar mas kurtu* ó *un anu skolar mas kurtu*? | | | | | | |
| Nau | | Sin — dia mas kurtu | | Sin — anu mas kurtu | Si sin, rasponde es pergunta dibaxu. | |
| **Mas longu:** Es alunu ta meste un dia skolar mas longu ó un anu skolar mas longu pa privini pérdas substansial di abilidadis prendedu anteriormenti y / ó difikuldadi substansial na torna prende abilidadis? | | | | | | |
| Nau | | Sin — dia mas longu | | Sin— anu mas longu | | Si sin, rasponde kes pergunta dibaxu. |
| Módi ki oráriu di alunu ta ser modifikadu? Pamódi ki modifikason di es oráriu sta ser rakumendadu? Si un dia ó anu mas longu é rakumendadu, módi ki distritu skolar ta kordena sirvisus através di prugramas konponenti? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Sirvisus di Transpórti** | | | | | | |
| Es alunu ta meste transpórti pamódi inabilidadi? | | | | | | |
| Nau | Transpórti regular ta stipuladu di omésmu manera suma k’é ta stipuladu pa alunus ki ka ten inabilidadis. Si kel kriansa kolokadu fóra di skóla local, transpórti ta ser stipuladu. | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Sin | Transpórti spesial ta ser stipuladu di siginti manera: | | | | | |
|  | na un karru di transpórti regular ku es siginti modifikason y/ó Ikipamentu spesializadu y privenson: | | | | | |
|  | | | | | |
|  | na un karru di transpórti spesial ku es siginti modifikason y/ó ikipamentu spesializadu y privenson: | | | | | |
|  | | | | | |
| Dispos ki Ikipa faze un disizon sobri tranpórti y dispos ki un disizon di kolokason dja fazedu, pais pode skodje ranja ses própi transpórti y es pode ser elijivel pa ser reinborsadu dentu di sértus sirkunstansia. Kalker pai/mai ki ta plania leba se fidju pa skóla na transpórti privadu debe notifika pesual di kontaktu di distritu skolar. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prugrama di Idukason Individualizadu | | Data di IEP: di |  | | | pa | |  |
| Nómi di Alunu: |  | Data Nasimentu: | |  | ID#: | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avaliason di Stadu ó di Distritu Interu** | | | | | |
| Identifika avaliason di stadu ó di distritu interu planiadu duranti es periudu di IEP: | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Prenxe kel figura dibaxu. Konsidera kalker avaliason di stadu ó di distritu interu pa ser adiministradu duranti kel periudu di ténpu kubértu pa es planu di IEP. Pa kada ária di konsentrason, identifka kel stadu di partisipason di avaliason di alunu.Marka un “X” na kuadradu korrespondenti pa koluna 1,2, ó 3. | | | | | |
|  | 1. Avaliason di partisipason: Alunu ta partisipa na tésti izijidu na kondisons di rotina na es ária di konsentrason. | 2. Avaliason di partisipason: Alunu ta partisipa na tésti izijidu ku sirvisus na es ária di konsentrason. (Djobe ➊ dibaxu) | | 3. Avaliason di partisipason: Alunu ta partisipa na avaliason alternadu na es ária di konsentrason. (Djobe ➋ dibaxu) | | |
| **Árias di Konsentrason** | **Koluna 1** | | **Koluna 2** | **Koluna 3** | |
| Inglês |  |  | |  | | |
| Stória y Siensias Sosial |  |  | |  | | |
| Matimátika |  |  | |  | | |
| Siensia y Teknulujia |  |  | |  | | |
| Leitura |  |  | |  | | |
| ➊Pa kada ária di konsentrason identifikadu pa un X na koluna 2 di riba: observa na spasu dibaxu, ária di konsentrason y diskrebe kes sirvisus nesesáriu pa partisipason na tésti izijidu. Kalker sirvisu utilizadu pa fins di avaliason debe ser fielmenti reprizentadu na sirvisus stipuladu pa alunu kumó parti di se prugrama instrusional. | | | | | |
|  | | | | | |
| ➋ Pa kada ária di konsentrason identifikadu pa un X na koluna 3 di riba: observa na spasu dibaxu, ária di konsentrason, pamódi ki kel tésti izijidu é ka apropriadu y módi ki kel ária di konsentrason ta ser avaliadu alternativamenti. Sta sértu pa bu inklui padrons di prendizaji ki ta ser devotadu na kada ária di konsentrason, kes métudus di avaliason rakumendadu y kel avaliason rakumendadu y métudos di ralatóriu pa dizenpenhu di alunu na avaliason alternadu. | | | | | |
|  | | | | | Nóta |
| Tóki modelu di avaliason alternadu é adotadu, distritu pode entra ku utlizason di modelus di stadu pa sabe módi ki árias di konsentrason ta ser avaliadu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prugrama di Idukason Individualizadu | | | Data di IEP: di | |  | | pa | |  |
| Nómi di Alunu: |  | Data Nasimentu: | |  | | ID#: | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Informason Adisional | | | | |
| Inklui kel informason di tranzison siginti: data antisipadu di graduason; un deklarason di rasponsabilidadis di interajensia ó ligasons nesesáriu; diskuson di transferensia di direitus peluménus antis di idadi di maioridadi; y un rakumendason pa referensia di Kapítulu 688. | | | | |
| Dokumenta lidas pa obte partisipason di pais si pais y si alunus ka bai runion ó da ses kontribuison. | | | | |
| Rejista otu informason relevanti ki ka staba rejistadu antis. | | | | |
|  | | | | |
| Sekson di Raspósta | | | | |
| **Obrigason di Skóla** | | | | |
| N ta sertifika ki kes objétivus na es planu di IEP é kes rakumendadu pa Ikipa y ki kes sirvisus indikadu ta ser inplementadu. | | | | |
| Sinatura y Títulu di Reprizentanti di LEA Data | | | | |
| **Skódja di pais / Raspóstas** | | | | |
| **E’ inpurtanti ki distritu sabe di bu disizon imediatamenti. Pur favor, indika bu raspósta. Marka peluménus un (1) kuadradu y devolve distritu un kópia sinadu. Obrigadu.** | | | | |
|  | N ta seta es planu di IEP suma dizenvolvedu. | |  | N ka ta seta es planu di IEP suma dizenvolvedu |
|  | N ta nega es parti siginti li di IEP ku kunhesimentu di ki kalker parti ki N ka rejeta ta konsideradu setadu y ta ser inplementadu imediatamenti.Parti ki negadu é es li: | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | N ta pidi un runion pa diskuti planu di IEP ki rejetadu ó parti ki foi rejetadu. | | |
|  | | | | |
| Sinatura di Pais, Enkarregadu di Idukason, Pai Substitu di Idukason, Alunu ku 18 anu ó mas\* Data | | | | |
| *\*Sinatura mandatóriu tóki un alunu faze 18 anu. Di kontráriu el ten ki ten un enkarregadu mandatáriu di tribunal.* | | | | |
| Kumentáriu di Pais: N ta gostaba di faze kes kumentáriu li ma N ta konklui ki kalker kumentáriu fetu ki ta sujiri mudansas na planu di IEP prupodu ka ta ser inplementadu anonser ki planu di IEP é revedu. | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |