Non distrik lekòl-la:

Adrès distrik lekòl-la:

Nimewo telefòn kontak nan distrik-la:

Pwogram edikasyon pèsonèl

Dat IEP: depi le rive le

Non elèv-la: ___________________________ Dat li fèt ______________ ID#: _____________ Klas/ nivo: ________________

Enkyetid paran oswa elèv-la

Ki enkyetid paran-an oswa elèv-la ta renmen yo diskite nan IEP-sa-a pou anrichi edikasyon elèv-la?

Konpetans elèv-la ak rezime prensipal rezilta evalyasyon-an

Nan ki matyè elèv-la pi fò, ki domenn ki enterese-l plis, ki sa ki distenge-l plis epi ki sa li reyalize?
Ki kalite andikap elèv-la genyen, ki pèfòmans-li nan etid jeneral epi
ki rezilta tès MCAS distrik-la, ki pwogrè lap fè pou atenn bi-li oswa èske li pa fè pwogrè ki espere?

Deklarasyon de bi: Ki bi elèv-sa-a pou akonpli?

Konsidere yon tan ant yon anne ak senk anne lè wap prepare deklarasyon-sa-a. Pa kòmanse nan laj pi wo pase 14 anne.
ou dwe baze deklarasyon-ou-an sou sa elèv-la prefere ak sa ki enterese-li.
epitou ou dwe konsidere ki sa ki anvizaje pou lavi granmoun-ni epi nan anviwonman lekòl secondè ak anviwonman travay.

Nivo aktyèl pèfòmans edikasyon elèv-la

A: Pwogram etid jeneral

Tcheke tou sa ki aplikab.

	Domenn nan pwogram etid jeneral ke andikap elèv-la afekte:
☐ Etid lang angle	Konsidere etid lang-lan, konpozisyon, literati (lekti ladann tou) epi kominikasyon.
☐ Istwa ak Syans sosyal	Konsidere etid istwa, jewografi, ekonomik ak sivik epi gouvènman.
☐ Syans ak teknoloji	Konsidere etid rechèch, domenn syans, teknoloji ak syans, teknoloji ak enterè kretyen vivan.
☐ Matematik	Konsidere etid sans chif, frekans, relasyon ak fonksyon, jewometri ak mezi epi etid estatistik ak pwobablite.
☐ Lòt domenn pwogram etid	Espesifye:

Ki jan andikap elèv-la afekte pwogrè-li nan domenn pwogram etid-li?

Ki kalite aranjman ki nesesè, *si gen bezwen,* pou elèv-la fè pwogrè efektif?

Ki kalite ansèyman espesyal ki nesesè, *si gen bezwen,* pou elèv-la fè pwogrè ki efektif?

Tcheke modifikasyon nan enstriksyon ki nesesè epi esplike ki jan modifikasyon-yo pwal fèt.

☐ Sijè-yo:

☐ Metòd/Jan ansèyman dwe fèt:

☐ Kritè pèfòmans:

Sèvi avèk plizyè fotokopi fòmilè-sa-a si sa nesesè.

Nivo aktyèl pèfòmans edikasyon elèv-la

B: Lòt bezwen edikasyon

Tcheke tou sa ki aplikab.

Konsiderasyon jeneral

- ☐ Edikasyon fizik adapte
- ☐ Aparèy ak sèvis teknik pou asiste
- ☐ Konpòtman
- ☐ Ekriti Bray nesesè (avèg oswa zye fèb)
- ☐ Kominikasyon (tout elèv)
- ☐ Kominikasyon (elèv soud / pa tande byen)
- ☐ Aktivite andeyò klas
- ☐ Bezwen klas lang (elèv LEP)
- ☐ Aktivite ki pa akademik
- ☐ Bezwen sosyal / emosyonnèl
- ☐ Antrènman nan vwayaj
- ☐ Edikasyon vokasyonnèl
- ☐ Lòt ______________________________

Konsiderasyon espesifik dapre laj

- ☐ Pou timoun ant 3 ak 5 anne – patisipasyon nan aktivite apwopriye
- ☐ Pou timoun plis de14 anne (oswa pi jenn si sa apwopriye) – pwogram etid elèv-la
- ☐ Pou timoun 16 anne (oswa pi jenn si sa apwopriye) rive 22 anne – tranzisyon pou aktivite apre lekòl tankou eksperyans kominotè, objektif travay, lòt aktivite nan lavi granmoun apre lekòl, si sa apwoprye, abilte nan lavi toulejou.

Ki jan andikap elèv-la afekte pwogrè-li nan domenn lòt bezwen nan edikasyon ki ekri anwo-a?

Ki kalite aranjman ki nesesè, *si gen bezwen,* pou elèv-la fè pwogrè ki efektif?

Ki kalite ansèyman espesyal ki nesesè, *si gen bezwen,* pou elèv-la fè pwogrè ki efektif?

Tcheke modifikasyon nan enstriksyon ki nesesè epi esplike ki jan modifikasyon-yo pwal fèt.

- ☐ Sijè-yo:
- ☐ Metòd / Jan ansèyman dwe fèt:
- ☐ Kritè pèfòmans:

Sèvi avèk plizyè fotokopi fòmilè-sa-a si sa nesesè .

Nivo pèfòmans aktyèl / Bi mezirab chak anne

Bi #	Bi espesifik:

Nivo pèfòmans aktyèl: Ki sa elèv-la ka fè kounye-a?

Bi yo ka mezire chak anne: Ki bi malgre defi yon elèv kapab atenn nan bout tan IEP-sa-a?
Ki jan nap konnen elèv-la reyalize bi-sa-a?

Referans ak objektif: Ki sa elèv-la ap bezwen pou li reyalize bi-sa-a?

Bi #	Bi espesifik:

Nivo pèfòmans aktyèl: Ki sa elèv-la ka fè kounye-a?

Bi yo ka mezire chak anne: Ki bi malgre defi yon elèv kapab atenn nan bout tan IEP-sa-a?
Ki jan nap konnen elèv-la reyalize bi-sa-a?

Referans ak objektif: Ki sa elèv-la ap bezwen fè pou li reyalize bi-sa-a?

Li obligatwa pou voye yon Rapò Pwogre bay paran yo depi ke paran yo ap enfòrme yo sou pwogre pitit ki pa andikape an. Chak rapò pwogre fèt pou dekri pwogre elev lan pou ranpli chak kondisyon bi nan ane an.

Sèvi ak plizyè fotokopi fòmilè-sa-a si se nesesè.

Pwogram edikasyon pèsonèl Dat IEP: depi le ____________ rive le ______________

Non elèv-la: ________________________________ Dat li fèt ______________ ID#: ______________

Sèvis founi

Ki kantite total sèvis elèv-sa-a bezwen yo founi-li?

Gen ladann sèvis dirèk, sèvis konnekte, modifikasyon pwogram epi sipò (tankou sipò pou konpòtman pozitif, fòmasyon pèsonèl lekòl ak paran). Sèvis-yo dwe ede elèv-la atenn bi IEP-li, patisipe epi fè pwogrè nan etid jeneral, patisipe nan aktivite andeyò klas oswa ki pa akademik epi jwenn chans patisipe avèk lòt elèv ki pa andikape pandan lap seye atenn bi IEP-li.

Etap distrik lekòl: ☐ etap 5 jou ☐ etap 6 jou ☐ etap 10 jou ☐ lòt :

A. Konsiltasyon (Sèvis endirèk pou Pèsonèl lekòl ak Paran)

Konsantre sou bi #	Kalite sèvis	Kalite Pèsonèl lan	Frekans ak dire tan pou chak etap	Dat kòmanse	Dat fini

B. Edikasyon espesyal ak Sèvis konekte avèk Edikasyon jeneral nan saldeklas (Sèvis dirèk)

Konsantre sou bi #	Kalite sèvis	Kalite pèsonèl lan	Frekans ak dire tan pou chak etap	Dat kòmanse	Dat fini

C. Edikasyon espesyal ak Sèvis konekte nan lòt kote (Sèvis dirèk)

Konsantre sou bi #	Kalite sèvis	Kalite pèsonèl	Frekans ak dire tan pou chak etap	Dat kòmanse	Dat fini

Sèvis ak plizyè fotokopi fòmilè-sa-a si se nesesè.

Jistifikasyon pou pa patisipe

Èske yo janm retire elèv-la nenpòt lè nan saldeklas edikasyon jeneral? (Refere IEP 5—Sèvis founi, Seksyon C.)

☐ Non ☐ Wi Si se wi poukisa retire elèv-la vin kritik pou pwogram-li?

> Règleman IDEA 1997 §300.550(b)(2): "... yo retire yon elèv ki andikape nan yon anviwonnman edikasyon regilye ***sèlman si*** kalite oswa severite andikap-li pa pèmèt yo ba-li edikasyon nan saldeklas regilyè avèk satisfaksyon menm si gen èd ak sèvis siplemantè." (Se nou ki mete fòs sou ***sèlman si.*** .)

Pwogram modifye

Pi kout: Èske elèv-la bezwen *jounen lekòl ki pi kout oswa anne lekòl ki pi kout*?

☐ Non ☐ Wi – jounen pi kout ☐ Wi – anne pi kout Si se wi reponn keksyon-yo ki anba-a.

Pi long: Èske elèv-sa-a bezwen jounen lekòl ki pi long oswa anne lekòl ki pi long pou evite li pèdi anpil nan sa li aprann deja epi/oswa jwenn anpil difikilte pou li aprann ankò sa li te konnen deja?

☐ Non ☐ Wi – jounen pi long ☐ Wi – anne pi long Si se wi reponn keksyon-yo ki anba-a.

Ki jan yap modifye pwogram elèv-la? Poukisa yo rekòmande modifye pwogram-nan?
Si yo rekòmande jounen oswa anne ki pi long, ki jan distrik lekòl-la pral kowòdonen sèvis ak eleman lòt pwogram-yo?

Sèvis transpò

Èske elèv-la bezwen transpò poutèt andikap-li?

☐ Non Lap jwenn menm mwayen transpò tankou sa ki disponnib pou elèv ki pa andikape. Si yo plase timoun-nan lwen lekòl nòmal-li yo va ba-li transpò.

☐ Wi Lap jwenn youn nan transpò espesyal-sa-yo:

- ☐ nan yon machin nòmal yap modifye epi/oswa kap gen ladann ekipman espesyalize ak prekosyon-sa-yo:
- ☐ nan yon machin espesyal yap modifye epi/oswa kap gen ladann ekipman espesyalize ak prekosyon-sa-yo:

> Lè ekip-la fin deside sou mwayen transpò-a epi lè desizyon sou plasman fin pran, yon paran ka chwazi founi transpò-a epi nan sèten sikonstans li ka menm kalifye pou resevwa ranbousman sou sèten sikonstans. Nenpòt paran ki gen entansyon transpòte pitit-li lekòl dwe fè moun ki kontak distrik lekòl-la konn sa.

Evalyasyon nan tout leta-a oswa distrik-la

Idantifye ki evalyasyon nan tout leta-a oswa distrik-la ki prevwa pou tan IEP-sa-a:

Ranpli tablo anba-a. Konsidere ki evalyasyon nan tout leta-a oswa distrik-la yo dwe fè diran tan IEP-a. Make avèk yon “X” nan kare kolòn 1, 2 oswa 3 kalite patisipasyon elèv-la nan evalyasyon chak domenn etid.

	1. Patisipasyon nan evalyasyon: Yo mande elèv-la patisipe nan yon tès nan kondisyon nòmal sou sijè-sa-yo.	2. Patisipasyon nan evalyasyon: Yo mande elèv-la patisipe nan yon tès avèk aranjman nan domenn-sa-yo. (Gade ❶ anba)	3. Patisipasyon nan evalyasyon: Elèv-la patisipe nan evalyasyon youn apre lòt nan domenn-sa-a. (Gade ❷ anba)
SIJÈ ETID-YO	**KOLÒN 1**	**KOLÒN 2**	**KOLÒN 3**
Etid lang angle	☐	☐	☐
Istwa ak Syans sosyal	☐	☐	☐
Matematik	☐	☐	☐
Syans ak Teknoloji	☐	☐	☐
Lekti	☐	☐	☐

❶Pou chak sijè etid ki make avèk yon “X” nan kolòn 2 anwo-a: ekri domenn etid-la nan espas anba-a epi dekri aranjman ki nesesè pou yo ka mande elèv-la pran tès-yo. Tout aranjman ki fèt pou fasilite yon evalyasyon dwe sanble anpil avèk aranjman ki fè pati pwogram enstriksyon elèv-la.

❷Pou chak sijè etid ki make avèk yon “X” nan kolòn nimewo 3 anwo-a: ekri nan espas anba-a domenn etid-la epi di poukisa yo pa ka mande elèv-la fè evalyasyon. Di tou ki lòt jan yo va evalye domenn etid-la. Pa bliye make estanda pou aprann ki pwal diskite nan chak domenn etid, metòd ki rekòmande pou fè evalyasyon-an, evalyasyon ki rekòmande epitou ki metòd ki rapòte pèfòmans elèv-la nan lòt evalyasyon-an.

NÒT

Lè distrik-la adopte modèl leta pou fè evalyason altènatif li ka sèvi ak modèl leta-a pou li detèminen jan li dwe fè evalyasyon domenn etid-yo.

Enfòmasyon anplis

☐ Mete enfòmasyon tranzisyon-sa-yo: dat yo sipoze renmèt diplòm; yon deklarasyon responsablite divès ajans pran ansanm oswa lòt relasyon nesesè; yon diskisyon sou jan pou transfere dwa omwens yon anne avan timoun-la vin majè; epi yon rekòmandasyon pou refere dapre Chapit 688.

☐ Kenbe dokiman ki montre efò pou ankouraje patisipasyon paran ak elèv ki pa patisipe nan reyinyon oswa bay sijessyon.

☐ Kenbe dosye lòt ransèyman valab sou IEP nou pa mansyonnen.

Seksyon repons

Asirans lekòl

Mwen sètifye ke se ekip-lan ki rekòmande tout chanjman ki fèt nan amannman sa-a epitou ke yo pwal bay tout sèvis ki ekri.

____

Siyati ak wòl Reprezantan LEA-a Dat

Repons / Opsyon paran

Li enpòtan anpil pou distrik-la konn desizyon-ou pi bonnè posib. Tanpri tcheke omwens yon (1) kare pou ou endike repons-ou epi retounen yon fotokopi siyen nan distrik-la. Mèsi anpil.

☐ Mwen aksepte IEP-a jan yo prepare-li. ☐ Mwen rejte IEP-a jan yo prepare-li.

☐ Mwen rejte pati nan IEP-a men mwen konprann yap konsidere kòm akseptab pati mwen pa rejte-yo epi yap aplike-yo touswit. Men pati mwen rejte-yo:

____

____

____

____

☐ Mwen mande yon reyinyon pou diskite IEP-a mwen rejte oswa pati IEP-a mwen rejte.

____

Siyati paran, responsab, moun an chaj edikasyon elèv-la, elèv 18 anne oswa pi gran * Dat

**Depi yon elèv rive18 anne li dwe siyen sòf si tribinal nonmen yon responsab pou li .*

Kòmantè paran: Mwen ta renmen fè kòmantè-sa-yo men mwen reyalize nenpòt kòmantè ki sijere chanjman nan amannman IEP-a ki pwopoze pa kapab aplike sòf si IEP li-menm oswa Amannman-an chanje.

____

____

____