

ຊື່ເຂດການສຶກສາ:

ທີ່ຢູ່ຂອງເຂດການສຶກສາ:

ພະນັກງານເຂດການສຶກສາທີ່ຕ້ອງຕິດຕໍ່/ເລກໂທ:

## ຫຼັກສູດທີ່ຈັດໃຫ້ເໝາະສົມກັບຕົວບຸກຄົນ

IEP ໃຊ້ໄດ້: ຕັ້ງແຕ່

ຫາ

ຊື່ນັກຮຽນ:

ເກີດເດືອນ/ວັນ/ປີ:

ID#:

ຊັ້ນ/ລະດັບ:

### ຂໍ້ຂ້ອງໃຈຕ່າງໆຂອງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນແລະ/ຫລີນັກຮຽນ

ມີຂໍ້ຂ້ອງໃຈໃດແດ່ທີ່ພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນແລະ/ຫລີນັກຮຽນຍາກໃຫ້ມີການຈັດການແກ້ໄຂໃນແຜນ IEP ນີ້ ເພື່ອເປັນການສົ່ງເສີມການສຶກສາຂອງນັກຮຽນ?

### ຈຸດຕິຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນແລະສລຸບຜົນສຳຄັນໆຂອງການປະເມີນ

ຈຸດຕິທາງດ້ານການສຶກສາ, ດ້ານຕ່າງໆທີ່ສົນໃຈ, ຄຸນລັກສະນະສ່ວນບຸກຄົນທີ່ສຳຄັນ ແລະຄວາມສຳເລັດສ່ວນຕົວຂອງນັກຮຽນມີຫຍັງແດ່?

ການໄຮ້ຄວາມສາມາດປະເພດຕ່າງໆ, ຜົນງານທາງດ້ານການສຶກສາໂດຍທົ່ວໄປ

ລວມທັງຜົນກວດສອບຂອງ MCAS/ເຂດການສຶກສາ, ການບັນລຸຜົນຕາມເປົ້າໝາຍ ແລະການຂາດຄວາມກ້າວໜ້າຕາມທີ່ຄາດຫວັງຂອງນັກຮຽນ, ຖ້າມີ?

ຄຳຖາມເຖິງການມອງສູ່ອະນາຄົດ: ມີພາບມອງສູ່ອະນາຄົດແນວໃດແດ່ສຳລັບນັກຮຽນຜູ້ນີ້?

ໃຫ້ຄິດໃສ່ຊ່ວງລະຍະເວລາ 1 ຫາ 5 ປີຕໍ່ໄປ ໃນການຮ່າງຄຳຖາມແລງນີ້.

ຄຳຖາມແລງນີ້ຄວນອີງໃສ່ຄວາມມັກແລະຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນ, ຢ່າງຊ້າແມ່ນຕັ້ງແຕ່ອາຍຸ 14 ປີ,

ແລະຄວນລວມເຖິງອະນາຄົດທີ່ຕ້ອງການດ້ານການດຳລົງຊີວິດເມື່ອເປັນຜູ້ໃຫຍ່, ການຮຽນສູງກວ່າລະດັບຊັ້ນນັກຮຽນແລະການເຮັດວຽກ.

### ລະດັບຜົນງານທາງດ້ານການສຶກສາປະຈຸບັນ

#### ກ: ຫລັກສູດທົ່ວໄປ

ໃຫ້ໝາຍກາກະບາດຕາມທຸກລາຍການທີ່ເໝາະສົມ.

ວິຊາຕ່າງໆຕາມຫລັກສູດທົ່ວໄປທີ່ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກການໄຮ້ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນຜູ້ນີ້:

- ວິຊາພາສາອັງກິດ ໃຫ້ພິຈາລະນາຄວາມສາມາດທາງດ້ານພາສາ, ການແຕ່ງບົດຄວາມ, ວັນນະຄະດີ (ລວມທັງການອ່ານ) ແລະສື່ຕ່າງໆ.
- ບັດສາດແລະສັງຄົມສຶກສາ ໃຫ້ພິຈາລະນາຄວາມສາມາດທາງດ້ານບັດສາດ, ພູມສາດ, ເສດຖສາດ ແລະໜ້າທີ່ພິເລເມືອງແລະຮັຖບານ.
- ວິທຍາສາດແລະເທັກໂນໂລຢີ ໃຫ້ພິຈາລະນາຄວາມສາມາດທາງດ້ານການຊອກຫາຄວາມຮູ້, ວິທຍາສາດສາຂາຕ່າງໆ, ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງລະຫວ່າງເທັກໂນໂລຢີແລະວິທຍາສາດ, ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງລະຫວ່າງເທັກໂນໂລຢີກັບກິຈກັມຕ່າງໆຂອງມະນຸດ.
- ຄະນິດສາດ ໃຫ້ພິຈາລະນາຄວາມສາມາດທາງດ້ານການເຂົ້າໃຈຕົວເລກ, ຮູບແບບຕ່າງໆ, ຄວາມສັມພັນແລະຟັງຊັນ, ເລຂາຄະນິດ ແລະການວັດແທກ ແລະສະຖິຕິແລະຄວາມເປັນໄປໄດ້.
- ວິຊາອື່ນໆຕາມຫລັກສູດ ໃຫ້ລະບຸ:

ຄວາມໄຮ້ຄວາມສາມາດຕ່າງໆໄດ້ສົ່ງຜົນກະທົບແນວໃດແດ່ຕໍ່ການກ້າວໜ້າໃນວິຊາຕ່າງໆຕາມຫລັກສູດ?

ຖ້າຈຳເປັນ, ຈະຕ້ອງມີການອຳນວຍຄວາມສະດວກປະເພດໃດແດ່ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ສາມາດກ້າວໜ້າຢ່າງໄດ້ຜົນ?

ຖ້າຈຳເປັນ, ຈະຕ້ອງໃຊ້ວິທີການສອນທີ່ຈັດຂຶ້ນພິເສດແນວໃດແດ່ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ສາມາດກ້າວໜ້າຢ່າງໄດ້ຜົນ?

ໃຫ້ໝາຍກາກະບາດຕາມການປັບປຸງວິທີການສອນທີ່ຈຳເປັນ, ແລ້ວອະທິບາຍວ່າຈະທຳການປັບປຸງດັ່ງກ່າວໄດ້ແນວໃດ.

- ເນື້ອວິຊາ:
- ວິທີການ/ການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້:
- ຫລັກເກນໃນການວັດຜົນງານ:

ໃຫ້ໃຊ້ສຳເນົາແບບຟອມນີ້ຫລາຍສະບັບຕາມຄວາມຕ້ອງການ.

ຫລັກສູດທີ່ຈັດໃຫ້ເໝາະສົມກັບຕົວບຸກຄົນ

IEP ໃຊ້ໄດ້: ຕັ້ງແຕ່ \_\_\_\_\_ ຫາ \_\_\_\_\_

ຊື່ນັກຮຽນ: \_\_\_\_\_ ເກີດເດືອນ/ວັນ/ປີ: \_\_\_\_\_ ID#: \_\_\_\_\_

ລະດັບຜົນງານທາງດ້ານການສຶກສາປະຈຸບັນ

ຂ: ຄວາມຕ້ອງການອື່ນໆທາງດ້ານການສຶກສາ

ໃຫ້ໝາຍກາກະບາດໃນທຸກໆຊ່ອງທີ່ເໝາະສົມ.

ຂໍ້ຄວນພິຈາລະນາໂດຍທົ່ວໄປ

- ພະລະສຶກສາແບບປັບປຸງໃຫ້ເໝາະສົມ
- ຫນັງສື "ບເຣລ" (ຕາບອດ/ສາຍຕາບໍ່ດີ)
- ກິຈກັມນອກຫລັກສູດ
- ຄວາມຕ້ອງການທາງດ້ານສັງຄົມ/ອາລົມ
- ອື່ນໆ \_\_\_\_\_
- ອຸປະກອນ/ບໍລິການທາງເທກນິກຊ່ວຍເຫລືອ
- ການຕິດຕໍ່ສື່ສານ (ນັກຮຽນທຸກຄົນ)
- ບໍ່ຮູ້ພາສາອັງກິດພຽງພໍ (ນັກຮຽນແຜນ LEP)
- ການຝຶກອົບຮົມການເດີນທາງ
- ການປະພຶດຕົວ
- ການຕິດຕໍ່ສື່ສານ (ນັກຮຽນທີ່ຫຼຸດໜວກ/ຫຼຸບໍ່ດີ)
- ກິຈກັມຕ່າງໆທີ່ບໍ່ກ່ຽວກັບການຮຽນ
- ອາຊີວະສຶກສາ

ຂໍ້ຄວນພິຈາລະນາກ່ຽວກັບອາຍຸໂດຍສະເພາະ

- ສຳລັບເດັກອາຍຸຕັ້ງແຕ່ 3 ຫາ 5 ປີ - ການຮ່ວມໃນກິຈກັມຕ່າງໆທີ່ເໝາະສົມ
- ສຳລັບເດັກອາຍຸ 14+ ປີ (ຫລືອ່ອນກວ່າ, ຫາກເໝາະສົມ) - ແຜນວິຊາທີ່ນັກຮຽນໄດ້ສຶກສາ
- ສຳລັບເດັກອາຍຸ 16 ປີ (ຫລືອ່ອນກວ່າ, ຫາກເໝາະສົມ) ຫາ 22 ປີ - ການປັບປຸງເພື່ອຮ່ວມໃນກິຈກັມຕ່າງໆຂອງຜູ້ວັຍຫລັງຮຽນ ລວມທັງປະສົບການຕ່າງໆພາຍໃນຊຸມຊົນ, ວັດຖຸປະສົງໃນການເຮັດວຽກ, ແລະຄວາມສາມາດໃນການໃຊ້ຊີວິດຜູ້ໃຫຍ່ຫລັງວັຍຮຽນແລະ, ຖ້າເໝາະສົມ, ໃນການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ

ຄວາມໄຮ້ສະມັຖພາບຕ່າງໆຈະສົ່ງຜົນຢ່າງໃດແດ່ຕໍ່ການກ້າວໜ້າໃນດ້ານທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການອື່ນໆທາງດ້ານການສຶກສາ?

ກັ່ງຈຳເປັນ, ຈະຕ້ອງມີການອຳນວຍຄວາມສະດວກປະເພດໃດແດ່ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ສາມາດກ້າວໜ້າຢ່າງໄດ້ຜົນ?

ກັ່ງຈຳເປັນ, ຈະຕ້ອງໃຊ້ວິທີການສອນທີ່ຈັດຂຶ້ນພິເສດແນວໃດແດ່ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ສາມາດກ້າວໜ້າຢ່າງໄດ້ຜົນ?

ໃຫ້ໝາຍກາກະບາດຕາມການປັບປຸງວິທີການສອນທີ່ຈຳເປັນ, ແລ້ວອະທິບາຍວ່າຈະທຳການປັບປຸງດັ່ງກ່າວໄດ້ແນວໃດ.

- ເນື້ອວິຊາ:
- ວິທີການ/ການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້:
- ຫລັກເກນໃນການວັດຜົນງານ:

ໃຫ້ໃຊ້ສຳເນົາແບບຟອມນີ້ຫລາຍສະບັບຕາມຄວາມຕ້ອງການ.

### ລະດັບຜົນງານ/ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີທີ່ສາມາດວັດໄດ້ໃນປະຈຸບັນ

ເປົ້າໝາຍທີ #	ເປົ້າໝາຍທີ່ເລັ່ງໃສ່ຢ່າງເຈາະຈົງ :
--------------	----------------------------------

ລະດັບຜົນງານປະຈຸບັນ: ໃນປະຈຸບັນນີ້, ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ສາມາດເຮັດໃຫ້ສຳເລັດໄດ້ມີຫຍັງແດ່?

ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີທີ່ສາມາດວັດໄດ້: ມີເປົ້າໝາຍໃດທີ່ເປັນການທ້າທາຍ, ແຕ່ຍັງສາມາດບັນລຸຜົນສຳເລັດໄດ້, ທີ່ເຮົາສາມາດຄາດຫວັງໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈະສາມາດບັນລຸໄດ້ ເມື່ອເຖິງຕອນປາຍຂອງຊ່ວງລະຍະເວລາທີ່ດຳເນີນການຕາມແຜນ IEP ຄັ້ງນີ້? ເຮົາຈະສາມາດຊາບວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ໄດ້ບັນລຸຜົນຕາມເປົ້າໝາຍນີ້ໄດ້ຢ່າງໃດ?

ຈຸດອ້າງອີງ/ວັດຖຸປະສົງ: ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈະຕ້ອງເຮັດຫຍັງແດ່ ເພື່ອບັນລຸຜົນສຳເລັດຕາມເປົ້າໝາຍນີ້ໄດ້?

ເປົ້າໝາຍທີ #	ເປົ້າໝາຍທີ່ເລັ່ງໃສ່ຢ່າງເຈາະຈົງ:
--------------	---------------------------------

ລະດັບຜົນງານປະຈຸບັນ: ໃນປະຈຸບັນນີ້, ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ສາມາດເຮັດໃຫ້ສຳເລັດໄດ້ມີຫຍັງແດ່?

ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີທີ່ສາມາດວັດໄດ້: ມີເປົ້າໝາຍໃດທີ່ເປັນການທ້າທາຍ, ແຕ່ຍັງສາມາດບັນລຸຜົນສຳເລັດໄດ້, ທີ່ເຮົາສາມາດຄາດຫວັງໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈະສາມາດບັນລຸໄດ້ ເມື່ອເຖິງຕອນປາຍຂອງຊ່ວງລະຍະເວລາທີ່ດຳເນີນການຕາມແຜນ IEP ຄັ້ງນີ້? ເຮົາຈະສາມາດຊາບວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ໄດ້ບັນລຸຜົນຕາມເປົ້າໝາຍນີ້ໄດ້ຢ່າງໃດ?

ຈຸດອ້າງອີງ/ວັດຖຸປະສົງ: ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈະຕ້ອງເຮັດຫຍັງແດ່ ເພື່ອບັນລຸຜົນສຳເລັດຕາມເປົ້າໝາຍນີ້ໄດ້?

ຈະຕ້ອງມີການສົ່ງລາຍງານການກ້າວໜ້າໄປໃຫ້ແກ່ບັນດາພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ ຢ່າງໜ້ອຍທຸກໆ ເທື່ອທີ່ ພໍ່ແມ່ນັກຮຽນໄດ້ຮັບລາຍງານການກ້າວໜ້າຂອງລູກທີ່ບໍ່ເປັນຄົນພິການ. ລາຍງານການກ້າວໜ້າແຕ່ລະເທື່ອຈະຕ້ອງມີລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບ ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ ໃນການເຮັດໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍປະຈຳປີແຕ່ລະເປົ້າໝາຍ.

# ຫລັກສູດທີ່ຈັດໃຫ້ເໝາະສົມກັບຕົວບຸກຄົນ

IEP ໃຊ້ໄດ້: ຕັ້ງແຕ່ \_\_\_\_\_ ຫາ \_\_\_\_\_

ຊື່ນັກຮຽນ: \_\_\_\_\_ ເກີດເດືອນ/ວັນ/ປີ: \_\_\_\_\_ ID#: \_\_\_\_\_

## ການໃຫ້ບໍລິການ

ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຕ້ອງການໄດ້ຮັບບໍລິການຫຍັງແນ່ແລະໃນປະລິມານເທົ່າໃດ?

ໃຫ້ລວມທັງບໍລິການຕ່າງໆ, ບໍລິການກຸ່ວຊ້ອງຕ່າງໆ, ການປັບປຸງແລະສນັບສນຸນໂຄງການຕ່າງໆ (ລວມທັງການສນັບສນຸນການປະພຶດຕິວິນຍາທີ່ເໝາະສົມ, ການຝຶກອົບລົມ/ສນັບສນຸນພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນແລະ/ຫລືພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ). ບໍລິການດັ່ງກ່າວຄວນຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບັນລຸຜົນສໍາເລັດຕາມເປົ້າໝາຍຂອງແຜນ IEP ໄດ້, ແລະຄວນຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນມີສ່ວນແລະກ້າວໜ້າຕາມຫລັກສູດທົ່ວໄປ, ຊ່ວຍໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິຈະກຳມອກຫລັກສູດ/ກິຈະກຳທີ່ບໍ່ກ່ຽວກັບການຮຽນຕ່າງໆແລະອໍານວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດມີສ່ວນກັບນັກຮຽນອື່ນໆທີ່ພິການໃນຂະນະທີ່ກ້າວໄປສູ່ເປົ້າໝາຍຕ່າງໆຕາມແຜນ IEP ຂອງຕົນ.

ຮອບເວລາຂອງເຂດການສຶກສາ:  ຮອບ 5 ວັນ  ຮອບ 6 ວັນ  ຮອບ 10 ວັນ  ອື່ນໆ:

### ກ. ການປຶກສາ (ການບໍລິການຕ່າງໆທີ່ໃຫ້ໂດຍທາງອ້ອມແກ່ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນແລະພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ)

ແນໃສ່ເປົ້າໝາຍທີ່	ປະເພດບໍລິການ	ປະເພດບຸຄລາກອນ	ຄວາມຖີ່ ແລະ ລະຍະ/ຕໍ່ຮອບ	ຕັ້ງຕົ້ນວັນທີ	ຈົບວັນທີ

### ຂ. ການສຶກສາພິເສດແລະບໍລິການກຸ່ວຊ້ອງທີ່ມີຕາມຫ້ອງຮຽນທົ່ວໄປ (ການບໍລິການໂດຍກົງ)

ແນໃສ່ເປົ້າໝາຍທີ່	ປະເພດບໍລິການ	ປະເພດບຸຄລາກອນ	ຄວາມຖີ່ ແລະ ລະຍະ/ຕໍ່ຮອບ	ຕັ້ງຕົ້ນວັນທີ	ຈົບວັນທີ

### ຄ. ການສຶກສາພິເສດແລະບໍລິການກຸ່ວຊ້ອງຕາມສະພາບແວດລ້ອມອື່ນໆ (ການບໍລິການໂດຍກົງ)

ແນໃສ່ເປົ້າໝາຍທີ່	ປະເພດບໍລິການ	ປະເພດບຸຄລາກອນ	ຄວາມຖີ່ ແລະ ລະຍະ/ຕໍ່ຮອບ	ຕັ້ງຕົ້ນວັນທີ	ຈົບວັນທີ

ໃຫ້ໃຊ້ສໍາເນົາແບບຟອມນີ້ຫລາຍສະບັບຕາມຄວາມຕ້ອງການ.

# ຫລັກສູດທີ່ຈັດໃຫ້ເໝາະສົມກັບຕົວບຸກຄົນ

IEP ໃຊ້ໄດ້: ຕັ້ງແຕ່ \_\_\_\_\_ ຫາ \_\_\_\_\_

ຊື່ນັກຮຽນ: \_\_\_\_\_ ເກີດເດືອນ/ວັນ/ປີ: \_\_\_\_\_ ID#: \_\_\_\_\_

## ເຫດຜົນໃນການບໍ່ເຂົ້າມີສ່ວນຮ່ວມ

ມີການຍ້າຍນັກຮຽນອອກຈາກຫ້ອງຮຽນທີ່ໄປເວລາໃດເວລານຶ່ງບໍ່? (ໃຫ້ເບິ່ງ IEP 5-ການໃຫ້ບໍລິການ, ພາກ ຄ.)

ມີ  ບໍ່ມີ ຖ້າຕອບວ່າ "ມີ", ເປັນຫຍັງຈຶ່ງຖືວ່າການຍ້າຍນັກຮຽນມີຄວາມຈຳເປັນຕໍ່ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ?

ອີງຕາມກົດລະບຽບ IDEA 97 §300.550(b)(2): "... ຈະມີການຍ້າຍນັກຮຽນທີ່ຂາດສະມັດຖະພາບອອກຈາກສະພາບແວດລ້ອມຂອງການສຶກສາທີ່ມະນຸດໄດ້ສະເພາະແຕ່ໃນກໍລະນີ ທີ່ລັກສະນະຫລືຄວາມຮ້າຍແຮງຂອງການຂາດສະມັດຖະພາບເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນບໍ່ສາມາດຮຽນໃນໂຮງຮຽນທຳມະດາໄດ້ຢ່າງພໍໃຈ, ແມ່ນວ່າຈະໃຊ້ເຄື່ອງຊ່ວຍແລະບໍລິການຕ່າງໆກໍຕາມ." (ການເນັ້ນຂໍ້ຄວາມໂດຍໃຊ້ອັກສອນໜັກບໍ່ໄດ້ປາກົດໃນຕົ້ນສະບັບ.)

## ການປັບປຸງຕາຕະລາງກຳນົດເວລາ

ຫຍໍ້ເວລາການສອນ: ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ເວລາຮຽນແຕ່ລະມື້ໃຫ້ສັ້ນກວ່າ ຫລືປົກກະຕິສູງກວ່າບໍ່?

ບໍ່ຈຳເປັນ  ຈຳເປັນ - ເວລາຮຽນ  ຈຳເປັນ - ປົກກະຕິສູງກວ່າ ຖ້າໄດ້ຕອບວ່າ "ຈຳເປັນ", ໃຫ້ຕອບຄຳຖາມຂ້າງລຸ່ມນີ້.  
ແຕ່ລະມື້ທີ່ສັ້ນກວ່າ ສັ້ນກວ່າ

ລະຍະການຮຽນທີ່ຍາວກວ່າ: ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ເວລາຮຽນທີ່ຍາວກວ່າສຳລັບແຕ່ລະມື້ຫລືປົກກະຕິສູງກວ່າເພື່ອປ້ອງກັນບໍ່ໃຫ້ມີການລືມຄວາມຮູ້ທີ່ເຄີຍໄດ້ຮຽນມາກ່ອນແລະ/ຫລືປ້ອງກັນບັນຫາໃນການຝຶກຝົນຄວາມສາມາດເກົ່າຄືນບໍ່?

ບໍ່ຈຳເປັນ  ຈຳເປັນ - ເວລາຮຽນ  ຈຳເປັນ - ປົກກະຕິສູງກວ່າ ຖ້າໄດ້ຕອບວ່າ "ຈຳເປັນ", ໃຫ້ຕອບຄຳຖາມຂ້າງລຸ່ມນີ້.  
ແຕ່ລະມື້ທີ່ຍາວກວ່າ ຍາວກວ່າ

ຈະໄດ້ປັບປຸງຕາຕະລາງເວລາຂອງນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຢ່າງໃດແດ່? ເປັນຫຍັງຈຶ່ງແນະນຳໃຫ້ປັບປຸງຕາຕະລາງເວລາຂອງນັກຮຽນດັ່ງກ່າວ?

ຫາກມີການແນະນຳໃຫ້ຍືດເວລາສອນໃນແຕ່ລະມື້ຫລືປົກກະຕິສູງກວ່າໃຫ້ຍາວຂຶ້ນ, ທາງເຂດການສຶກສາຈະປະສານງານການບໍລິການຕ່າງໆຕາມສ່ວນປະກອບຕ່າງໆຢ່າງໃດແດ່?

## ບໍລິການຂົນສົ່ງ

ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການບໍລິການຂົນສົ່ງເນື່ອງຈາກການຂາດສະມັດຖະພາບບໍ່?

ບໍ່ຕ້ອງ ຈະຈັດການຂົນສົ່ງທີ່ມະນຸດແບບດຽວກັນກັບການຂົນສົ່ງທີ່ຈັດໄວ້ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເປັນຄົນພິການ. ຖ້າວ່າບ່ອນຮຽນທີ່ກຳນົດຢູ່ຫ່າງຈາກໂຮງຮຽນປະຈຳທ້ອງຖິ່ນນັ້ນ, ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈະໄດ້ຮັບບໍລິການຂົນສົ່ງ.

ຕ້ອງ ຈະຈັດບໍລິການຂົນສົ່ງພິເສດວິທີຕໍ່ໄປນີ້:  
 ໂດຍຮີຖຸຂົນສົ່ງທີ່ມະນຸດ ພ້ອມດ້ວຍການປັບປຸງ ແລະ/ຫລືອຸປະກອນພິເສດແລະການປ້ອງກັນພິເສດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ຮີຖຸຂົນສົ່ງພິເສດພ້ອມດ້ວຍການປັບປຸງແລະ/ຫລືອຸປະກອນພິເສດແລະການປ້ອງກັນພິເສດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ຫລັງຈາກຄະນະໄດ້ຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການຂົນສົ່ງແລະຫລັງຈາກໄດ້ກຳນົດບ່ອນຮຽນ, ພໍແມ່ນັກຮຽນຈະສາມາດເລືອກຈັດການຂົນສົ່ງໂດຍໂຕເອງແລະ, ໃນບາງກໍລະນີ, ກໍອາດມີສິດໄດ້ຮັບຄ່າຂີດເຊີຍໄດ້. ພໍແມ່ນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງໃຈຈະຂົນສົ່ງລູກໄປໂຮງຮຽນໂດຍຕົນເອງຄວນແຈ້ງໃຫ້ເຂດການສຶກສາຊາບໂດຍຜ່ານພະນັກງານທີ່ຕ້ອງຕິດຕໍ່ກ່ຽວກັບເລື່ອງນີ້.

# ຫລັກສູດທີ່ຈັດໃຫ້ເໝາະສົມກັບຕົວບຸກຄົນ

IEP ໃຊ້ໄດ້: ຕັ້ງແຕ່ \_\_\_\_\_

ຫາ \_\_\_\_\_

ຊື່ນັກຮຽນ: \_\_\_\_\_

ເກີດເດືອນ/ວັນ/ປີ: \_\_\_\_\_

ID#: \_\_\_\_\_

## ການປະເມີນລະດັບຮູບລຶເຂດການສຶກສາ

ໃຫ້ບອກການປະເມີນຕ່າງໆທີ່ວຽກຮູບລຶເຂດການສຶກສາທີ່ຈະມີໃນລະຍະເວລາຂອງແຜນ IEP ນີ້:

ໃຫ້ຕື່ມຕາຕະລາງຂ້າງລຸ່ມນີ້. ໃຫ້ຄິດໃສ່ການປະເມີນຕ່າງໆໃນລະດັບຮູບລຶເຂດການສຶກສາທີ່ຈະມີໃນລະຍະເວລາຂອງແຜນ IEP ນີ້. ສຳລັບແຕ່ລະກຸ່ມວິຊາ, ໃຫ້ໝາຍວ່ານັກຮຽນຈະສາມາດຮ່ວມການປະເມີນປະເພດໃດໂດຍໝາຍກາກະບາດ "X" ໃນຊ່ອງທີ່ເໝາະສົມຂອງຫ້ອງ 1, 2, ຫລື 3.

	1. ການຮ່ວມການປະເມີນ: ນັກຮຽນຮ່ວມການທົດສອບທີ່ຈັດຂຶ້ນຕາມຄຳຮ້ອງຂໍຊຶ່ງເປັນການທົດສອບແບບນັກຮຽນທົ່ວໄປສຳລັບກຸ່ມວິຊານີ້.	2. ການຮ່ວມການປະເມີນ: ນັກຮຽນຮ່ວມການທົດສອບທີ່ຈັດຂຶ້ນຕາມຄຳຮ້ອງຂໍ ແລະ ໂດຍມີການອຳນວຍຄວາມສະດວກສຳລັບກຸ່ມວິຊານີ້. (ເບິ່ງ ❶ ຂ້າງລຸ່ມນີ້)	3. ການຮ່ວມການປະເມີນ: ນັກຮຽນຮ່ວມການທົດສອບອີກຢ່າງນຶ່ງສຳລັບກຸ່ມວິຊານີ້. (ເບິ່ງ ❷ ຂ້າງລຸ່ມນີ້)
ກຸ່ມວິຊາ	ຫ້ອງ 1	ຫ້ອງ 2	ຫ້ອງ 3
ວິຊາພາສາອັງກິດ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ບັດສາດແລະສັງຄົມສຶກສາ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ຄະນິດສາດ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ວິທຍາສາດແລະເທັກໂນໂລຢີ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ການອ່ານ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

❶ ສຳລັບກຸ່ມວິຊາແຕ່ລະກຸ່ມທີ່ໝາຍດ້ວຍກາກະບາດ "X" ໃນຫ້ອງທີ 2 ຂ້າງເທິງນີ້: ໃຫ້ຈົດກຸ່ມວິຊາໄວ້ໃນຫ້ອງວ່າງຂ້າງລຸ່ມນີ້ ແລະອະທິບາຍວ່າຈຳເປັນຕ້ອງມີການອຳນວຍຄວາມສະດວກຫຍັງເພື່ອຈະສາມາດຮ່ວມການທົດສອບທີ່ຈັດຂຶ້ນຕາມຄຳຮ້ອງຂໍ. ການອຳນວຍຄວາມສະດວກໃດໆທີ່ໃຊ້ສຳລັບການທົດສອບຄວນໃຫ້ຄ້າຍຄືຢ່າງໃກ້ຊິດກັບການອຳນວຍຄວາມສະດວກໃດໆທີ່ຈັດຫາໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ເປັນສ່ວນນຶ່ງຂອງຫລັກສູດຂອງເຂົາ.

❷ ສຳລັບກຸ່ມວິຊາແຕ່ລະກຸ່ມທີ່ໝາຍດ້ວຍກາກະບາດ "X" ໃນຫ້ອງທີ 3 ຂ້າງເທິງນີ້: ໃຫ້ຈົດກຸ່ມວິຊາໄວ້ໃນຫ້ອງວ່າງຂ້າງລຸ່ມນີ້, ແລະບອກເຫດຜົນທີ່ການທົດສອບທີ່ຈັດຂຶ້ນຕາມຄຳຮ້ອງຂໍບໍ່ເໝາະສົມແລະວິທີອື່ນທີ່ຈະນຳໄປໃຊ້ໃນການທົດສອບກຸ່ມວິຊານີ້. ຢ່າລືມລວມມາຕະຖານຄວາມຮູ້ທີ່ຈະໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາສຳລັບກຸ່ມວິຊາແຕ່ລະກຸ່ມ, ວິທີການປະເມີນແລະວິທີການລາຍງານຜົນງານທີ່ແນະນຳໃຊ້ສຳລັບນັກຮຽນໃນການທົດສອບອີກຢ່າງໜຶ່ງ.

**ໝາຍເຫດ**

ເມື່ອເລືອກໃຊ້ວິທີການທົດສອບຢ່າງອື່ນຂອງຮັຖ, ຫາງເຂດການສຶກສາສາມາດລະບຸວ່າໄດ້ໃຊ້ວິທີຂອງຮັຖເພື່ອທົດສອບຕາມກຸ່ມວິຊາຕ່າງໆ.

# ຫລັກສູດທີ່ຈັດໃຫ້ເໝາະສົມກັບຕົວບຸກຄົນ

IEP ໃຊ້ໄດ້: ຕັ້ງແຕ່ \_\_\_\_\_ ຫາ \_\_\_\_\_

ຊື່ນັກຮຽນ: \_\_\_\_\_ ເກີດເດືອນ/ວັນ/ປີ: \_\_\_\_\_ ID#: \_\_\_\_\_

## ລາຍລະອຽດເພີ່ມຕື່ມ

- ໃຫ້ລວມລາຍລະອຽດທີ່ໄປກ່ຽວກັບການປັບປຸງປຸງແປງ: ວັນທີ່ຄາດວ່ານັກຮຽນຈະຈົບການຮຽນຕາມຫລັກສູດ; ຄຳຖະແຫຼງການຮັບຜິດຊອບຕ່າງໆລະຫວ່າງໜ່ວຍງານຫລືການເຊື່ອມໂຍງທີ່ຈຳເປັນ; ການປຶກສາຫາລືກັນເລື່ອງການໂອນສິດທິກ່ອນນັກຮຽນໄດ້ບັນລຸນິຕິພາວະຢ່າງໜ້ອຍນຶ່ງປີ; ພ້ອມກັບຄຳແນະນຳເພື່ອການນຳສົ່ງຕາມ Chapter 688.
- ໃຫ້ບັນທຶກການພະຍາຍາມຮັບການຮ່ວມມືຂອງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນຫລືນັກຮຽນ, ຖ້າພວກເຂົາບໍ່ໄດ້ຮ່ວມປະຊຸມຫລືໃຫ້ຄວາມເຫັນຕໍ່ກອງປະຊຸມ.
- ໃຫ້ບັນທຶກຂໍ້ມູນອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບແຜນ IEP ເຊິ່ງບໍ່ໄດ້ເວົ້າມາກ່ອນ.

## ພາກຄຳຕອບສນອງ

### ຄຳຮັບຮອງຈາກໂຮງຮຽນ

ຂ້າພະເຈົ້າຂໍຮັບຮອງວ່າເປົ້າໝາຍຕ່າງໆທີ່ແນະນຳໃນແຜນ IEP ນີ້ແມ່ນຕາມຄຳແນະນຳຂອງຄະນະ, ແລະວ່າຈະຈັດຫາການບໍລິການຕ່າງໆທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້.

ລາຍເຊັນແລະຕຳແໜ່ງຂອງພະນັກງານ LEA \_\_\_\_\_ ວັນທີ \_\_\_\_\_

### ທາງເລືອກ / ການຕອບສນອງຂອງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ

ການທີ່ເຂດການສຶກສາຮູ້ຈັກການຕັດສິນໃຈຂອງທ່ານໃຫ້ໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້ເປັນສິ່ງສຳຄັນ. ກະລຸນາສະແດງການຕັດສິນໃຈຂອງທ່ານໂດຍໝາຍກາກະບາດໃສ່ຊ່ອງຕໍ່ໄປຢ່າງໜ້ອຍນຶ່ງ (1) ຊ່ອງ ແລ້ວສົ່ງສຳເນົາທີ່ທ່ານໄດ້ລົງຊື່ສະບັບນຶ່ງໄປຍັງເຂດການສຶກສາ. ຂໍຂອບໃຈ.

- ຂ້າພະເຈົ້າຍອມຮັບແຜນ IEP ທີ່ແນະນຳມາ.  ຂ້າພະເຈົ້າປະຕິເສດແຜນ IEP ທີ່ແນະນຳມາ.
- ຂ້າພະເຈົ້າປະຕິເສດສ່ວນຕໍ່ໄປຂອງແຜນ IEP ໂດຍທີ່ຂ້າພະເຈົ້າຍັງເຂົ້າໃຈວ່າສ່ວນໃດໆທີ່ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ໄດ້ປະຕິເສດຈະຖືວ່າຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຍອມຮັບແລະສາມາດດຳເນີນການໄດ້ທັນທີ. ສ່ວນຕ່າງໆທີ່ປະຕິເສດມີດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ຂ້າພະເຈົ້າຂໍຮອງໃຫ້ມີການປະຊຸມຂຶ້ນເພື່ອປຶກສາຫາລືກັນກ່ຽວກັບແຜນ IEP ທີ່ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ປະຕິເສດຫລືສ່ວນຕ່າງໆທີ່ໄດ້ປະຕິເສດ.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່, ຜູ້ປົກຄອງ, ຜູ້ເຮັດໜ້າທີ່ແທນພໍ່ແມ່ໃນການເບິ່ງແຍງດູແລການສຶກສາ, ນັກຮຽນອາຍຸຕັ້ງແຕ່ 18 ປີຂຶ້ນໄປ\* \_\_\_\_\_ ວັນທີ \_\_\_\_\_

\*ນັກຮຽນຕ້ອງເຊັນຊື່ຂອງຕົນເອງເມື່ອຄົບອາຍຸ 18 ປີຮົບູນ ຍົກເວັ້ນໃນກໍລະນີທີ່ສາມໄດ້ແຕ່ງຕັ້ງຜູ້ປົກຄອງໃຫ້.

ຂໍສັງເກດຂອງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ: ຂ້າພະເຈົ້າຂໍຊື່ແຈງຂໍສັງເກດຕໍ່ໄປນີ້, ແຕ່ເຂົ້າໃຈຢ່າງດີວ່າ ຂໍສັງເກດໃດໆທີ່ສເນີການປຸງແປງໃນແຜນ IEP ທີ່ສເນີນີ້ຈະບໍ່ໄດ້ຖືກນຳໄປໃຊ້ຍົກເວັ້ນແຕ່ໃນກໍລະນີທີ່ໄດ້ມີການປຸງແປງແກ້ໄຂແບບຟອມສຳລັບແຜນ IEP ນີ້.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_