

Название школьного округа:

Адрес школьного округа:

Фамилия/Телефон координатора школьного округа:

---

## Программа индивидуального обучения

Даты обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Имя, фамилия учащегося: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ ПИН: \_\_\_\_\_ Класс/уровень: \_\_\_\_\_

---

### Проблемы, беспокоящие родителя и (или) учащегося

Какие проблемы, по мнению родителя и (или) учащегося, требуют внимания в рамках данной Программы индивидуального обучения, с тем чтобы улучшить его обучение?

---

### Сильные стороны учащегося и перечень основных результатов оценки

Каковы сильные стороны и интересы учащегося в учебе, важные личные качества и успехи?

Какие недостатки (физические или психические) имеются у учащегося, каковы его общие показатели успеваемости, включая результаты тестов по Всеобъемлющей системе оценки штата Массачусетс (MCAS)/окружных тестов, успехи в достижении целей или отсутствие ожидаемого прогресса?

---

### Оценка перспективы: Каковы перспективы данного учащегося?

При составлении этой оценки рассмотрите последующий период от 1 до 5 лет. Для учащегося от 14 лет эта оценка должна основываться на его предпочтениях и интересах и должна включать желаемые результаты во взрослой жизни, по окончании средней школы и в рабочей среде.

**Программа индивидуального обучения**

Даты обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Имя, фамилия учащегося: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ ПИН: \_\_\_\_\_

**Уровень показателей в настоящее время**

**А: Общеобразовательная программа**

Пометьте все, что применимо.

**Предметы общеобразовательной программы, усвоению которых препятствует недостаток или недостатки учащегося:**

- Английский язык Рассмотреть показатели по языку, навыкам письменной речи (сочинение), литературе (включая чтение) и средствам массовой информации.
- История и обществоведение Рассмотреть показатели по истории, географии, экономике, основам гражданского права и государственного устройства.
- Наука и техника Рассмотреть показатели в таких областях, как точные науки, наука и техника, техника на службе человека.
- Математика Рассмотреть понимание счета, схем, отношений и функций, геометрии, измерений и статистики, а также теории вероятности.
- Другие предметы Укажите:

Каким образом недостаток/недостатки учащегося сказываются на его успеваемости по тем или иным предметам программы?

Какие специальные условия требуются (если они нужны), для того чтобы учащийся добился эффективных результатов?

Какие специальные средства преподавания требуются (если они нужны), для того чтобы учащийся добился эффективных результатов?

Пометьте необходимые изменения подхода к преподаванию и опишите их применение.

- Содержание:
- Методика/практика преподавания:
- Критерии успеваемости:

**Если необходимо, используйте копии бланка.**

## Программа индивидуального обучения

Даты обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Имя, фамилия учащегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

ПИН: \_\_\_\_\_

## Уровень показателей в настоящее время

### В: Другие потребности обучения

#### Пометьте все, что применимо.

#### Общие соображения

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Адаптированное физ. воспитание                     | <input type="checkbox"/> Вспомогательные технические устройства/услуги         | <input type="checkbox"/> Поведение                            |
| <input type="checkbox"/> Система Брайля (для слепых/лиц с дефектами зрения) | <input type="checkbox"/> Связь (все учащиеся)                                  | <input type="checkbox"/> Связь (для глухих/с дефектами слуха) |
| <input type="checkbox"/> Внеклассные занятия                                | <input type="checkbox"/> Языковые нужды (учащиеся Местного отдела образования) | <input type="checkbox"/> Занятия, не относящиеся к учебе      |
| <input type="checkbox"/> Социально-эмоциональные нужды                      | <input type="checkbox"/> Подготовка к поездкам                                 | <input type="checkbox"/> Профессиональное обучение            |
| <input type="checkbox"/> Другое _____                                       |  |   |

#### Возрастные соображения

- Для детей 3-5 лет — участие в соответствующих занятиях
- Для детей от 14<sup>+</sup> лет (или младше, если это применимо) — курс обучения учащегося
- Для детей от 16 (или младше, если это применимо) до 22 лет — переход к деятельности после окончания школы, включая опыт общения с окружающими людьми, задачи трудоустройства, другие аспекты взрослой жизни и, если это применимо, навыки повседневной жизни

Какое влияние недостаток/недостатки учащегося оказывают на указанные области и другие нужды обучения?

Какие специальные условия требуются (если они нужны), для того чтобы учащийся добился эффективных результатов?

Какие специальные средства преподавания требуются (если они нужны), для того чтобы учащийся добился эффективных результатов?

Пометьте необходимые изменения подхода к преподаванию и опишите их применение.

- Содержание:
- Методика/практика преподавания:
- Критерии успеваемости:

**Если необходимо, используйте копии бланка.**

Программа индивидуального обучения

Имя, фамилия учащегося: \_\_\_\_\_

Даты обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ номер: \_\_\_\_\_

**Уровень показателей в настоящее время/Измеримые годовые цели**

Цель №	Конкретная направленность
--------	---------------------------

Уровень показателей в настоящее время: Что учащийся может делать в настоящее время?

Измеримая годовая цель: Какую трудную, но достижимую цель мы можем поставить перед учащимся к концу этого периода выполнения Программы индивидуального обучения? Как мы определим, что учащийся достиг этой цели?

**Критерии/Задачи:** Что учащемуся нужно сделать, чтобы достичь этой цели?

Цель №	Конкретная направленность
--------	---------------------------

Уровень показателей в настоящее время: Что учащийся может делать в настоящее время?

Измеримая годовая цель: Какую трудную, но достижимую цель мы можем поставить перед учащимся к концу этого периода выполнения Программы индивидуального обучения? Как мы определим, что учащийся достиг этой цели?

**Критерии/Задачи:** Что учащемуся нужно сделать, чтобы достичь этой цели?

Отчеты о прогрессе отправляются родителям с такой же периодичностью, с какой их информируют об успехах их детей, не являющихся инвалидами. Каждый отчет о прогрессе должен описать успехи продвижения учащегося к достижению годовой цели .

Если необходимо, используйте неограниченные копии этого бланка

**Программа индивидуального обучения**

Даты обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Имя, фамилия учащегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

ПИН: \_\_\_\_\_

**Предоставление услуг**

**Каковы общие потребности данного учащегося в услугах?**

Включите основные и вспомогательные услуги, изменения программы и поддержку (включая поощрение хорошего поведения, поддержку школьного персонала и поддержку/обучение родителей). Услуги должны помочь учащемуся в достижении целей Программы индивидуального обучения, в участии и успешном выполнении общеобразовательной программы, в участии во внеклассных мероприятиях и неучебных занятиях и позволить ему участвовать в совместных занятиях с детьми, не являющимися инвалидами, во время выполнения Программы индивидуального обучения.

Цикл школьного округа:  5-дневный  6-дневный  10-дневный  другой:

**А. Консультация (косвенные услуги школьному персоналу и родителям)**

Внимание к цели №	Тип услуги	Тип персонала	Периодичность и длительность на цикл	Дата начала	Дата окончания

**В. Специальное обучение и связанные с ним услуги в общеобразовательном классе (прямая услуга)**

Внимание к цели №	Тип услуги	Тип персонала	Периодичность и длительность на цикл	Дата начала	Дата окончания

**С. Специальное обучение и связанные с ним услуги в других условиях (прямая услуга)**

Внимание к цели №	Тип услуги	Тип персонала	Периодичность и длительность на цикл	Дата начала	Дата окончания

**Если необходимо, используйте копии бланка.**

## Программа индивидуального обучения

Даты обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Имя, фамилия учащегося: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ ПИН: \_\_\_\_\_

### Обоснование неучастия

Был ли учащийся когда-либо удален из общеобразовательного класса? (См. стр. 5—Предоставление услуг, Раздел C)

Нет  Да Если да, то почему это удаление считается критическим для программы данного учащегося?

IDEA '97 Постановление §300.550(b)(2): "... удаление детей с физическими или психическими недостатками из обычной общеобразовательной среды допускается, **только если** характер или степень недостатка не позволяет удовлетворительно проводить обучение в обычных классах с использованием вспомогательных приспособлений и услуг" (курсив наш).

### Изменение расписания

**Сокращенное:** Требуется ли данному учащемуся *укороченный учебный день или укороченный учебный год*?

Нет  Да — укороченный день  Да — укороченный год Если да, ответьте на поставленные ниже вопросы.

**Продленное:** Требуется ли данному учащемуся продленный учебный день или продленный учебный год, чтобы предотвратить значительную потерю ранее приобретенных навыков и (или) значительные трудности, связанные с их усвоением заново?

Нет  Да — удлиненный день  Да — удлиненный год Если да, ответьте на поставленные ниже вопросы.

Как будет изменено расписание учащегося? Почему было рекомендовано такое изменение расписания? Если рекомендован продленный день, как школьный округ будет координировать услуги по компонентам программы?

### Транспортные услуги

Нуждается ли учащийся в транспорте в результате своих физических или психических недостатков?

Нет Обычный транспорт будет предоставляться таким же образом, как и учащимся без подобных недостатков. Если ребенок зачислен не в местную школу, ему будет предоставлен транспорт.

Да Специальный транспорт будет предоставляться следующим образом:

на обычном транспортном средстве со следующими модификациями и (или) специальным оборудованием и мерами предосторожности:

на специальном транспортном средстве со следующими модификациями и (или) специальным оборудованием и мерами предосторожности:

После того как Группа примет решение о транспорте и о зачислении учащегося в школу, один из родителей может предложить возить ребенка в школу и при определенных обстоятельствах может иметь право на получение компенсации. Любой родитель, который планирует возить ребенка в школу, должен уведомить об этом координатора школьного округа.

# Программа индивидуального обучения

Даты обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Имя, фамилия учащегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

ПИН: \_\_\_\_\_

## Оценка в масштабах штата или округа

Укажите, какая оценка – в масштабах штата или округа – планируется в период действия данной Программы индивидуального обучения:

Заполните таблицу, приведенную ниже, исходя из того, что в период действия данной Программы индивидуального обучения будет проводиться оценка в масштабах штата или округа. Против каждого предмета пометьте крестиком соответствующую клеточку в колонках 1, 2 или 3, чтобы указать статус оценки участия данного учащегося в учебном процессе.

ПРЕДМЕТ	КОЛОНКА 1	КОЛОНКА 2	КОЛОНКА 3
Английский язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
История и обществоведение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Математика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Наука и техника	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Чтение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Оценка участия:  
Учащийся участвует в тестах по требованию по данному предмету в обычных условиях.

2. Оценка участия:  
Учащийся участвует в тестах по требованию по данному предмету в особых условиях. (См. ❶ ниже)

3. Оценка участия:  
Учащийся участвует в альтернативных оценках по данному предмету. (См. ❷ ниже)

❶ По каждому предмету, помеченному крестиком в колонке 2 выше: на свободном месте внизу укажите название предмета и опишите особые условия, необходимые для участия данного учащегося в тестах по требованию. Особые условия, используемые для тестирования, должны быть схожими с условиями, предоставляемыми учащемуся в рамках программы обучения.

❷ По каждому предмету, помеченному крестиком в колонке 3 выше: на свободном месте внизу укажите название предмета и объясните, почему оценка по требованию является неподходящей, и каким иным способом можно провести оценку по этому предмету. Обязательно включите критерии, на основании которых будет проводиться оценка по каждому предмету, рекомендованный метод или методы альтернативной оценки и заключения относительно показателей успеваемости учащегося по данному предмету.

### ПРИМЕЧАНИЕ:

При использовании для альтернативной оценки модели или моделей штата, в ответ на вопрос, как будет проводиться оценка по данному предмету, школьный округ может указать, что будет использоваться модель или модели штата.

## Программа индивидуального обучения

Даты обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Имя, фамилия учащегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

ПИН: \_\_\_\_\_

### Дополнительная информация

- Впишите следующую информацию для переходного периода: предполагаемую дату окончания школы; справку о межагентских обязанностях или необходимых связях; обсуждение передачи прав на период, заканчивающийся как минимум за год до достижения совершеннолетия; и рекомендацию для направления учащегося согласно Главе 688.
- Родитель должен представить документы, подтверждающие попытки добиться участия, если учащийся не присутствовал на заседании или не представил сведения.
- Впишите другую информацию, относящуюся к Программе индивидуального обучения, которая ранее не сообщалась.

### Раздел для ответов

#### Свидетельство школы

Настоящим я свидетельствую, что цели данной Программы индивидуального обучения соответствуют рекомендациям Группы, и что указанные услуги будут предоставлены.

Подпись и должность представителя местного отдела образования

Дата

#### Выбор / Ответы родителя

**Школьному округу необходимо как можно скорее узнать Ваше решение. Просьба указать Ваш ответ, пометив, по крайней мере, 1 (одну) клеточку и отправив подписанный экземпляр документа в школьный округ. Спасибо.**

- Я соглашаюсь на проведение Программы индивидуального обучения в том виде, в каком она была разработана.
- Я не соглашаюсь на проведение Программы индивидуального обучения в том виде, в каком она была разработана.
- Я не соглашаюсь со следующими компонентами Программы индивидуального обучения; при этом любые компоненты, против которых я не возражаю, будут считаться принятыми и будут выполняться немедленно. Я не соглашаюсь на проведение следующих компонентов:

- Я прошу созвать заседание, чтобы обсудить компоненты Программы индивидуального обучения, с которыми я не соглашаюсь.

Подпись родителя, опекуна, лица, заменяющего родителя в вопросах обучения, учащегося от 18 лет\* Дата

*\*По достижении учащимся 18 лет его подпись обязательна, если судом не назначен опекун.*

Замечания родителя: Мне бы хотелось высказать следующие замечания, но я понимаю, что никакие предложения о внесении изменений в предлагаемую Программу индивидуального обучения не будут выполнены, если в нее не будут внесены поправки.