**[English](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/) |**[**繁體中文**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-chinese.docx)**| [Kreyòl Ayisyen](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-haitiancreole.docx) | [português​](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-portuguese.docx) | español | [Việt](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-vietnamese.docx)**

¿Qué es el Indicador 12?

## El Indicador 12 mide el porcentaje de niños remitidos desde Intervención temprana que son elegibles para servicios de educación especial y que tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP) implementado en su tercer cumpleaños.

## ¿Por qué es importante el Indicador 12?

## El Indicador 12 es una forma en que Massachusetts garantiza que las escuelas y los distritos cumplan con las regulaciones de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) ([34 CFR 300.124](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.124) y [34 CFR 300.323](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.323)) y las regulaciones de educación especial de Massachusetts ([603 CMR 28:04 - 28:06](https://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr28.html?section=all)) para la transición de niños de Intervención temprana (desde el nacimiento hasta los 3 años) a educación especial (desde los 3 hasta los 22 años).

## Este Indicador garantiza que los niños sean evaluados de manera oportuna para que aquellos que resulten elegibles reciban los servicios y apoyos necesarios sin demoras innecesarias.

## Si los niños no reciben las evaluaciones y los servicios del IEP de acuerdo con los plazos legalmente requeridos, puede resultar en un retraso o denegación de una [educación pública apropiada y gratuita](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.101).

## ¿Cómo se recopilan los datos del Indicador 12?

## Los datos del Indicador 12 provienen de información que los distritos escolares envían al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE).

## La información incluye:

## Fecha en que el distrito escolar recibió la remisión de Intervención temprana.

## Fecha en que los padres dieron su consentimiento para la evaluación inicial.

## Fecha de la reunión del equipo.

## Elegibilidad del estudiante.

## Razones de los retrasos.

## DESE revisa la información presentada para determinar el cumplimiento del Indicador 12.

## ¿Cómo se calcula el Indicador 12?

## El Indicador 12 se mide usando lo siguiente:

## Número de niños atendidos en Intervención temprana y remitidos a educación especial.

## Número de niños remitidos y que resultaron no elegibles.

## Número de niños elegibles con un IEP establecido antes de cumplir los 3 años.

## Número de niños para quienes la negativa de los padres a dar su consentimiento causó retrasos en la evaluación o los servicios, O a quienes se aplicaron las excepciones permitidas según 34 CFR §300.301(d).

## Número de niños que resultaron elegibles para los servicios de Intervención temprana a menos de 90 días antes de cumplir los 3 años.

## Datos del Indicador 12

Debido a que esta es una medida de cumplimiento, el gobierno federal requiere un objetivo de 100 % de acatamiento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año escolar** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Porcentaje de cumplimiento a nivel estatal** | 99.17 % | 92.12 % | 82.93 % | 72.45 % | 57.58 % |

## Más información sobre el Indicador 12:

[*PowerPoint de Indicador 12*](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-slides-spanish.pptx)

Recursos adicionales:

* Descripción general de los reglamentos y estatutos
  + [Centro ECTA: Requisitos federales para la transición de la Parte C al preescolar](https://ectacenter.org/topics/transition/reglaw.asp)
* Plazos para garantizar el inicio de los servicios en el tercer cumpleaños
  + [Guía de regreso a la escuela de OSERS: Child Find según la Parte B de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (en inglés)](https://sites.ed.gov/idea/idea-files/rts-qa-child-find-part-b-08-24-2021/#citem_f301-6c4a)
  + Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, [Recursos de Child Find](https://www.doe.mass.edu/sped/ta/docs/child-find-resources/)
  + [Asesoría de asistencia técnica SPED 2019-1: Transición de los Programas de Intervención temprana a la educación especial para la infancia temprana - Educación especial (mass.edu)](https://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2019-1ta.html)
  + [Requisitos de transición de la Parte C y la Parte B para remisiones tardías a la Parte C (en inglés) (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/Timeline_for_late_referral.pdf)
  + [Versión disponible del calendario para remisiones tardías 2018-09-17.pdf (en inglés) (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/Timeline_for_late_referral_accessible_version_2018-09-17.pdf)
  + [Diagrama de flujo del cronograma final de transición de OSEP aprobado 10\_8\_12 (en inglés) (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/timeline_flowchart_APR_indicators_09-12_OSEP_approved.pdf)
* Estrategias y recursos para las LEA y proveedores de Intervención temprana
  + [Componente (en inglés) (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/TransitionSelf_Assessment_09_15_08.pdf)
  + [Transición de los servicios de Intervención temprana a la lista de verificación de educación especial preescolar de la Parte B (en inglés) (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/TR-2_EI_to_Preschool_2018.pdf)
  + [Su hijo se traslada de la Intervención temprana a los servicios de educación especial preescolar (en inglés) (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/PGF_TR2_eitopreschool_2018.pdf)
  + [Bases de la transición para niños pequeños - Connect Modules (en inglés) (dec-sped.org)](https://connectmodules.dec-sped.org/connect-modules/resources/videos/foundations-of-transition/)
  + [Transición de la Intervención temprana a los servicios de educación especial preescolar (en inglés) (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/PGP_TRN2_eitopreschool_2018.pdf)
  + [Centro ECTA: Transición de IDEA Parte C a Parte B, Sección 619 durante COVID-19 (en inglés)](https://ectacenter.org/topics/disaster/coronavirus-transition.asp)
  + [transition-review-documentation.docx (en inglés) (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fectacenter.org%2F~docs%2Ftopics%2Ftransition%2Ftransition-review-documentation.docx&wdOrigin=BROWSELINK)
  + [Centro ECTA: Ejemplos estatales para la transición (en inglés)](https://ectacenter.org/topics/transition/stateex.asp)
* [Datos de indicadores específicos del distrito y a nivel estatal de Massachusetts](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)