[**English**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/)**| 繁體中文 |**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/indicator17-haitiancreole.docx)**|**[**português**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/indicator17-portuguese.docx)**​ |**[**español**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/indicator17-spanish.docx)**|**[**Việt**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/indicator17-vietnamese.docx)

**指标17：州系统改进计划**

**什么是指标17？**

[指标17](https://ideadata.org/sites/default/files/media/documents/2022-06/IDC%20Laminated%20Cards%20%282%29.pdf)是州系统改进计划（或SSIP）。SSIP是一项多年计划，重点是改善残疾儿童教育成果。作为SSIP的一部分，要求各州认定由州确定的可衡量的结果（SiMR）和循证实践，以便改进通过SiMR测定的结果。麻萨诸塞州选择子指标7A（接受IEPs的3-5岁的学龄前儿童的百分比，这些儿童的积极社交情感技能已得到提高）作为SiMR，并选择金字塔模型作为循证实践。

**麻萨诸塞州为何选择子指标7A作为SiMR?**

* 社交情感健康影响成长和学习（[NAEYC, 2018](https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/promoting-social-and-emotional-health)）
	+ 学习的动机和态度
	+ 关注并参与班级活动
	+ 学业表现
	+ 情感调节
* 社交情感发展有助于为学习做好准备（[大学和职业准备与成才中心，2013](https://ccrscenter.org/products-resources/predictors-postsecondary-success#:~:text=This%20brief%20summarizes%20early%20childhood%20through%20early%20postsecondary,early%20as%20prekindergarten%20and%20throughout%20their%20academic%20career.)）

**指标17 SiMR数据和目标**

根据两个汇总表报告SiMR(子指标7A)数据：

|  |  |
| --- | --- |
| 汇总表1 | 在低于年龄预期进入学前教育计划的孩子中，6岁或退出该计划时取得进步的学生百分比 |
| 汇总表2 | 学龄前儿童6岁或退出计划时年龄预期范围内学前儿童百分比 |

指标17 SiMR 数据

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SiMR (7A)** | **17联邦财政年度（FFY17）数据（N=651）** | **FFY17目标** | **FFY18数据（n=1045）** | **FFY18目标** | **FFY19数据（n=1150）** | **FFY19目标** | **20联邦财政年度（FFY20 ）****数据****（n=1316）** | **20联邦财政年度（FFY20 ）****目标** |
| **汇总表1** | 85.61% | -- | 85.17% | **86.00%** | 82.44% | **86.00%** | 80.09% | **86.00%** |
| **汇总表2** | 47.00% | -- | 46.03% | **50.00%** | 43.74% | **50.00%** | 44.53% | **50.00%** |

2020联邦财政年度-2025联邦财政年度的SiMR目标：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SiMR (7A) |  |  | 目标 |  |  |  |
| **联邦财政年度（FFY）** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| **汇总表1** | 86.00% | 86.00% | 86.00% | 86.50% | 87.00% | 88.00% |
| **汇总表2** | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.25% | 50.50% | 51.00% |

**其他信息：**

* 麻萨诸塞州SSIP[行动理论](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-action-theory.docx)
* 麻萨诸塞州SSIP[评估计划](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-evaluation-plan.docx)
* 国家金字塔模型创新中心：[国家金字塔模型创新中心（challengingbehavior.org）](https://challengingbehavior.org/)
* 金字塔模型联合体：[金字塔模型联合体-支持幼儿教育PBIS](https://www.pyramidmodel.org/)
* 州系统改进计划（SSIP）：[ECTA中心：州系统改进计划（SSIP）](https://ectacenter.org/topics/ssip/)

**了解有关指标 # 17 的更多信息：**

* [指标17 PowerPoint](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/indicator17-slides-chinese.pptx)