Indicador 3: Evaluación estatal de estudiantes con PEI

¿Qué es el indicador 3?

El indicador 3 informa la participación y el desempeño de los estudiantes con PEI en las evaluaciones estatales. Massachusetts informa específicamente sobre los estudiantes de 4.°, 8.° y 10.° grado que tienen un PEI al momento de las pruebas. Los estudiantes pueden estar inscritos durante todo el año académico o solo una parte del año.

¿Por qué es importante el indicador 3?

* Todos los estudiantes con discapacidades deben participar en el sistema de rendición de cuentas del estado
* MA establece altos estándares para todos los estudiantes en cada nivel de grado y en cada materia
  + Las evaluaciones del MCAS ayudan a mostrar si el estudiante está aprendiendo
* Este indicador informa sobre las brechas entre los datos de competencia de los estudiantes con discapacidades y los de todos los estudiantes.
* Los resultados de las pruebas ayudan a identificar:
  + si los estudiantes han dominado una materia
  + con qué necesitan más ayuda los estudiantes
  + dónde pueden tener que hacer ajustes los docentes
* La participación conduce a:
  + una enseñanza informada
  + un mejor aprendizaje
  + la adquisición de las habilidades de lectoescritura, las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales necesarias que permiten a los estudiantes con dificultades de aprendizaje acceder al plan de estudios de educación general.
* Las evaluaciones estatales están relacionadas con los resultados en el empleo, la educación postsecundaria, etc.

Medición del indicador 3

En el indicador 3 hay cuatro parámetros independientes:

* **3A** mide la tasa de participación de los niños con PEI
* **3B** mide la tasa de competencia de los niños con PEI en relación con los estándares académicos del nivel del grado.
* **3C** mide el índice de competencia de los niños con PEI en relación con los estándares de desempeño académico alternativos.
* **3D** mide la brecha entre las tasas de competencia de los niños con PEI y las de todos los estudiantes en relación con los estándares de desempeño académico del nivel del grado.

Objetivos del indicador 3

**3A - Tasa de participación de los niños con PEI.**

El objetivo para todos los grupos (Grados 4, 8, y Escuela secundaria [HS]) tanto en Lectura como en Matemáticas es un 95% de participación hasta el año fiscal 2025.

**3B - Tasa de competencia en relación con los estándares académicos del nivel del grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Grupo** | **Nombre del grupo** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Lectura | A >= | 4.° Grado | 22.00% | 23.00% | 24.00% | 25.00% |
| Lectura | B >= | 8.° Grado | 13.00% | 14.00% | 15.00% | 16.00% |
| Lectura | C >= | Escuela secundaria | 28.00% | 29.00% | 30.00% | 31.00% |
| Matemáticas | A >= | 4.° Grado | 13.00% | 14.00% | 15.00% | 16.00% |
| Matemáticas | B >= | 8.° Grado | 9.00% | 10.00% | 11.00% | 12.00% |
| Matemáticas | C >= | Escuela secundaria | 17.00% | 18.00% | 19.00% | 20.00% |

**3C - Tasa de competencia frente a los estándares de desempeño académico alternativos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Grupo** | **Nombre del grupo** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Lectura | A >= | 4.° Grado | 47.00% | 48.00% | 49.00% | 50.00% |
| Lectura | B >= | 8.° Grado | 49.00% | 50.00% | 51.00% | 52.00% |
| Lectura | C >= | Escuela secundaria | 47.00% | 48.00% | 49.00% | 50.00% |
| Matemáticas | A >= | 4.° Grado | 73.00% | 74.00% | 75.00% | 76.00% |
| Matemáticas | B >= | 8.° Grado | 69.00% | 70.00% | 71.00% | 72.00% |
| Matemáticas | C >= | Escuela secundaria | 67.00% | 68.00% | 69.00% | 70.00% |

**3D - Brecha entre las tasas de competencia de los niños con PEI y las de todos los estudiantes en relación con los estándares de desempeño académico del nivel del grado.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Grupo** | **Nombre del grupo** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Lectura | A <= | 4.° Grado | 28.90 | 28.40 | 27.90 | 27.40 |
| Lectura | B <= | 8.° Grado | 29.10 | 28.60 | 28.10 | 27.60 |
| Lectura | C <= | Escuela secundaria | 37.60 | 37.10 | 36.60 | 36.10 |
| Matemáticas | A <= | 4.° Grado | 21.30 | 20.80 | 20.30 | 19.80 |
| Matemáticas | B <= | 8.° Grado | 24.30 | 23.80 | 23.30 | 22.80 |
| Matemáticas | C <= | Escuela secundaria | 36.70 | 36.20 | 35.70 | 35.20 |

Informes públicos

Las Agencias Estatales de Educación están obligadas[1](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/#1) a proporcionar al público información sobre dónde encontrar los [informes públicos](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&) de los resultados de la participación y el desempeño en las evaluaciones.

Impacto de COVID

* Massachusetts no pudo administrar evaluaciones estatales en 2020.
* Los estudiantes recibieron su educación mayormente a distancia, pero también en entornos híbridos o presenciales.
* Los estudiantes, los docentes y las familias tuvieron que adaptarse a otros entornos de aprendizaje.
* Las interrupciones y disparidades en el acceso dieron lugar a disparidades en el aprendizaje y el desempeño
* Se produjo una importante pérdida de aprendizaje

Actividades de mejora:

* Proyecto de mejora del PEI - definición de objetivos rigurosos de matemáticas y lectura en los PEI
* Lecto escritura/Ciencias de la lectura de Massachusetts
* [Our Way Forward](https://www.doe.mass.edu/bese/docs/fy2019/2019-06/item2.docx)

Recursos:

* [Perfiles de escuelas y distritos que muestran la competencia de los grupos de estudiantes](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&)
* [Resumen de los cambios en el nuevo Plan de desempeño estatal (SPP)/Informe anual de desempeño (APR) para el año fiscal 2020-2025](https://ideadata.org/news/item/2280/summary-of-changes-to-the-new-ffy-2020-2025-state-performance-planannual-performance)
* [Requisitos de las partes interesadas para el Plan de desempeño estatal (SPP)/Informe anual de desempeño (APR) para el año fiscal 2020-2025](https://www.ideadata.org/sites/default/files/media/documents/2021-02/Stakeholder%20Requirements.pdf)
* [Establecimiento de bases de referencia y objetivos en un mundo de cuestionable calidad de los datos](https://www.youtube.com/watch?v=HG_tNpSi20A)

Más detalles sobre el indicador # 3:

* [PowerPoint del indicador 3](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/indicator3-slides-spanish.pptx)