# **8o. Indicador: Envolvimento dos pais - estudantes com IEP**

**O que é o 8o. Indicador?**

O 8o. Indicador informa a porcentagem de pais cujos filhos recebem serviços de educação especial, que relatam que as escolas viabilizaram o envolvimento dos pais como meio de melhorar os serviços e os resultados para as crianças com deficiência

**Para o 8o. Indicador, o que significa “pais”?**

Para o 8o. Indicador, o termo “pais” inclui pai, mãe, responsável legal, qualquer pessoa que atue como pai da criança, pais adotivos, ou responsável pela educação.

**Por que o 8o. Indicador é importante?**

* Na criança, o envolvimento dos pais impacta:
	+ A saúde socioemocional e física
	+ A prontidão escolar
	+ O sucesso escolar
	+ O sucesso na vida
* O envolvimento dos pais pode auxiliar os educadores a encontrarem novos meios de estabelecer ambientes seguros, acolhedores e confiáveis.

**Como Massachusetts coleta a opinião dos pais?**

* O Departamento solicita aos distritos escolares que compartilhem os endereços de e-mail de pais de estudantes que recebem serviços de educação especial, para poder contatar os pais.
* Uma Pesquisa de pais é compartilhada com os pais como parte do processo de avaliação do distrito. Esse processo é também denominado de [Monitoramento Focado por Níveis.](https://www.doe.mass.edu/psm/resources/tfm-toolkit.docx)

\*Assim acontece com todos os distritos, com exceção de Boston. Todos os anos, Boston compartilha a Pesquisa de pais com os pais em algumas de suas escolas. As respostas à pesquisa são utilizadas para encontrar o grau de concordância do 8o. Indicador.

**Metas:**

A cada ano, temos uma meta que esperamos alcançar em relação ao grau de concordância. As metas são definidas depois de ouvir a opinião dos pais, defensores e estudantes. O Departamento está obrigado a estabelecer metas pelo menos a cada 5 anos. Essas metas precisam demonstrar uma melhora ao longo do tempo.

As metas e resultados referem-se a cada ano fiscal federal (FFY) que começa no dia 1o. de outubro e termina no dia 30 de setembro de cada ano. O gráfico abaixo apresenta as metas que foram estabelecidas e o grau de concordância real para cada ano fiscal federal de FFY13 até FFY19.

O grau de concordância tem estado próximo da meta todos os anos. Isso significa que a maioria dos pais de crianças que recebem serviços de educação especial acredita que as escolas envolvem os pais de modo a melhorar os serviços e resultados para as crianças com deficiências.



Meta

Real

**Dados históricos do 8o. Indicador**

**Massachusetts precisa definir novas metas:**

No FFY18, o grau de concordância foi de 89%. A linha de base é 89%. A linha de base é um ponto de partida. Ela é utilizada para medir o progresso nos anos subsequentes.

As novas metas deverão ser melhoradas ao longo do tempo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ano fiscal federal (FFY)** | **Nova meta** |
| FFY 20 (ano letivo de 2020-2021) | 89% |
| FFY 21 (ano letivo de 2021-2022) | 89% |
| FFY 22 (ano letivo de 2022-2023) | 89,5% |
| FFY 23 (ano letivo de 2023-2024) | 90% |
| FFY 24 (ano letivo de 2024-2025) | 90,5% |
| FFY 25 (ano letivo de 2025-2026) | 91% |

**Saiba mais sobre o Indicador # 8:**

* [PowerPoint Indicador 8](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator8/indicator8-slides-portuguese.pptx)