[**English**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator9/)**|**[**繁體中文**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator9/indicator9-chinese.docx)**|**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator9/indicator9-haitiancreole.docx)**| português​ |**[**español**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator9/indicator9-spanish.docx)**|**[**Việt**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator9/indicator9-vietnamese.docx)

# Indicador 9: Representação Desproporcionada

# **O que é o Indicador 9?**

Os distritos são assinalados por uma representação desproporcionada se, durante três anos consecutivos, apresentarem uma relação de risco ponderada ou alternativa de 3,0 ou superior por um possível excesso representativo. Qualquer distrito assinalado por representação desproporcionada, com base nesta análise quantitativa, receberá uma carta do Departamento do Ensino Primário e Secundário (o Departamento) dando-lhes conhecimento do seu estatuto e exigindo que enviem políticas, práticas e procedimentos (PPPs) ao Departamento para análise.

*Se, nesta análise, o Departamento determinar que as PPPs são inadequadas ou inconsistentes com os regulamentos federais e estatais e concluir que as PPPs provavelmente causaram a representação desproporcionada, neste acaso a LEA é identificada como tendo uma representação desproporcionada devido a uma identificação inadequada e é obrigada a tomar medidas de correção.*

**Dados Indicador 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ano** | **Dados** |
| 2016 | 0.00% |

Dados Históricos

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FFY** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Objetivo  | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Dados | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

*Objetivos*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FFY** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Objetivo  | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

FFY21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.º de distritos com representação desproporcionada de grupos raciais e étnicos na educação especial e serviços afins** | **N.º de distritos com representação desproporcionada de grupos raciais e étnicos na educação especial e serviços afins resultante de uma identificação inadequada** | **N.º de Distritos que atingiram o "n" mínimo do Estado** | **Dados FFY 2018** | **Objetivo FFY 2019t** | **Dados FFY 2019** |
| 2 | 0 | 396 | 0.00% | 0% | 0.00% |

**O que significa se um distrito apresentar uma relação de risco ponderada ou alternativa de 3,0 ou superior?**

Significa que um estudante de um determinado grupo racial ou étnico parece ter três vezes mais probabilidades de ser identificado como elegível para educação especial do que o esperado com base na taxa de incidência global para esse grupo racial ou étnico.

**Quando é utilizado um rácio de risco ponderado para um cálculo do Indicador 9? Quando é utilizado um rácio de risco alternativo para um cálculo do Indicador 9?**

É utilizado um método de rácio de risco ponderado para distritos nos quais há pelo menos 10 estudantes no grupo racial/étnico em questão elegíveis para o ensino especial em geral (para o indicador SPP 9) e pelo menos 10 estudantes no grupo de comparação (estudantes de todos os outros grupos raciais/étnicos elegíveis para o ensino especial em geral ou dentro de uma determinada categoria de deficiência).

É utilizado um método alternativo de rácio de risco para distritos nos quais há pelo menos 10 estudantes no grupo racial/étnico em questão elegíveis para o ensino especial global (para o indicador SPP 9) mas menos de 10 estudantes no grupo de comparação (estudantes de todos os outros grupos raciais/étnicos elegíveis para o ensino especial global ou dentro de uma determinada categoria de deficiência).

**Qual é a fórmula para calcular o rácio de risco ponderado e o rácio de risco alternativo?**

*Rácio de risco ponderado*

Quantas vezes maior é o risco de um estudante hispânico ser identificado como elegível para a educação especial e serviços afins em comparação com todos os outros grupos raciais/étnicos no distrito?

[(1- Composição Estatal dos estudantes hispânicos e latinos) \* Risco Distrital para a identificação de hispânicos]

÷ (Divididos por)

 [(Composição Estatal dos estudantes afro-americanos \* Risco Distrital para estudantes afro-americanos)

+ (Somado a)

(Composição Estatal dos estudantes asiáticos\* Risco Distrital para estudantes asiáticos) +

(Somado a)

 (Composição Estatal dos estudantes nativos americanos \* Risco Distrital para estudantes nativos americanos)

+ (Somado a)

 (Composição Estatal dos Estudantes Nativos do Havai \* Risco Distrital para estudantes nativos do Havai)

+ (Somado a)

(Composição Estatal dos estudantes multirraciais \* Risco Distrital para estudantes multirraciais)

+ (Somado a)

(Composição Estatal dos estudantes brancos \* Risco Distrital para estudantes brancos)]

*Rácio de risco alternativo*

Quantas vezes maior é o risco de um estudante hispânico e latino ser identificado como elegível para a educação especial e serviços afins em comparação com todos os outros grupos raciais/étnicos do Estado?

(Risco Distrital para a identificação de estudantes hispânicos e latinos)

÷ (Dividido por) [(Risco Distrital para estudantes afro-americanos)

+ (Somado a)

(Risco Distrital para estudantes asiáticos)

+ (Somado a)

 (Risco Distrital para estudantes nativos americanos)

+ (Somado a)

(Risco Distrital para estudantes nativos do Havai)

+ (Somado a)

(Risco Distrital para estudantes multirraciais)

+ (Somado a)

(Risco Distrital para estudantes brancos)]

**Como se interpreta o rácio de risco ponderado e o rácio de risco alternativo?**

Quando aplicada à elegibilidade geral da educação especial dentro de um distrito, o rácio de risco ponderado (RRM) responde à pergunta: "Quantas vezes maior é o risco de um grupo racial/étnico específico ser identificado como elegível para a educação especial e serviços afins em comparação com todos os outros grupos raciais/étnicos no distrito?”

Quando aplicada à elegibilidade geral da educação especial dentro de um distrito, o rácio de risco alternativo (ARR) responde à pergunta: "Quantas vezes maior é o risco de um grupo racial/étnico específico ser identificado como elegível para a educação especial e serviços afins em comparação com todos os outros grupos raciais/étnicos no Estado?”

Em ambos os casos, um rácio de risco de 1,0 significa que os estudantes desse grupo são tão suscetíveis de serem identificados como elegíveis para o ensino especial como todos os outros estudantes. Os rácios de risco superiores a 1,0 indicam o grau em que os estudantes do grupo racial/étnico estão excedidos. Por exemplo, um rácio de risco de 4,17 para estudantes afro-americanos na categoria de deficiência intelectual significa que os estudantes afro-americanos no distrito têm 4,17 vezes mais probabilidade de serem identificados na categoria de deficiência intelectual do que todos os outros estudantes no distrito (WRR) ou no Estado (ARR).

**O Departamento constatou que alguns distritos têm uma representação desproporcionada de grupos raciais e étnicos no ensino especial resultante de uma identificação inadequada?**

Não, ao abrigo destas análises e procedimentos de verificação, o Departamento não constatou uma representação desproporcionada devido a políticas, práticas e procedimentos inadequados ou inconsistentes relativamente à determinação da deficiência e elegibilidade. Embora o Departamento não tenha emitido uma conclusão, pode exigir aos distritos escolares sinalizados por representação desproporcionada que tomem medidas específicas para rever os seus próprios dados e realizar autoavaliações destinadas a refletir sobre políticas, práticas e procedimentos e pressupostos subjacentes que possam estar a contribuir para tal representação.

**Fontes**

[*PowerPoint Indicador 9*](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicators-9-10-slides-portuguese.pptx)