[**English**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/maspp.html) **|**[**繁體中文**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-chinese.docx)**|**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-haitiancreole.docx)**|**[**português**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-portuguese.docx)**​ | español |**[**Việt**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-vietnamese.docx)**​**

Plan de desempeño estatal de Massachusetts (MA SPP) e informes anuales de desempeño (MA APR)

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) establece que cada estado debe presentar un plan de desempeño estatal/informe de desempeño anual (SPP/APR) al gobierno federal. Este SPP/APR explica cómo está trabajando el estado para cumplir con los requisitos de IDEA. SPP/APR incluyen:

* Indicadores que miden los resultados del niño y la familia. Estos se denominan "Indicadores de desempeño". Hay ocho Indicadores de desempeño.
* Indicadores que miden el cumplimiento de IDEA. Estos se denominan "Indicadores de cumplimiento". Hay nueve Indicadores de cumplimiento.

Puede ver los datos del distrito escolar para los Indicadores de desempeño y cumplimiento de nuestro estado en el [sitio web de perfiles de escuelas y distritos de Massachusetts](https://profiles.doe.mass.edu/).

Preguntas de contexto e indicadores

La Oficina de Planificación y Políticas de Educación Especial (SEPP) administra la recopilación, organización y análisis de datos para los 17 indicadores de desempeño y cumplimiento de la educación especial bajo la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA). Los datos de este indicador se recopilan y envían cada año a la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) en el Plan de desempeño estatal y el informe anual de desempeño (SPP/APR).

Las preguntas de contexto son preguntas generales sobre la importancia y el significado de cada indicador. Cada pregunta brinda a las partes interesadas un contexto para comprender mejor la calidad de los servicios de educación especial de la Mancomunidad. Además, cada página web incluye una descripción del indicador, cómo se mide, qué muestran los datos, qué significan esos datos para los estudiantes y sus familias, y recursos adicionales para obtener más información.

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) juega un papel importante para garantizar el acceso a una educación de alta calidad para todos los estudiantes de la Mancomunidad. Parte de esta misión de la supervisión general del cumplimiento de IDEA es garantizar que las herramientas y las intervenciones en uso para ayudar a los estudiantes con discapacidades no perpetúen también las desigualdades. DESE se compromete a fortalecer las habilidades y conocimientos para brindar mayor acceso y oportunidades a todos los estudiantes. DESE reconoce la necesidad de comprender cómo las políticas y prácticas pueden apoyar resultados estudiantiles más equitativos. Las preguntas de contexto y los indicadores analizan de cerca los datos de desempeño y cumplimiento en relación con la raza, el origen étnico, el idioma y las categorías específicas de discapacidad. SEPP se esfuerza por cerrar no solo las brechas de desempeño sino también las de equidad en todos los indicadores para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.

|  |  |
| --- | --- |
| **Preguntas de contexto** | **Indicadores** |
| ¿Cómo involucran las escuelas de manera significativa a los padres en la educación de sus hijos con discapacidades? | * [Indicador 8: Participación de los padres](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator8/)
 |
| ¿Los niños y jóvenes son remitidos, evaluados y calificados como elegibles apropiadamente para educación especial de manera oportuna? | * [Indicador 11: Child Find (evaluaciones iniciales)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator11/)
* [Indicador 12: Transición de la primera infancia (transición de la parte C a la B)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/)
 |
| ¿De qué entornos educativos forman parte los niños y jóvenes con discapacidades, y tienen un acceso significativo al plan de estudios general y la vida escolar? | * [Indicador 5: Entornos educativos (ubicación LRE)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator5/)
* [Indicador 6: Ambientes preescolares (ambientes de la primera Infancia)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator6/)
 |
| ¿Qué progresos están logrando los niños pequeños con discapacidades en relación con el desarrollo socioemocional y cognitivo, y qué sistemas existen para mejorar los resultados? | * [Indicador 7: Resultados preescolares](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator7/)
* [Indicador 17: Plan Estatal de Mejoramiento Sistémico (SSIP)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/)
 |
| ¿Los niños y jóvenes son remitidos, evaluados y calificados como elegibles equitativamente sin prejuicios? | * [Indicador 9: Representación desproporcionada](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator9/)
* [Indicador 10: Representación desproporcionada en categorías específicas de discapacidad](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator10/)
 |
| ¿Los niños y jóvenes con discapacidades reciben apoyo conductual equitativo para minimizar las medidas disciplinarias?¿Son equitativas las tasas de suspensión y expulsión para estudiantes con discapacidades y para estudiantes con discapacidades por raza y etnia? | * [Indicador 4: Discrepancia significativa en la suspensión y expulsión](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/)
 |
| ¿De qué manera los niños y jóvenes con discapacidades participan en las evaluaciones estatales a un ritmo que cumple con los objetivos estatales?¿De qué manera los niños y jóvenes con discapacidades cumplen con los estándares de desempeño académico de nivel de grado? | * [Indicador 3: Evaluación](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/)
 |
| ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias han adquirido los jóvenes con discapacidades para completar la educación o capacitación posterior a la secundaria, acceder a un trabajo que coincida con sus intereses y habilidades individuales, ganar un salario que les permita vivir y ser un miembro activo de la comunidad?  | * [Indicador 1: Graduación](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator1/)
* [Indicador 2: Abandono](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator2/)
* [Indicador 13: Transición secundaria](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator13/)
* [Indicador 14: Resultados posteriores a la escuela](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/)
 |
| ¿El sistema de resolución de disputas del estado resulta en acuerdos de conciliación y mediación? | * [Indicador 15: Acuerdo de sesión de resolución](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator15/)
* [Indicador 16: Acuerdo de mediación](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator16/)
 |

[Tarjetas Imprimibles de Indicadores SPP](https://ideadata.org/resources/resource/1410/sppapr-indicator-cards) — El Centro de Datos de IDEA, financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación, ha creado una lista imprimible de los Indicadores para la parte B y la parte C.

**Informes estatales y respuestas de la Oficina del Programa de Educación Especial (OSEP)**

Presentaciones SPP/APR de Massachusetts:

Se requiere que un estado presente un plan de desempeño estatal (SPP) al menos cada seis años. Cada año, los estados deben informar sobre los objetivos de su SPP en un informe anual de desempeño (APR). El plan estatal de mejora sistémica (SSIP) es parte del SPP/APR pero requiere un informe separado hasta el año fiscal federal (FFY) 2020. Son presentados y aprobados por la OSEP cada año. FFY hace referencia al año fiscal federal.

[**Cartas de Planes de Desempeño Estatales (SPP) y Cartas de Informe Anual de Desempeño (APR)**](https://sites.ed.gov/idea/spp-apr-letters?selected-category=&selected-year=&state=Massachusetts)

A continuación, encontrará el Plan de desempeño estatal/Informe de desempeño anual (SPP/APR) más reciente y la respuesta de la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP), incluidas las acciones requeridas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultados SPP/APR** | **SSIP** |
| [APR del SPP de Massachusetts para el FFY 2021](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2021.pdf) | *Incluido en el año fiscal federal 21 SPP/APR* |
| [APR del SPP de Massachusetts para el FFY 2020](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2020.docx) | *Incluido en el año fiscal federal 20 SPP/APR* |
| [APR del SPP de Massachusetts para el FFY 2019](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2019.docx) | [MA SSIP FFY 2019](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-phaseiii-2019.docx) |
| [APR del SPP de Massachusetts para el FFY 2018](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2018.pdf) | [MA SSIP FFY 2018](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-phaseiii-2018.docx) |
| [APR del SPP de Massachusetts para el FFY 2017](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2017.pdf) | [MA SSIP FFY 2017](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-ffy-2017-phase-iii-report.docx) |

Información sobre la escuela local y el distrito

* [Perfiles escolares y distritales: Informe de desempeño de educación especial](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)
* [Listas de rendición de cuentas, materiales y herramientas del distrito y la escuela](https://www.doe.mass.edu/accountability/lists-tools/)
	+ [Determinaciones de educación especial de las Agencias Locales de Educación (LEA) de MA](https://www.doe.mass.edu/sped/osep/determinations.html)

Recursos adicionales

* [Teoría de acción SSIP de Massachusetts](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-action-theory.docx)
* [Plan de evaluación SSIP de Massachusetts: Marzo de 2020–junio de 2022](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-evaluation-plan.docx)
* [Teoría de acción del SSIP de Massachusetts: Año fiscal federal efectivo 2022](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-action-theory-2022.pdf)
* [Plan de evaluación SSIP de Massachusetts: Año fiscal federal efectivo 2022](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-evaluation-plan-2022.pdf)

**Para mayor información sobre los Indicadores SPP/APR contactar a:**

Oficina de Políticas y Planificación de Educación Especial
specialeducation@doe.mass.edu
781-338-3375

Última actualización: 13 de diciembre de 2022