



Servicios de Aprendizaje Comunitario y para Adultos

# **Estándares Profesionales de Massachusetts Para Maestros de Educación Básica de Adultos e Indicadores de la Rúbrica de Competencia**

**Mayo de 2021**

**Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts  
Servicios de Aprendizaje Comunitario y para Adultos**

# Estándares Profesionales de Massachusetts para Maestros de Educación Básica para Adultos

## Introducción

Todos los estudiantes adultos merecen recibir instrucción de alta calidad de maestros efectivos. Los Servicios de Aprendizaje Comunitario y para Adultos (ACLS), con la ayuda de SABES (Sistema de Apoyo a la Educación Básica de Adultos), ha desarrollado recursos para la [eficacia de los educadores](#). Los [Estándares Profesionales de Massachusetts para Maestros de Educación Básica para Adultos](#) (en lo sucesivo denominados Estándares Profesionales ABE), describen lo que es importante que los maestros efectivos de educación básica para adultos (ABE) de matemáticas y/o artes del idioma Inglés (ELA) sepan y sean capaces de hacer.

Este recurso complementario es un conjunto de guías de competencia para matemáticas y ELA diseñadas para ayudar a los maestros a participar en el trabajo de mejorar la práctica docente. Las guías de competencia se basan en los *Estándares Profesionales de ABE* y contienen explicaciones de apoyo, conceptos esenciales que los maestros deben saber, y comportamientos, conocimientos y habilidades observables de maestros y estudiantes que los maestros efectivos deben saber y ser capaces de hacer dentro del contexto específico que enseñan.

Los maestros que deseen mejorar su práctica también pueden usar el [Modelo de Crecimiento y Eficacia del Educador \(EGE\)](#). Basado en los *Estándares Profesionales de ABE* y los *Estándares Profesionales de MA para Maestros de Otros Idiomas, revisados en 2021 (en adelante, los Estándares Profesionales de ESOL)*, el EGE (Crecimiento y Eficacia del Educador) es un proceso de varios pasos que incluye la planificación para participar en el ciclo de EGE; reflexionar sobre las fortalezas y necesidades; establecer metas; participar en desarrollo profesional de alta calidad y aplicar nuevos conocimientos y prácticas; y reflexionar sobre el impacto en la práctica.

**Figura 1. Resumen: Estándares Profesionales ABE**

| <b>Dominio de Conocimiento Profesional (K)</b>   | <b>Dominio de Práctica Instructiva (P)</b>   | <b>Dominio de Mejora Continua (C)</b>  |
|--|--|--|
| <b>Estándar K1. Contenido, Teoría e Investigación</b><br><i>Indicadores</i><br>K1.1 Educación Básica para Adultos<br>K1.2 Adquisición del Idioma Inglés<br>K1.3 Enseñanza y Aprendizaje de Adultos | <b>Estándar P1. Diseño e Instrucción</b><br><i>Indicadores</i><br>P1.1 Unidades Basadas en Estándares<br>P1.2 Lecciones Bien Estructuradas<br>P1.3 Participación de los Estudiantes<br>P1.4 Satisfacción de Diversas Necesidades | <b>Estándar C1. Mentalidad de Crecimiento</b><br><i>Indicadores</i><br>C1.1 Altas Expectativas<br>C1.2 Control del Estudiante<br>C1.3 Aprendizaje Permanente |
| <b>Estándar K2. Estándares</b><br><i>Indicadores</i><br>K2.1 Estándares Profesionales ABE<br>K2.2 Universidad y Carrera Estándares de Preparación para Educación de Adultos                        | <b>Estándar P2. Evaluación</b><br><i>Indicadores</i><br>P2.1 Métodos de Evaluación<br>P2.2 Instrucción de Modificación<br>P2.3 Progreso del Estudiante   | <b>Estándar C2. Práctica Reflexiva</b><br><i>Indicadores</i><br>C2.1 Autoevaluación<br>C2.2 Establecimiento de Objetivos<br>C2.3 Desarrollo Profesional      |

## Estructura

Como se muestra en la Figura 1, hay tres niveles de elementos en este documento:

**Dominios:** Los dominios son las categorías generales de las prácticas profesionales para una enseñanza eficaz. Hay tres dominios para los maestros de educación básica para adultos: *Conocimiento Profesional (K)*, *Práctica Educativa (P)* Y *Mejora Continua (C)*.

**Estándares:** Los estándares son declaraciones amplias sobre el conocimiento y los comportamientos de los profesionales efectivos. Cada dominio tiene dos estándares (por ejemplo, el dominio de práctica educativa tiene el *Estándar P1. Diseño e Instrucción* y el *Estándar P2. Evaluación*).

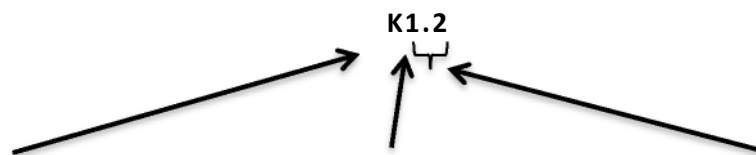
**Indicadores:** Los indicadores elaboran aspectos específicos de un estándar y sirven como puntos de control para medir el progreso hacia el cumplimiento de ese estándar (por ejemplo, *P2.1: Métodos de Evaluación*, *C2.3: Desarrollo Profesional*).

Al hacer referencia a los estándares e indicadores, utilice la siguiente nomenclatura:

- Para Estándares: **La primera letra del dominio + el número del estándar**. Por ejemplo, el estándar de práctica reflexiva bajo el dominio de mejora continua se denomina **Estándar C2**.
- Para Indicadores: **La cita Estándar + “.” + el número del indicador**. Por ejemplo, el indicador de Lecciones Bien Estructuradas para el estándar de Diseño e Instrucción bajo el dominio de Práctica de Instrucción se menciona como Indicador P1.2

### Por Ejemplo:

**K.1.2** = Conocimiento Profesional (Dominio)  
Contenido, Teoría e Investigación (Estándar)  
Enseñanza y Aprendizaje de Adultos (Indicador)



Nombre de Dominio = Primera letra  
**K. Conocimiento Profesional**

Estándar = Primer número  
**1. Contenido, Teoría e Investigación**

Indicador = “.” + Segundo Número  
**.2 Enseñanza y Aprendizaje de Adultos**

Para obtener información sobre la Rúbrica de Indicadores de Competencia, consulte la página 10 de este documento.

## Dominio de Conocimiento Profesional (K)

Los maestros eficaces se basan en un conjunto de conocimientos, investigaciones y estándares profesionales para responder a las necesidades de sus alumnos dentro de sus contextos educativos. Los maestros tienen un conocimiento considerable de lo que enseñan (es decir, matemáticas, ELA). Conocen y entienden el contenido y los conceptos subyacentes relevantes para lo que enseñan. Entienden lo que constituye estrategias de enseñanza efectivas y usan este conocimiento para hacer que el contenido sea significativo para los estudiantes.

Los maestros eficaces conocen bien a sus alumnos, incluidos sus diversos antecedentes lingüísticos, culturales y educativos. Saben cómo las experiencias que los estudiantes adultos traen al salón de clases afectan su aprendizaje continuo. Saben cómo estructurar sus lecciones para cumplir con el desarrollo social e intelectual y las características de los estudiantes adultos para que puedan tener éxito académico.

|  |   |
|--|---|
| <b>Estándar K1. Contenido, Teoría e Investigación</b>  |   |
| Conoce bien el tema, entiende cómo aprenden los adultos y se basa en teorías e investigaciones relevantes en la educación de adultos. Aplica este conocimiento al diseño de experiencias de aprendizaje rigurosas que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades cada vez más complejos.  |   |
| <b>I<br/>N<br/>D<br/>I<br/>C<br/>A<br/>D<br/>O<br/>R<br/>E<br/>S</b>   | <p><b>K1.1 Educación Básica para Adultos</b></p> <p>Demuestra conocimiento de la investigación actual y una comprensión integral de los conceptos subyacentes, conocimiento procedimental y aplicación contextualizada de la materia al involucrar a los estudiantes en una instrucción basada en evidencia que les permite adquirir conocimientos y habilidades cada vez más complejos.</p>  |
|  | <p><b>K1.2 Adquisición del Idioma Inglés</b></p> <p><b>(Nota: Este indicador se aplica a los maestros de ABE que tienen estudiantes de Inglés en su clase de ABE).</b></p> <p>Demuestra conocimiento de la investigación actual y una comprensión integral de la adquisición del idioma, la competencia comunicativa y la estructura y las convenciones del Inglés mediante el diseño de experiencias de aprendizaje atractivas que mejoran las habilidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de Inglés.</p>             |
|  | <p><b>K1.3 Enseñanza y Aprendizaje de Adultos</b></p> <p>Demuestra conocimiento de la investigación actual y una comprensión integral de la andragogía y los procesos de aprendizaje de los adultos. Diseña experiencias de aprendizaje atractivas que honran las experiencias de vida de los estudiantes adultos.</p>  |
| <b>Estándar K2: Estándares</b>   |   |
| Se basa en un conocimiento integral de los estándares estatales de educación de adultos para la enseñanza y el aprendizaje. Aplica este conocimiento al diseño e implementación de unidades rigurosas con lecciones y experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para la educación postsecundaria, la capacitación y las carreras. |   |
| <b>I<br/>N<br/>D<br/>I<br/>C<br/>A<br/>D<br/>O<br/>R<br/>E<br/>S</b>   | <p><b>K2.1 Estándares Profesionales ABE</b></p> <p>Demuestra conocimiento y comprensión integral de los estándares estatales para maestros de estudiantes adultos a través de la participación en un proceso de crecimiento y eficacia del educador. Utiliza las guías de competencia para apoyar la práctica de instrucción eficaz y para implementar experiencias de aprendizaje que faciliten el logro de los estudiantes.</p>   |
|  | <p><b>K2.2 Estándares de Preparación Universitaria y Profesional para La Educación de Adultos (CCRSAE)</b></p> <p>Demuestra un conocimiento y una comprensión integrales de los estándares CCRSAE y específicos del nivel y los Estándares para la Práctica Matemática al alinear la instrucción con los estándares apropiados en los niveles A al D-E. La instrucción refleja regularmente los cambios de instrucción para Artes del Idioma Inglés/Alfabetización o Matemáticas, según el contenido que se enseña.<sup>1</sup></p> |

<sup>1</sup> Los maestros de ABE que tienen estudiantes de Inglés en su clase también se beneficiarían del conocimiento y las habilidades descritas en los Estándares Profesionales de ESOL.

## Dominio de Práctica Educativa (P)

Los maestros operan de manera efectiva en todas las etapas del ciclo de enseñanza y aprendizaje, incluida la planificación de experiencias de aprendizaje, la entrega de instrucción efectiva, la realización de evaluaciones formativas, la retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes y la reflexión y modificación de prácticas según sea necesario. Los maestros tienen un repertorio de estrategias educativas efectivas y las utilizan para implementar lecciones atractivas y bien diseñadas con resultados bien definidos. Usan la tecnología para facilitar el aprendizaje (por ejemplo, proporcionando práctica extendida, colaboración, diferenciación) y amplían las habilidades de sus estudiantes con la tecnología. Los maestros diseñan e implementan lecciones atractivas basadas en objetivos de aprendizaje bien definidos y usan estrategias de instrucción basadas en evidencia que promueven el aprendizaje profundo, la resolución de problemas y la transferencia del aprendizaje a través de contextos relevantes auténticos.

Los maestros evalúan regularmente el progreso de los estudiantes para medir la efectividad de su instrucción y para asegurarse de que cumplan con los estándares profesionales y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Interpretan y usan los datos de los estudiantes para evaluar el progreso, diagnosticar las barreras para el aprendizaje y desafiar a los estudiantes a mejorar su desempeño.

|  |  |
|--|--|
| <b>Estándar P1: Diseño e Instrucción</b>   |  |
| Utiliza el conocimiento de CCRSAE para guiar el diseño de instrucción académicamente rigurosa que hace que el conocimiento y las habilidades sean accesibles para todos los estudiantes y facilita el dominio de los estándares de aprendizaje de adultos. Incorpora una variedad de métodos de instrucción diferenciados que involucran a los estudiantes adultos en tareas desafiantes pero accesibles, apoyan el lenguaje y el desarrollo académico de los estudiantes de Inglés cuando corresponda, el desarrollo del pensamiento crítico y se adaptan a diversas necesidades. |  |
| INDICADORES  | <b>P1.1 Unidades Basadas en Estándares</b><br>Diseña y/o usa unidades de instrucción que se alinean con el CCRSAE y el alcance y la secuencia del programa. Unidades académicamente rigurosas definen evidencia clara de resultados e incluyen experiencias de aprendizaje diferenciadas que permiten a todos los estudiantes aprender el conocimiento y las habilidades definidas en los estándares estatales.  |
|  | <b>P1.2 Lecciones Bien Estructuradas</b><br>Desarrolla lecciones bien estructuradas como parte de unidades de instrucción que incluyen contenidos claros y objetivos lingüísticos, evaluaciones formativas significativas, ritmo y secuencia apropiados, recursos relevantes y el uso de tecnología. Las lecciones están diseñadas para optimizar la interacción del alumno.   |
|  | <b>P1.3 Participación de los Estudiantes</b><br>Utiliza una variedad de métodos de instrucción centrados en el estudiante. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes se comuniquen de manera significativa, interactuar dentro de contextos auténticos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.   |
|  | <b>P1.4 Satisfacción de Diversas Necesidades</b><br>Utiliza una comprensión de las diversas necesidades de los estudiantes para diferenciar la instrucción de acuerdo con las preferencias de aprendizaje y habilidades, necesidades, intereses, educación previa, creencias y valores culturales, primeros idiomas y experiencias de vida.  |
| <b>Estándar P2: Evaluación</b>   |  |
| Utiliza una variedad de evaluaciones formativas y sumativas para medir el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, evaluar la eficacia de la instrucción, desarrollar experiencias de aprendizaje diferenciadas y avanzadas e informar la instrucción futura.  |  |
| INDICADOR  | <b>P2.1 Métodos de Evaluación</b><br>Utiliza una variedad de métodos para evaluar equitativamente una amplia gama de habilidades, adaptarse a diversas necesidades y motivar a los estudiantes. Diseña y administra una variedad de evaluaciones formativas y sumativas para informar la instrucción, identificar las necesidades de aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de metas personales y estándares estatales. Entiende y comparte con los estudiantes la importancia de tener un buen desempeño en las evaluaciones aprobadas por NRS (Sistema Nacional de Informes para la Educación de Adultos). |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>O<br/>R<br/>E<br/>S</b> | <b>Estándar P2: Evaluación, continuación</b><br>Utiliza una variedad de evaluaciones formativas y sumativas para medir el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, evaluar la eficacia de la instrucción, desarrollar experiencias de aprendizaje diferenciadas y avanzadas e informar la instrucción futura.  |
|                            | <b>P2.2 Instrucción de Modificación</b><br>Analiza los resultados de una variedad de evaluaciones y otros datos (por ejemplo, asistencia, compromiso) para medir el aprendizaje de los estudiantes, informar la instrucción y determinar intervenciones diferenciadas. Evalúa la efectividad de la instrucción y la modifica según los resultados de la evaluación formativa y los comentarios de los estudiantes y colegas.   |
|                            | <b>P2.3 Progreso del Estudiante</b><br>Comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes para reconocer el progreso, identificar brechas y determinar los próximos pasos. Busca e implementa la retroalimentación de los estudiantes y colegas para mejorar el aprendizaje. Comprende y comparte con los alumnos el papel y la importancia de las evaluaciones formativas, sumativas y NRS como herramientas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje. Alienta a los estudiantes a dar lo mejor de sí en todas las evaluaciones y ayuda a los estudiantes a usar los resultados. |

## Dominio de Mejora Continua (C)

Los profesores valoran el aprendizaje continuo, tanto para sus estudiantes como para ellos mismos. Cultivan un entorno de aprendizaje que fomenta una mentalidad de crecimiento para sus alumnos y los apoyan a medida que reclaman la propiedad de su aprendizaje. Los maestros guían a los estudiantes para que perseveren y se esfuercen mientras participan en una lucha productiva, desafían los conceptos erróneos sobre sus habilidades, identifican sus propias fortalezas y necesidades de aprendizaje, establecen metas para ellos mismos y controlan su propio progreso a medida que se convierten en aprendices independientes y de por vida.

Los maestros efectivos son practicantes reflexivos. Identifican sus propias necesidades de aprendizaje para apoyar mejor a sus estudiantes, establecen metas de aprendizaje y práctica profesional de los estudiantes, y participan en una variedad de actividades de desarrollo profesional de alta calidad para refinar y ampliar sus prácticas (por ejemplo, entrenamiento, talleres, cursos, investigación, capacitación profesional, comunidades de aprendizaje). Buscan e integran comentarios constructivos de estudiantes y colegas. Demuestran respeto y profesionalismo en todas las interacciones con sus estudiantes y colegas.

|   |   |
|---|---|
| <b>Estándar C1: Mentalidad de Crecimiento</b>   |   |
| Cultiva un ambiente de aprendizaje acogedor y libre de juicios que motiva a los estudiantes y los desafía a creer que sus habilidades pueden desarrollarse a través de la perseverancia y el trabajo duro, tanto ahora como en el futuro. Promueve el aprendizaje fuera del aula y a lo largo de la vida. |   |
| INDICADORES   | <b>C1.1 Altas Expectativas</b><br>Establece altas expectativas para la calidad del trabajo de los estudiantes y el esfuerzo requerido para producirlo. Dentro de un entorno de aula seguro, fomenta la toma de riesgos y la lucha productiva. Modela y refuerza las formas en que todos los estudiantes, incluidos los aprendices de Inglés, pueden dominar material desafiante a través de la persistencia, el esfuerzo enfocado y el pensamiento crítico. |
|   | <b>C1.2 Propiedad del Estudiante</b><br>Brinda experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes reclamar la propiedad de su aprendizaje al identificar sus propias fortalezas, intereses y necesidades; establecer objetivos de aprendizaje significativos, y desafiantes para ellos mismos; pedir apoyo cuando sea necesario; y monitorear su propio progreso.   |
|   | <b>C1.3 Aprendizaje Permanente</b><br>Incorpora estrategias que ayudan a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos e independientes que están motivados y adecuadamente preparados para la educación postsecundaria y las carreras.   |
| <b>Estándar C2: Práctica Reflexiva</b>  |   |
| Se involucra en un proceso de mejora continua que incluye autoevaluación, establecimiento de metas, desarrollo profesional de alta calidad, y reflexión continua para obtener mayor experiencia, desarrollar nuevos enfoques de enseñanza y refinar las prácticas de instrucción actuales.                |   |
| INDICADORES   | <b>C2.1 Autoevaluación</b><br>Participa en un proceso de autoevaluación utilizando estándares profesionales estatales, datos de estudiantes y comentarios de estudiantes y colegas para reflexionar sobre la efectividad de la instrucción, con la intención de mejorar la práctica y el aprendizaje de los estudiantes. Considera cómo las creencias personales y los valores culturales influyen en las decisiones de instrucción.                        |
|   | <b>C2.2 Establecimiento de Objetivos</b><br>Utiliza los conocimientos de las autoevaluaciones para identificar el aprendizaje significativo de los estudiantes y las metas de la práctica profesional que son claro, centrado en los resultados y medible u observable. Revisa los objetivos, supervisa el progreso y realiza revisiones según sea necesario.   |
|   | <b>C2.3 Desarrollo Profesional</b><br>Participa en una variedad de actividades de desarrollo profesional de alta calidad. Busca y aplica nuevas ideas de desarrollo profesional, supervisores, colegas y otros recursos para adquirir experiencia y avanzar en el aprendizaje de los estudiantes.   |

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.



# **Estándares Profesionales de Massachusetts para Maestros de Educación de Adultos**

## **Indicadores de la Rúbrica de Competencia**

## Guía de la Rúbrica de Indicadores de Competencia

Esta rúbrica describe las características de las prácticas de enseñanza ABE efectivas en diferentes niveles de desempeño y es una herramienta opcional del [Modelo de Crecimiento y Efectividad del Educador de Massachusetts \(EGE\)](#). Está diseñado para ayudar a los maestros y directores de ABE (1) a desarrollar una comprensión consistente y compartida de cómo se ve el desempeño competente en la práctica, (2) planificar el desarrollo profesional continuo y (3) apoyar el crecimiento de los educadores y el rendimiento de los estudiantes.<sup>2</sup> El Modelo EGE se basa en los Estándares Profesionales ABE y los Estándares Profesionales ESOL.

A continuación se muestra una descripción general de los estándares profesionales de ABE:

### Resumen: Estándares profesionales de ABE

| <i>Dominio de Conocimiento Profesional (K)</i>   | <i>Dominio de Práctica Educativa (P)</i>   | <i>Dominio de Mejora Continua (C)</i>  |
|--|--|--|
| <b>Estándar K1. Contenido, Teoría e Investigación</b><br>K1.1 Educación Básica para Adultos<br>K1.2 Adquisición del Idioma Inglés<br>K1.3 Enseñanza y Aprendizaje de Adultos | <b>Estándar P1. Diseño e Instrucción</b><br>P1.1 Unidades Basadas en Estándares<br>P1.2 Lecciones Bien Estructuradas<br>P1.3 Participación de los Estudiantes<br>P1.4 Satisfacción de Diversas Necesidades | <b>Estándar C1. Mentalidad de Crecimiento</b><br>C1.1 Altas Expectativas<br>C1.2 Control del estudiante<br>C1.3 Aprendizaje Permanente |
| <b>Estándar K2. Estándares</b><br>K2.1 Estándares Profesionales ABE<br>K2.2 Estándares de Preparación Universitaria y Profesional para la Educación de Adultos (CCRSAE)      | <b>Estándar P2. Evaluación</b><br>P2.1 Métodos de Evaluación<br>P2.2 Instrucción Modificada<br>P2.3 Progreso del Estudiante  | <b>Estándar C2. Práctica reflexiva</b><br>C2.1 Autoevaluación<br>C2.2 Establecimiento de Objetivos<br>C2.3 Desarrollo Profesional      |

**Nota:** El indicador K1.2 se aplica a los maestros de ABE que tienen estudiantes de Inglés en su clase de ABE.

### Organización

La estructura de la Rúbrica de Indicadores de Competencia se basa en la organización de los Estándares Profesionales para Maestros de Massachusetts:

- **Dominios:** Los dominios son las categorías generales de las prácticas profesionales para una enseñanza eficaz. Hay tres dominios para los profesores de educación de adultos: *Conocimiento Profesional (K)*, *Práctica Educativa (P)* y *Mejora Continua (C)*.
- **Estándares:** Los estándares son declaraciones amplias sobre el conocimiento y los comportamientos de los educadores de adultos eficaces. Cada dominio tiene dos estándares (por ejemplo, Dominio de Conocimiento Profesional: Estándar K1, Contenido, Teoría e Investigación y Estándar K2, Estándares).
- **Indicadores:** Los indicadores elaboran aspectos específicos de un estándar y sirven como puntos de control para medir el progreso hacia el cumplimiento de ese estándar (por ejemplo, *P2.1 Métodos de Evaluación*; *C2.3 Desarrollo Profesional*).

<sup>2</sup> Esta rúbrica se basa en la [Rúbrica para Maestros del Aula del Sistema de Modelo de Evaluación de Educadores de Massachusetts para los Grados K-12](#) (Agosto de 2018).

Al hacer referencia a los dominios, estándares e indicadores, utilice la siguiente nomenclatura:

- Para Estándares: **La primera letra del dominio + el número del estándar**. Por ejemplo, el estándar de Práctica Reflexiva bajo el dominio de Mejora Continua se denomina **Estándar C2**.
- Para Indicadores: **La cita estándar + .el número del indicador**. Por ejemplo, el indicador de Lecciones Bien Estructuradas para el estándar de Diseño e Instrucción bajo el dominio Práctica de Instrucción se menciona como **Indicador P1.2**.

### Uso

Esta rúbrica es una herramienta opcional que se puede utilizar como herramienta de referencia a lo largo del ciclo de aprendizaje continuo de 6 pasos junto con las [Guías de Dominio de Matemáticas y ELA](#). Estas guías brindan detalles basados en el contenido de cómo se ven los Estándares Profesionales ABE en la práctica. ACLS alienta a todos los maestros de ABE a usar la rúbrica durante el paso de autoevaluación para identificar estándares e indicadores de alta prioridad que servirán como el enfoque de su desarrollo profesional.

### Niveles de Competencia

En este documento, el lenguaje del Indicador para la categoría de *Competencia* proviene de los Estándares Profesionales ABE. También hay indicadores para los niveles de competencia en *Desarrollo* y *Ejemplar*. La calificación de *Evidencia Limitada* no tiene lenguaje de indicadores. Las categorías sirven como una herramienta para describir el nivel de desempeño docente para cada estándar.

Después de revisar la evidencia presentada por el maestro, el entrenador de EGE y el maestro calificarán cada estándar usando la siguiente rúbrica. Se considera que un maestro es competente en un dominio solo cuando alcanza los niveles de *Competente* o *Ejemplar* para todos los estándares dentro de ese dominio.

| Niveles de Competencia    |  |
|---------------------------|--|
| <b>Evidencia Limitada</b> | Poca o ninguna evidencia. Se observaron áreas significativas de mejora.                  |
| <b>En Desarrollo</b>      | Evidencia inconsistente. Se observaron múltiples áreas de mejora.                        |
| <b>Competente</b>         | Evidencia consistente. Se observaron algunas áreas de mejora.                            |
| <b>Ejemplar</b>           | Evidencia consistente. Mínima o ninguna área de mejora observada.<br>Ejemplo potencial.* |

**\*En el nivel Ejemplar**, el nivel de experiencia de un educador es tal que puede modelar este elemento a través de la capacitación, la enseñanza, el entrenamiento, la asistencia y/o la demostración. En esta rúbrica, este nivel de experiencia se indica con **"Es capaz de modelar"**.

## Dominios de Enseñanza

### **Dominio de Conocimiento Profesional (K)**

Los maestros recurren a un conjunto de conocimientos, investigaciones y estándares profesionales para responder a las necesidades de sus estudiantes dentro de sus contextos educativos. Los maestros tienen un conocimiento considerable de lo que enseñan (es decir, matemáticas, ELA). Conocen y entienden el contenido y los conceptos subyacentes relevantes para lo que enseñan. Entienden lo que constituye estrategias de enseñanza efectivas y apropiadas para el desarrollo y usan este conocimiento para hacer que el contenido sea significativo para los estudiantes.

Los maestros conocen bien a sus estudiantes, incluidos sus diversos antecedentes lingüísticos, culturales y educativos. Saben cómo las experiencias que los estudiantes adultos traen al salón de clases afectan su aprendizaje continuo. Saben cómo estructurar sus lecciones para cumplir con el desarrollo social e intelectual y las características de los estudiantes adultos para que puedan tener éxito académico.

### **Dominio de Práctica Educativa (P)**

Los maestros operan de manera efectiva en todas las etapas del ciclo de enseñanza y aprendizaje, incluida la planificación de experiencias de aprendizaje, la entrega de instrucción efectiva, la realización de evaluaciones formativas, la retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes y la reflexión y modificación de las prácticas según sea necesario. Los maestros tienen un repertorio de estrategias educativas efectivas y las utilizan para implementar lecciones atractivas y bien diseñadas con resultados definidos. Usan la tecnología para facilitar el aprendizaje (por ejemplo, proporcionando práctica extendida, colaboración, diferenciación) y amplían las habilidades de sus estudiantes con la tecnología. Los maestros diseñan e implementan lecciones atractivas basadas en objetivos de aprendizaje bien definidos y usan estrategias de instrucción basadas en evidencia que promueven el aprendizaje profundo, la resolución de problemas y la transferencia del aprendizaje a través de contextos auténticos.

Los maestros evalúan regularmente el progreso de los estudiantes para medir la efectividad de su instrucción y para asegurarse de que cumplan con los estándares profesionales y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Interpretan y usan los datos de los estudiantes para evaluar el progreso, diagnosticar las barreras para el aprendizaje y desafiar a los estudiantes a mejorar su desempeño.

### **Dominio de Mejora Continua (C)**

Los profesores valoran el aprendizaje continuo, tanto para sus alumnos como para ellos mismos. Cultivan un ambiente de aprendizaje que fomenta una mentalidad de crecimiento para sus estudiantes y los apoyan mientras reclaman la propiedad de su aprendizaje. Los maestros guían a los estudiantes para que perseveren y se esfuercen mientras participan en una lucha productiva, desafían los conceptos erróneos sobre sus habilidades, identifican sus propias fortalezas y necesidades de aprendizaje, establecen metas para ellos mismos y controlan su propio progreso a medida que se convierten en aprendices independientes y de por vida.

Los profesores son practicantes reflexivos. Identifican sus propias necesidades de aprendizaje para apoyar mejor a sus estudiantes, establecen metas de aprendizaje y práctica profesional de los estudiantes, y participan en una variedad de actividades de desarrollo profesional de alta calidad para refinar y ampliar sus prácticas (por ejemplo, entrenamiento, talleres, cursos, investigación, capacitación profesional y comunidades de aprendizaje). Buscan e integran comentarios constructivos de estudiantes y colegas. Demuestran respeto y profesionalismo en todas sus interacciones con sus estudiantes y colegas.

## Dominio de Conocimiento Profesional (K)

| <b>Estándar K1: Contenido, Teoría e Investigación</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Conoce bien el tema, entiende cómo aprenden los adultos y se basa en teorías e investigaciones relevantes en la educación de adultos. Aplica este conocimiento al diseño de experiencias de aprendizaje rigurosas que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades cada vez más complejos |  |   |  |
|  | <b>En Desarrollo</b>   | <b>Competente</b>   | <b>Ejemplar</b>  |
| K1.1<br>Educación<br>Básica de<br>Adultos  | Demuestra algún conocimiento del tema o de la investigación actual.<br>Depende en gran medida de los libros de texto y las hojas de trabajo. Ocasionalmente involucra a los estudiantes en experiencias de aprendizaje basadas en evidencia que desarrollan conocimientos y habilidades complejos en el área de contenido.                                 | Demuestra conocimiento de la investigación actual y una comprensión integral de los conceptos subyacentes, conocimiento procedimental y aplicación contextualizada de la materia al involucrar a los estudiantes en una instrucción basada en evidencia que les permite adquirir conocimientos y habilidades cada vez más complejos.            | Demuestra un conocimiento profundo de la investigación actual. Demuestra experiencia en los conceptos subyacentes, conocimiento procedimental y aplicación contextualizada del tema. Involucra completamente a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje rigurosas que les permiten sintetizar conocimientos y habilidades complejos en el área de contenido.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.                                    |
| K1.2<br>Adquisición del<br>Idioma Inglés   | Demuestra cierto conocimiento de la investigación actual y comprensión de la adquisición de un segundo idioma, la competencia comunicativa, la estructura y las convenciones del Inglés. Implementa de manera inconsistente experiencias de aprendizaje atractivas que desarrollan las habilidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de Inglés. | Demuestra conocimiento de la investigación actual y una comprensión integral de la adquisición de un segundo idioma, la competencia comunicativa y la estructura y las convenciones del Inglés mediante el diseño de experiencias de aprendizaje atractivas que mejoran las habilidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de Inglés. | Demuestra un conocimiento experto de la investigación actual y la comprensión de la adquisición del lenguaje, la competencia comunicativa y la estructura y las convenciones del Inglés. Consistentemente diferencia y amplía las experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes de Inglés lograr un progreso significativo hacia el desarrollo del idioma Inglés y las habilidades académicas.<br><br>Es capaz de modelar este indicador. |
| K1.3<br>Aprendizaje y<br>Enseñanza de<br>Adultos   | Demuestra cierto conocimiento de la investigación actual y/o comprensión de la andragogía y los procesos de aprendizaje de los adultos.<br>Las experiencias de aprendizaje ocasionalmente son atractivas que honran las experiencias de vida de los estudiantes adultos  | Demuestra conocimiento de la investigación actual y una comprensión integral de la andragogía y los procesos de aprendizaje de los adultos. Diseña experiencias de aprendizaje atractivas que honran las experiencias de vida de los estudiantes adultos.   | Demuestra un conocimiento experto de la investigación actual y la comprensión de la andragogía y los procesos de aprendizaje de los adultos. Diseña experiencias de aprendizaje atractivas que honran las experiencias de vida de los adultos dentro y fuera del aula.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.  |

**Estándar K2: Estándares**

Se basa en un conocimiento integral de los estándares CCRSAE para la enseñanza y el aprendizaje. Aplica este conocimiento al diseño e implementación de unidades rigurosas con lecciones y experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para la educación postsecundaria, la capacitación y las carreras.

|   | <b>En Desarrollo</b>   | <b>Competente</b>   | <b>Ejemplar</b>   |
|---|--|---|---|
| K2.1<br>Estándares Profesionales ABE  | Demuestra cierta comprensión de los estándares estatales para maestros de estudiantes adultos, ya sea mediante la participación en un proceso de crecimiento y eficacia del educador, o sin participar en el proceso de crecimiento y eficacia del educador. Utiliza de manera inconsistente o rara vez las Guías de Competencia para informar las prácticas de instrucción. | Demuestra conocimiento y comprensión integrales de los estándares estatales para maestros de estudiantes adultos a través de la participación en un proceso de crecimiento y eficacia de educadores. Utiliza las Guías de Competencia para apoyar la práctica de instrucción efectiva y para implementar experiencias de aprendizaje que faciliten el logro de los alumnos.                         | Demuestra conocimiento experto y comprensión de los estándares estatales para maestros de estudiantes adultos a través de la participación en un proceso de crecimiento y eficacia de educadores. Utiliza constantemente las Guías de Competencia para fundamentar el diseño y las prácticas de instrucción y para implementar experiencias de aprendizaje que faciliten el logro de resultados medibles por parte de todos los alumnos.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.                           |
| K2.2<br>Estándares de Preparación Universitaria y Profesional para la Educación de Adultos (CCRSAE) | Demuestra un conocimiento y una comprensión limitados de los estándares CCRSAE específicos del nivel y de los Estándares para la Práctica Matemática. La instrucción rara vez u ocasionalmente refleja los cambios de instrucción para Artes del Idioma Inglés/Alfabetización y/o Matemáticas, según el contenido que se enseña.   | Demuestra un conocimiento y una comprensión integrales de los estándares CCRSAE y específicos del nivel y los Estándares para la Práctica Matemática al alinear la instrucción con los estándares apropiados en los Niveles A al D-E. La instrucción refleja regularmente los cambios de instrucción para Artes del Idioma Inglés/Alfabetización y/o Matemáticas, según el contenido que se enseña. | Demuestra un conocimiento experto y una comprensión profunda de CCRSAE a través de la implementación de los estándares pilares y específicos del nivel y los Estándares para la Práctica Matemática. Rutinariamente alinea la instrucción con los estándares apropiados en los niveles A al D-E. La instrucción refleja consistentemente los cambios de instrucción para Artes del Idioma Inglés/Alfabetización y/o Matemáticas, según el contenido que se enseña.<br><br>Es capaz de modelar este indicador. |

## Dominio de Práctica Educativa (P)

| <b>Estándar P1: Diseño e Instrucción</b>   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Utiliza el conocimiento de los estándares estatales de educación de adultos para guiar el diseño de una instrucción académicamente rigurosa que haga que el conocimiento y las habilidades sean accesibles para todos los estudiantes y facilite el dominio de los estándares de aprendizaje de adultos. Incorpora una variedad de métodos de instrucción diferenciados que involucren a los estudiantes adultos en tareas desafiantes pero accesibles, apoyan el lenguaje y el desarrollo académico de los estudiantes de Inglés según corresponda, apoyan el desarrollo del pensamiento crítico y se adaptan a diversas necesidades. |   |  |  |
|  | <b>En Desarrollo</b>  | <b>Competente</b>  | <b>Ejemplar</b>  |
| P1.1<br>Unidades Basadas en Estándares   | Diseña y utiliza unidades didácticas que se alinean de manera inconsistente con CCRSAE y el alcance y la secuencia del programa.<br>Algunos resultados están mal definidos y/o las experiencias de aprendizaje carecen de rigor y rara vez requieren habilidades de pensamiento de orden superior. Rara vez proporciona estrategias de instrucción diferenciadas.   | Diseña y/o usa unidades de instrucción que se alinean con el CCRSAE y el alcance y la secuencia del programa.<br>Unidades académicamente rigurosas definen evidencia clara de resultados e incluyen experiencias de aprendizaje diferenciadas que permiten a todos los estudiantes aprender el conocimiento y las habilidades definidas en los estándares estatales.   | Consistentemente diseña y utiliza unidades de instrucción que reflejan el CCRSAE y el alcance y la secuencia del programa. Las unidades son consistentemente académicamente rigurosas, contienen resultados medibles e incluyen experiencias de aprendizaje diferenciadas que requieren habilidades de pensamiento de orden superior que permitan a todos los estudiantes aprender el conocimiento y las habilidades definidas en los estándares estatales.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.   |
| P1.2<br>Lecciones Bien Estructuradas   | Por lo general, ofrece lecciones de forma aislada en lugar de como parte de unidades de instrucción. Alternativamente, las lecciones impartidas como parte de las unidades rara vez reflejan cohesión. Desarrolla lecciones que carecen de objetivos de aprendizaje claros o del ritmo y la secuencia adecuados. Las lecciones no incluyen recursos relevantes. Si se utilizan, las evaluaciones formativas rara vez se alinean con los objetivos de aprendizaje. El uso de la tecnología es inadecuado o inexistente. Las experiencias de aprendizaje son en su mayoría pasivas. | Desarrolla lecciones bien estructuradas como parte de unidades de instrucción que incluyen objetivos de aprendizaje claros, evaluaciones formativas significativas, ritmo y secuencia apropiados, recursos relevantes y el uso de tecnología. Las lecciones están diseñadas para optimizar la interacción del estudiante y para avanzar en el desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes de Inglés simultáneamente. | Consistentemente desarrolla lecciones bien estructuradas como parte de las unidades de instrucción. Siempre incluye objetivos de aprendizaje claros, evaluaciones formativas significativas y ritmo y secuencia apropiados. Diseña constantemente experiencias de aprendizaje altamente atractivas y relevantes para la vida de los estudiantes que optimizan la interacción y el crecimiento del estudiante y para avanzar en el desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes de Inglés simultáneamente. Utiliza una variedad de recursos y tecnología relevantes para desarrollar la alfabetización digital.<br><br>Es capaz de modelar este indicador. |

**Estándar P1: Diseño e Instrucción**

Utiliza el conocimiento de los estándares estatales de educación de adultos para guiar el diseño de una instrucción académicamente rigurosa que haga que el conocimiento y las habilidades sean accesibles para todos los estudiantes y facilite el dominio de los estándares de aprendizaje de adultos. Incorpora una variedad de métodos de instrucción diferenciados que involucren a los estudiantes adultos en tareas desafiantes pero accesibles, apoyan el lenguaje y el desarrollo académico de los estudiantes de Inglés según corresponda, apoyan el desarrollo del pensamiento crítico y se adaptan a diversas necesidades.

|  | <b>En Desarrollo</b>   | <b>Competente</b>   | <b>Ejemplar</b>  |
|--|--|---|--|
| P1.3<br>Participación del Estudiante         | Los métodos de instrucción están dominados por el maestro, lo que deja a muchos estudiantes sin involucrarse o como participantes pasivos. Brinda oportunidades inconsistentes para que los estudiantes participen en una comunicación e interacción significativas dentro de contextos auténticos. La instrucción se basa principalmente en hojas de trabajo y libros de trabajo. Brinda oportunidades inconsistentes para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.  | Utiliza una variedad de métodos de instrucción centrados en el estudiante. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes se comuniquen de manera significativa, interactúen dentro de contextos auténticos y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.  | Usa consistentemente una variedad de métodos de instrucción centrados en el estudiante que involucren significativamente a todos los estudiantes. Brinda amplias oportunidades para que los estudiantes se comuniquen e interactúen en contextos significativos y auténticos que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.<br>Involucra y ayuda a los estudiantes a encontrar formas de aplicar el aprendizaje más allá del aula.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.   |
| P1.4<br>Satisfacción de Diversas Necesidades | Tiene cierta comprensión de las diversas necesidades de los estudiantes adultos. Por lo general, desarrolla una experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes que no permite que la mayoría de los estudiantes alcancen los resultados previstos. Rara vez diferencia la instrucción de acuerdo con las preferencias y habilidades de aprendizaje de los estudiantes, necesidades, intereses, experiencias de vida, educación previa, creencias y valores culturales, primeros idiomas y experiencias de vida.<br>No brinda apoyo específico a los estudiantes de Inglés y no diferencia la instrucción para responder a los niveles de competencia en Inglés de dichos estudiantes. | Utiliza la comprensión de las diversas necesidades de los estudiantes para diferenciar la instrucción de acuerdo con las preferencias y habilidades de aprendizaje, las necesidades, los intereses, la educación previa, las creencias y los valores culturales, los primeros idiomas y las experiencias de la vida.<br>Brinda apoyo específico y diferencia la instrucción para responder a los niveles de competencia de los estudiantes de Inglés. | Tiene una comprensión integral de las diversas necesidades de los estudiantes adultos.<br>Consistentemente diferencia la instrucción de acuerdo con las preferencias y habilidades de aprendizaje, las necesidades, los intereses, la educación previa, las creencias y valores culturales, los primeros idiomas y las experiencias de vida de todos los estudiantes.<br>Consistentemente brinda apoyo específico y diferencia la instrucción para responder a los niveles de competencia de los estudiantes de Inglés.<br><br>Es capaz de modelar este indicador. |



**Estándar P2: Evaluación**

Utiliza una variedad de evaluaciones formativas y sumativas para medir el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, evaluar la eficacia de la instrucción, desarrollar experiencias de aprendizaje diferenciadas y avanzadas e informar la instrucción futura.

|                                     | <b>En Desarrollo</b>   | <b>Competente</b>   | <b>Ejemplar</b>  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| P2.1<br>Métodos de Evaluación       | Ocasionalmente diseña y/o administra evaluaciones para medir algunos conocimientos y habilidades; utiliza principalmente cuestionarios o evaluaciones de libros de texto/libros de trabajo. Administra evaluaciones de matemáticas que normalmente se limitan a la fluidez procesal.<br>Con poca frecuencia utiliza los resultados de la evaluación formativa para verificar la comprensión individual del estudiante. No comprende completamente o no comparte con los estudiantes la importancia de desempeñarse bien en las evaluaciones aprobadas por NRS. | Utiliza una variedad de métodos para evaluar equitativamente una amplia gama de habilidades, adaptarse a diversas necesidades y motivar a los estudiantes. Diseña y administra una variedad de evaluaciones formativas y sumativas para informar la instrucción, identificar las necesidades de aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de metas personales y estándares estatales. Entiende y comparte con los estudiantes la importancia de tener un buen desempeño en las evaluaciones aprobadas por NRS.             | Utiliza constantemente una variedad de métodos para evaluar equitativamente una amplia gama de habilidades, adaptarse a diversas necesidades y motivar a los estudiantes. Consistentemente diseña y administra un sistema integral e integrado de evaluaciones formativas y sumativas para informar la instrucción, identificar las necesidades de aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de metas personales y estándares estatales. Entiende y comparte constantemente con los estudiantes la importancia de tener un buen desempeño en las evaluaciones aprobadas por NRS.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.   |
| P2.2<br>Modificación de Instrucción | Puede organizar y analizar los resultados de la evaluación, pero rara vez o de manera inconsistente ajusta la práctica o modifica la instrucción en función de los hallazgos. Desarrolla de manera inconsistente experiencias de aprendizaje diferenciadas basadas en los resultados de la evaluación.   | Analiza los resultados de una variedad de evaluaciones y otros datos (por ejemplo, asistencia, compromiso) para medir el aprendizaje de los estudiantes, informar la instrucción y determinar intervenciones diferenciadas. Utiliza datos de evaluación para diseñar experiencias de aprendizaje para estudiantes de Inglés que aceleran su progreso hacia el dominio del contenido y del idioma. Evalúa la efectividad de la instrucción y la modifica según los resultados de la evaluación formativa y los comentarios de los estudiantes y colegas. | Es capaz de modelar este indicador.<br>Organiza y analiza constantemente los resultados de un sistema integral de evaluaciones para determinar el progreso hacia los resultados previstos. Rutinariamente usa estos hallazgos para determinar la efectividad de la instrucción, ajustar la práctica, identificar y/o implementar intervenciones y mejoras diferenciadas apropiadas para los estudiantes. Realiza las modificaciones apropiadas a las lecciones y unidades en función de los resultados de la evaluación. Utiliza constantemente datos de evaluación para diseñar experiencias de aprendizaje para los estudiantes de Inglés que aceleran su progreso hacia el dominio del contenido y del idioma.<br><br>Es capaz de modelar este indicador. |

**Estándar P2: Evaluación, continuación**

Utiliza una variedad de evaluaciones formativas y sumativas para medir el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, evaluar la eficacia de la instrucción, desarrollar experiencias de aprendizaje diferenciadas y avanzadas e informar la instrucción futura.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>P2.3<br/>Progreso del Estudiante</p> | <p>Proporciona poca o ninguna retroalimentación de evaluación a los estudiantes excepto a través de calificaciones o a través de la finalización de la tarea o proporciona retroalimentación inapropiada que no apoyan a los estudiantes para que mejoren su rendimiento. A veces se reúne retroalimentación de estudiantes y colegas acerca de las prácticas que mejorarán el aprendizaje del estudiante. Supervisa el progreso del estudiante de manera inconsistente hacia un buen desempeño en las evaluaciones formativas, sumativas y NRS; se niega a alentar a los estudiantes a hacer lo mejor que puedan en todas las evaluaciones como una forma de demostrar el aprendizaje.</p> | <p>Comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes para reconocer el progreso, identificar brechas y determinar los próximos pasos. Busca e implementa retroalimentación de estudiantes y colegas para mejorar el aprendizaje. Comprende y comparte con los estudiantes el papel y la importancia de las actividades formativas, sumativas y evaluaciones NRS como herramientas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje. Anima a los estudiantes a hacer lo mejor que puedan en todas las evaluaciones y ayudar a los estudiantes a usar los resultados.</p> | <p>Comparte constantemente los resultados de la evaluación con los estudiantes para reconocer el progreso, identificar brechas y determinar próximos pasos. Busca y aplica la retroalimentación de los estudiantes y colegas sobre prácticas que mejorarán la instrucción y aprendizaje de los estudiantes. Entiende y comparte con los estudiantes la importancia de realizar bien en las evaluaciones formativas, sumativas y NRS. Alienta constantemente a los estudiantes a hacer lo mejor posible en todas las evaluaciones y utiliza la información sobre el rendimiento de las evaluaciones NRS para informar la enseñanza. Implementa un sistema u horario para discutir el progreso con los estudiantes.</p> <p>Es capaz de modelar este indicador.</p> |
|---|---|---|--|

## Dominio de Mejora Continua (C)

| <b>Estándar C1: Mentalidad de Crecimiento</b>   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Cultiva un ambiente de aprendizaje acogedor y libre de juicios que motiva a los estudiantes y los desafía a creer que sus habilidades pueden desarrollarse a través de la perseverancia y el trabajo duro, tanto ahora como en el futuro. Promueve el aprendizaje fuera del aula y a lo largo de la vida. |  |   |  |
|   | <b>En Desarrollo</b>   | <b>Competente</b>   | <b>Ejemplar</b>  |
| C1.1<br>Altas Expectativas  | Establece expectativas inadecuadamente bajas para la calidad del trabajo de los estudiantes y el esfuerzo requerido para producirlo. Puede establecer altas expectativas, pero proporciona poco o ningún andamiaje u otro apoyo para ayudar a los estudiantes a cumplirlas. Hace poco para contrarrestar los conceptos erróneos de los estudiantes sobre sus habilidades. Es posible que el salón de clases no se sienta seguro para que los estudiantes asuman riesgos o luchan productivamente con su aprendizaje. | Establece altas expectativas para la calidad del trabajo de los estudiantes y el esfuerzo requerido para producirlo. Dentro de un entorno de aula seguro, fomenta la toma de riesgos y la lucha productiva. Modela y refuerza las formas en que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Inglés, pueden dominar material riguroso a través de los apoyos y andamios correctos, así como la persistencia, el esfuerzo enfocado y el pensamiento crítico. Asume la responsabilidad de desarrollar la competencia lingüística y académica de los estudiantes de Inglés. | Establece constantemente altas expectativas para la calidad del trabajo de los estudiantes y la persistencia y el esfuerzo necesarios para producirlo. Dentro de un entorno de aula seguro, fomenta constantemente la toma de riesgos y la lucha productiva. Proporciona andamios y otros apoyos de manera efectiva para ayudar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Inglés, a cumplir con las altas expectativas para ellos mismos y para los demás. Apoya con éxito a los estudiantes a superar sus conceptos erróneos sobre el dominio de material desafiante ayudándolos a enfocarse en la importancia de la mentalidad de crecimiento, el esfuerzo enfocado y el pensamiento crítico.<br><br>Es capaz de modelar este indicador. |
| C1.2<br>Control del Estudiante  | Proporciona de manera inconsistente experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes reclamar la propiedad de su aprendizaje. Dirige casi todas las experiencias de aprendizaje, brindando pocas o ninguna oportunidad para que los estudiantes identifiquen sus propias fortalezas, intereses y necesidades; establecer objetivos de aprendizaje significativos y desafiantes para ellos mismos; y monitorear su propio progreso.   | Brinda experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes reclamar la propiedad de su aprendizaje al identificar sus propias fortalezas, intereses y necesidades; establecer objetivos de aprendizaje significativos, y desafiantes para ellos mismos; pedir apoyo cuando sea necesario; y monitorear su propio progreso.   | Mantiene constantemente un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes identifican sus propias fortalezas, intereses y necesidades; establecer metas de aprendizaje significativas y desafiarse académicamente; pedir apoyo cuando sea necesario; y monitorear su propio progreso.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.   |
| C1.3<br>Aprendizaje Permanente  | El aprendizaje está dirigido principalmente por el maestro, quien solo ocasionalmente ayuda a los estudiantes a perfeccionar las habilidades para convertirse en aprendices independientes y autosuficientes. Proporciona actividades o mensajes inconsistentes que alientan a los estudiantes a considerar la educación y las carreras postsecundarias.   | Incorpora estrategias que ayudan a los estudiantes a convertirse en aprendices independientes y autosuficientes que están motivados y adecuadamente preparados para la educación postsecundaria y las carreras.   | Rutinariamente infunde el entorno de aprendizaje con mensajes y actividades que promueven la autosuficiencia, el aprendizaje independiente y la planificación para la educación y capacitación continuas.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.   |

**Estándar C2: Mentalidad de Crecimiento**

Participa en un proceso de mejora continua que incluye la autoevaluación, el establecimiento de metas, el desarrollo profesional de alta calidad y la reflexión continua para adquirir mayor experiencia, desarrollar nuevos enfoques de enseñanza y refinar las prácticas educativas actuales.

|                                      | <b>En Desarrollo</b>   | <b>Competente</b>  | <b>Ejemplar</b>   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| C2.1<br>Autoevaluación               | Inconsistentemente se involucra en un proceso de autoevaluación. Utiliza los estándares profesionales estatales, las Guías de Competencia y los datos de los estudiantes solo de vez en cuando o rara vez.<br>Puede reflexionar sobre la efectividad de la instrucción, pero no necesariamente usa los resultados (o los usa de manera inapropiada) para ajustar la práctica. De vez en cuando busca y considera la retroalimentación de los estudiantes o colegas. Ocasionalmente considera cómo las creencias personales y los valores culturales influyen en la propia enseñanza. | Participa en un proceso de autoevaluación utilizando estándares profesionales estatales, Guías de Competencia, datos de estudiantes y comentarios de estudiantes y colegas para reflexionar sobre la efectividad de la instrucción, con la intención de mejorar la práctica y el aprendizaje de los estudiantes. Considera cómo las creencias personales y los valores culturales influyen en las decisiones de instrucción.                     | Participa constantemente en un proceso de autoevaluación utilizando estándares profesionales estatales, Guías de Competencia, datos de estudiantes y comentarios de estudiantes y colegas para reflexionar sobre la eficacia de la instrucción. Rutinariamente utiliza los conocimientos adquiridos para mejorar la práctica y el aprendizaje de los estudiantes. Siempre considera cómo las creencias personales y los valores culturales influyen en las decisiones de instrucción.<br><br>Es capaz de modelar este indicador.  |
| C2.2<br>Establecimiento de Objetivos | Identifica objetivos de aprendizaje y práctica profesional de los estudiantes que son vagos, fáciles de lograr o tangenciales. Basa los objetivos en una autoevaluación limitada. Desarrolla metas que son sólo ocasionalmente centrado en los resultados, medible u observable.   | Utiliza los conocimientos de las autoevaluaciones para identificar el aprendizaje significativo de los estudiantes y los objetivos de la práctica profesional que son claros, centrados en los resultados y medibles u observables. Revisa los objetivos, supervisa el progreso y realiza revisiones según sea necesario.  | Usa de manera consistente los conocimientos de las autoevaluaciones para identificar el aprendizaje significativo de los estudiantes y los objetivos de la práctica profesional que son claros, centrados en los resultados y medibles u observables.<br>Rutinariamente revisa las metas, monitorea el progreso y hace las revisiones necesarias que dan como resultado una mejora en la práctica del educador y el aprendizaje de los estudiantes. Modela la práctica reflexiva para ayudar a los alumnos a evaluar su propio progreso hacia el cumplimiento de sus objetivos auto-identificados.<br><br>Es capaz de modelar este indicador. |
| C2.3<br>Desarrollo Profesional       | Inconsistentemente o rara vez se involucra en un proceso de mejora continua. Participa en una pequeña cantidad o variedad de actividades de desarrollo profesional de alta calidad. Las actividades de desarrollo profesional pueden no apoyar las metas. Aplica el nuevo aprendizaje de manera inconsistente, inapropiada o no lo aplica en absoluto.   | Participa en una variedad de actividades de desarrollo profesional de alta calidad, incluido el aprendizaje profesional que les brinda el conocimiento y las herramientas necesarias para apoyar las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de Inglés. Busca y aplica nuevas ideas de desarrollo profesional, supervisores, colegas y otros recursos para adquirir experiencia y avanzar en el aprendizaje de los estudiantes. | Continuamente busca y participa en una variedad de actividades de desarrollo profesional de alta calidad que respaldan los objetivos, mejoran la práctica y desarrollan habilidades de liderazgo. Participa deliberada y continuamente en el aprendizaje profesional que les proporciona el conocimiento y las herramientas necesarias para apoyar las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de Inglés. Aplica y comparte nuevos aprendizajes para desarrollar la experiencia de sí mismo y de otros educadores y para avanzar en el aprendizaje de los  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | estudiantes.<br>Es capaz de modelar este indicador. |
|--|--|--|---|