## Introducción:

Nuestro documento de visión educativa describe la aspiración del Departamento de Educación Primaria y Secundaria: es decir, nuestra visión para la educación pública de nivel primario, secundario y educación básica para adultos en la Mancomunidad de Massachusetts. Esta visión está fundamentada en nuestro compromiso con la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad en la Mancomunidad. Continuaremos trabajando con distritos, escuelas y educadores para promover una enseñanza y aprendizaje antirracistas, inclusivos, multilingües y multiculturales, que valoren y apoyen a todos(as) y cada uno(a) de los/las estudiantes y sus familias y que creen oportunidades y experiencias equitativas para todos(as) los/las estudiantes, particularmente aquellos(as) que históricamente han quedado relegados(as).

## Nuestro objetivo es que, como resultado de su educación pública en Massachusetts, los/las estudiantes logren:

* **Adquirir conocimientos y habilidades académicas:** en una amplia y diversa gama de temas y aplicar sus competencias en contextos relevantes del mundo real.
* **Comprender y valorarse a sí mismos(as)**: conocer sus propias fortalezas, intereses y áreas de crecimiento, ser conscientes y abogar por sí mismos(as), y tomar decisiones responsables.
* **Comprender y valorar a los demás**: comprender las diferencias y múltiples perspectivas, empatizar con los demás y construir conexiones con compañeros(as) y adultos.
* **Comprometerse con el mundo**: comprender y pensar críticamente sobre los eventos y sistemas sociales locales, nacionales y mundiales; y crear un cambio positivo a través de la acción cívica.

## De manera que puedan:

* **Ser curiosos(as) y creativos(as):** disfrutar el aprendizaje, perseguir sus intereses y utilizar el pensamiento innovador para abordar oportunidades y resolver desafíos, incluidos los que antes no se percibían.
* **Dar forma a su camino:** estar bien preparados(as) para prosperar en la universidad y/o carrera y estar posicionados(as) para el aprendizaje de por vida.
* **Sentirse conectados(as):** verse a sí mismos(as) como miembros valiosos e involucrados de sus comunidades y ser conscientes de su independencia e interdependencia.
* **Ser empoderados(as):** desempeñar un papel en la defensa de la equidad, la justicia y la libertad tanto en sus comunidades como más allá.

## Experiencia de aprendizaje

Todos(as) los/las estudiantes de Massachusetts, en particular aquellos(as) de grupos y comunidades históricamente desatendidas, tendrán oportunidades equitativas para sobresalir en todas las áreas de contenido, en todos los grados. Prácticas escolares y áulicas que mantienen y fomentan la diversidad cultural y lingüística[[1]](#endnote-2) apoyarán a los/las estudiantes para que prosperen, creando entornos afirmativos donde se genere un sentido de pertenencia, participen de un aprendizaje más profundo[[2]](#endnote-3) y que con apoyo específico tengan altas expectativas.

### Todos(as) los/las estudiantes son conocidos(as) y valorados(as).

|  |  |
| --- | --- |
| **Los/Las estudiantes son conocidos(as)** | * Los/Las estudiantes y sus familias tienen un sentido de pertenencia: son conocidos(as), respetados(as) y valorados(as) por lo que son y lo que aportan a la comunidad escolar, incluyendo sus identidades únicas, fortalezas, intereses, necesidades, idiomas, excepcionalidades y antecedentes.
* Los/Las estudiantes asisten a escuelas seguras y de apoyo que fomentan su bienestar general.
* Los/Las estudiantes adquieren conciencia de cómo piensan, aprenden, como se relacionan y se comunican, incluso en múltiples idiomas/dialectos.
 |
| **Los/Las estudiantes son valorados(as)** | * Los/Las estudiantes participan en un aprendizaje que valora y se basa en sus conocimientos previos, experiencias vividas y activos tanto culturales como lingüísticos.
* Los/Las estudiantes son participantes activos y tienen voz a la hora de dar forma a su experiencia de aprendizaje.
 |

### Las experiencias de aprendizaje son relevantes, aplicables al mundo real e interactivas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Experiencias de aprendizaje** | * Los/Las estudiantes aprenden a través del plan de estudios y la instrucción que se alinea con los marcos del plan de estudios de Massachusetts en su nivel de grado o superior, se conecta con sus identidades y utiliza prácticas basadas en evidencias.
* Los/Las estudiantes resuelven problemas, piensan críticamente, hacen preguntas, dan significado a ideas complejas y pueden demostrar su aprendizaje.
* Los/Las estudiantes aprenden y desarrollan el idioma a través de actividades ricas en contenido que promueven una comunicación auténtica.
 |
| **Relevante y del mundo real** | * Los/Las estudiantes aprenden comprometiéndose con diversas perspectivas y aplican su aprendizaje para examinar el mundo natural y los diferentes contextos históricos, sociales y políticos.
* Los/Las estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones, conectarse con contextos relevantes o del mundo real y efectuar cambios.
 |
| **Interactiva** | * Los/Las estudiantes disfrutan y esperan con entusiasmo sus experiencias de aprendizaje.
* Los/Las estudiantes tienen oportunidades frecuentes de interactuar con sus compañeros(as), dar sentido a ideas complejas juntos y desarrollar el lenguaje académico.
* Los/Las estudiantes toman riesgos académicos, aprenden de los errores, incorporan comentarios y se enorgullecen al producir un trabajo de alta calidad.
 |

### Los apoyos individualizados permiten a los/las estudiantes sobresalir en el nivel de grado (o más allá).

|  |  |
| --- | --- |
| **Sobresalir a nivel de grado (o más allá)** | * Los/Las estudiantes reciben los apoyos y adaptaciones necesarios basados en la evidencia para aprender conocimientos y habilidades al nivel del grado (o más allá).
* Los/Las estudiantes con discapacidades reciben instrucción cuidadosamente diseñada que fomenta su crecimiento hacia las metas de aprendizaje.
* Los/Las estudiantes que están aprendiendo inglés reciben instrucción explícita en el idioma que permite el acceso al contenido del nivel de grado.
 |
| **Apoyos individualizados** | * Los/Las estudiantes cuentan con apoyos flexibles y receptivos que se basan en la información recopilada de los trabajos en clase, las observaciones y los datos de evaluación; estos apoyos están diseñados para disminuir con el tiempo a medida que los/las estudiantes desarrollan habilidades más independientes.
* Los/Las estudiantes tienen múltiples opciones sobre cómo acceder al contenido y cómo demostrar el conocimiento y las habilidades que han aprendido, incluso en varios formatos o idiomas.
* Los apoyos se adaptan a las necesidades académicas, de salud física y mental, y socioemocionales de los/las estudiantes.
 |

1. Para obtener más información visite <https://www.doe.mass.edu/instruction/culturally-sustaining/default.html> [↑](#endnote-ref-2)
2. Para obtener más información visite <https://www.doe.mass.edu/kaleidoscope/overview.html> [↑](#endnote-ref-3)