# **ឯកសារព័ត៌មានអំពីគ្រួសារ៖ សេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 និងការគាំទ្រការស្តារឡើងវិញសម្រាប់សិស្សមានកម្មវិធី IEPs ក្នុងអំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត COVID-19**

នៅថ្ងៃទី 17 ខែសីហា ឆ្នាំ 2020 ក្រសួងអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា (DESE) បានចេញសេចក្តីណែនាំសម្រាប់សាលារៀន និងមណ្ឌលសិក្សា ដើម្បីជួយពួកគេធ្វើការជាមួយក្រុមគ្រួសាររួមគ្នា ជួយសិស្សកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEPs) ស្ដារឡើងវិញតាមដែលអាចធ្វើទៅបានពីការខកខានចូលសាលាដែលបានកើតឡើងដោយសារតែ COVID-19។ សេចក្តីណែនាំនេះ ត្រូវបានហៅថា *ការប្រឹក្សាយោបល់ជំនួយបច្ចេកទេសនៃការអប់រំពិសេសក្នុងអំឡុងកូរ៉ូណាវីរុស (COVID-19) ឆ្នាំ 2021-1៖ សេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 និងការគាំទ្រការស្តារឡើងវិញសម្រាប់សិស្សមានកម្មវិធី IEPs*។ អ្នកអាចរកឃើញសេចក្ដីណែនាំនៅទីនេះ៖ [www.doe.mass.edu/sped/advisories/2021-1-covid-compservices.docx](http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2021-1-covid-compservices.docx)។

ឯកសារព័ត៌មាននេះសង្ខេបពីចំណុចសំខាន់ៗក្នុងសេចក្តីណែនាំរបស់ DESE សម្រាប់ក្រុមគ្រួសារ។ DESE លើកទឹកចិត្តក្រុមគ្រួសារឱ្យរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកអប់រំកូនអ្នក និងអ្នកគ្រប់គ្រង ហើយនិយាយអំពីខ្លឹមសារនៃសេចក្តីណែនាំថ្មីសម្រាប់អ្នក និងកូនរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកជាសមាជិក [ក្រុមប្រឹក្សាឪពុកម្តាយផ្នែកអប់រំពិសេស](https://fcsn.org/masspac/sepac-basic-toolkit/advising-the-district/) (SEPAC) ក្នុងមូលដ្ឋានអ្នកក៏អាចសហការជាមួយសាលារៀន និងមណ្ឌលសិក្សារបស់អ្នកដើម្បីរៀបចំផែនការ និងដាក់ចេញនូវគោលនយោបាយ និងការអនុវត្តដែលនឹងជួយសិស្ស *ទាំងអស់* ដែលមានកម្មវិធី IEP បន្ថែមលើកូនរបស់អ្នក។

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **សិទ្ធិរបស់កូនអ្នកក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធី IEP និងការអប់រំសាលារដ្ឋឥតគិតថ្លៃ និងសមរម្យ (FAPE) របស់ពួកគេ**

វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ដែលអ្នកត្រូវដឹងថា [ច្បាប់អប់រំពិសេស](http://www.doe.mass.edu/sped/videos/parents-guide/index.html#/) ចែងថា សិស្សគ្រប់រូបដែលមានកម្មវិធី IEP ត្រូវតែទទួលបានការអប់រំសាលារដ្ឋឥតគិតថ្លៃនិងសមរម្យ (FAPE)។ ក្រសួងអប់រំសហរដ្ឋអាមេរិកបានបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ថា សិស្សដែលមានកម្មវិធី IEP ត្រូវតែទទួលបាន FAPE ទោះជាក្នុងអំឡុងពេលកើតមានជំងឺរាតត្បាតនេះក៏ដោយ។ ទោះយ៉ាងណា FAPE អាចមើលទៅខុសគ្នាដោយសារតែ COVID-19។ ឧទាហរណ៍ ដើម្បីការពារសុខភាព និងសុវត្ថិភាពរបស់សិស្ស និងអ្នកអប់រំនៅពេលសាលាបានបិទទ្វារនៅនិទាឃរដូវ កូនរបស់អ្នកប្រហែលជាបានទទួលការបង្រៀន និងសេវាអប់រំពិសេសដោយប្រើកុំព្យូទ័រ ឬទូរស័ព្ទជំនួសឱ្យការសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀន។

## **និយមន័យ**

ក្នុងសេចក្តីណែនាំដល់សាលារៀន និងមណ្ឌលសិក្សានានា DESE បានកំណត់សេវាកម្មបីប្រភេទដើម្បីជួយសិស្សដែលមានកម្មវិធី IEP ឲ្យស្ដារឡើងវិញពីការខកខានចូលសាលាដែលបានកើតឡើងដោយជំងឺរាតត្បាតនេះនៅពេលដែលអភិបាលក្រុង [បានបញ្ជាឱ្យ](https://www.mass.gov/info-details/covid-19-updates-and-information) បញ្ឈប់ការសិក្សាដោយផ្ទាល់ដែលចាប់ផ្តើមពីខែមីនា ឆ្នាំ 2020៖

1. **ការគាំទ្រការស្តារការអប់រំទូទៅ**

នេះគឺជាការគាំទ្រដែលសាលារៀន និងមណ្ឌលសិក្សាអាចនឹងផ្តល់ជូនសិស្សទាំងអស់រួមទាំងសិស្សដែលមានកម្មវិធី IEPs ផងដែរដើម្បីជួយពួកគេទទួលបានមកវិញនូវជំនាញ និងចំណេះដែលពួកគេបានបាត់បង់នៅពេលដែលការបង្រៀនដោយផ្ទាល់ត្រូវបានផ្អាកនៅនិទាឃរដូវដោយសារជំងឺរាតត្បាតនេះ និងដើម្បីជួយគាំទ្រពួកគេទាំងផ្លូវចិត្ត និងផ្នែកសង្គម។

1. **សេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19**

ទាំងនេះគឺជាការបង្រៀន និងសេវាអប់រំពិសេសដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនបន្ថែមលើការបន្តសេវាកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក។ បើកូនរបស់អ្នកអន់ថយ ឬមិនរីកចម្រើនក្នុងការសម្រេចគោលដៅកម្មវិធី IEP របស់ពួកគេដោយសារតែជំងឺរាតត្បាតនេះ សេវាកម្មទាំងនេះនឹងដោះស្រាយយ៉ាងជាក់លាក់នូវផលប៉ះពាល់នៃសេវាកម្ម IEP ដែលបានពន្យារពេល បង្អាក់ ផ្អាក ឬមិនអាចដំណើរការបាន។

1. **សេវាកម្ម IEP ថ្មី**

កូនរបស់អ្នកប្រហែលជាត្រូវការសេវាកម្មអប់រំពិសេសបន្ថែម ដើម្បីដោះស្រាយចំណុចថ្មីនៃតម្រូវការដែលទាក់ទងនឹងពិការភាព។ បើដូច្នេះមែន គេហៅថា “សេវាកម្ម IEP ថ្មី” ហើយក្រុមការងារកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកនឹងពិភាក្សា និងបញ្ចូលសេវាកម្មថ្មីៗទាំងនេះទៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក។

## **ការផ្តល់អាទិភាពដល់សិស្ស**

នៅខណៈពេលការអប់រំរបស់សិស្សទាំងអស់ត្រូវបានរងផលប៉ះពាល់ដោយការផ្លាស់ប្តូរភ្លាមទៅជាការបង្រៀនពីចម្ងាយ និងការផ្តល់សេវាកម្មពីចម្ងាយ សិស្សខ្លះដែលមានកម្មវិធី IEP ជួបប្រទះនឹងបញ្ហាប្រឈមធ្ងន់ធ្ងរជាងសិស្សដទៃទៀត។ DESE កំពុងស្នើសុំឱ្យសាលារៀន និងមណ្ឌលសិក្សាផ្តល់អាទិភាពដល់សិស្សជាក់លាក់នៅពេលកំណត់តម្រូវការសម្រាប់សេវាកម្មទាំងនេះ។ ក្រុមសិស្សជាក់លាក់ទាំងនេះគឺ៖

* សិស្សដែលមានតម្រូវការស្មុគស្មាញ និងសំខាន់៖
	+ សិស្សដែលបានកំណត់រួចហើយថាជា “តម្រូវការខ្ពស់” តាមរយៈដំណើរការកម្មវិធី IEP នៅលើសំណុំបែបបទមានចំណងជើងថា “ [ពិការភាពបឋម/កម្រិតត្រូវការ - PL 3](http://www.doe.mass.edu/sped/iep/forms/english/pl3.doc)។” កម្រិតនៃតម្រូវការអ្វីរបស់សិស្សគឺអាស្រ័យលើ (1) កន្លែងដែលសិស្សទទួលសេវាកម្ម (ក្នុងឬក្រៅថ្នាក់រៀនចំណេះទូទៅ) (2) ថាតើសេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកអប់រំទូទៅ អ្នកអប់រំពិសេស ជំនួយការអ្នកជំនាញឬអ្នកផ្តល់សេវាដែលពាក់ព័ន្ធដែរឬអត់ និង (3) ភាគរយពេលវេលាក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សាដែលសិស្សទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស។
	+ សិស្សដែលមិនអាចចូលរួមការសិក្សាពីចម្ងាយដោយសារតែតម្រូវការទាក់ទងនឹងពិការភាព ឬកង្វះបច្ចេកវិទ្យា
	+ សិស្សដែលប្រើមធ្យោបាយទំនាក់ទំនងជាជំនួយ និងបន្ថែម (AAC) ជាចម្បង
	+ សិស្សដែលគ្មានផ្ទះសម្បែង
	+ សិស្សក្រោមការថែទាំចិញ្ចឹមបីបាច់ ឬការថែទាំជាក្រុម និង
	+ សិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ជាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស
* កុមារដែលមានអាយុចូលសាលាមត្តេយ្យ ដែលមានការវាយតម្លៃសិទ្ធិ ឬចាប់ផ្តើមសេវាកម្មអប់រំពិសេសនៅសាលាមត្តេយ្យត្រូវបានពន្យារពេល ឬបញ្ឈប់ និង
* សិស្សដែលមានអាយុ 22 ឆ្នាំក្នុងអំឡុងពេលផ្អាកការសិក្សាដោយផ្ទាល់ ឬអ្នកដែលចូលដល់អាយុ 22 ឆ្នាំក្នុងអំឡុងពេលបីខែដំបូងនៃឆ្នាំសិក្សា 2020-21 ហើយកម្មវិធីអន្តរកាលរបស់ពួកគេត្រូវបានបញ្ឈប់ ឬផ្អាកមុនពេលពួកគេហួសវ័យចូលសាលា។

ក្រសួងបានផ្តល់អនុសាសន៍ថាមាតាបិតាសិស្សនិងក្រុមការងារកម្មវិធី IEP ត្រូវធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តអំពីសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 សម្រាប់សិស្សក្នុងក្រុមអាទិភាពខ្ពស់ទាំងនេះដោយគិតត្រឹមថ្ងៃទី 15 ខែធ្នូ ឆ្នាំ 2020។

សម្រាប់សិស្សដែលមិនស្ថិតនៅក្នុងក្រុមអាទិភាពខ្ពស់ បុគ្គលិកសាលានឹងចំណាយពេលខ្លះដើម្បីសង្កេតមើលកូនរបស់អ្នក ដើម្បីមើលថាតើពួកគេកំពុងសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិយាកាសអប់រំថ្មីនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះនេះយ៉ាងម៉េច។ ពួកគេក៏នឹង ពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យ និងប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយអ្នកអំពីតម្រូវការសិក្សា និងផ្លូវអារម្មណ៍របស់កូនអ្នក។ សាលារៀននិងមណ្ឌលសិក្សានឹងធ្វើការជាមួយអ្នក ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រាកដថាកូនរបស់អ្នកមានសេវាកម្ម និងការគាំទ្រដែលពួកគេត្រូវការ។

## **ការចាប់ផ្តើមពីទិន្នន័យ**

រាល់ការសម្រេចចិត្តអំពីសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ដែលកូនអ្នកអាចនឹងត្រូវការត្រូវតែមានលក្ខណៈបុគ្គល និងផ្អែកលើព័ត៌មាន និងទិន្នន័យ។ ដោយសារតែកូនរបស់អ្នកបានចំណាយពេលជាច្រើនខែនៅក្នុងក្រុមហ៊ុនពេញម៉ោង សាលារៀននិងមណ្ឌលសិក្សាគួរតែផ្តល់អាទិភាពក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មានពីអ្នក។ អ្នកអាចផ្តល់ឱ្យដៃគូសាលារបស់អ្នកនូវព័ត៌មានសំខាន់ៗអំពីសិទ្ធិរបស់កូនអ្នកទទួលបានការសិក្សា ការចូលរួម ការយកចិត្តទុកដាក់ អាកប្បកិរិយា វឌ្ឍនភាព ជំនាញ បទពិសោធន៍គេហកិច្ច និងផលប៉ះពាល់នៃជំងឺរាតត្បាត COVID-19 លើពួកគេ។ ក្រុមត្រូវការរៀនសូត្រពីអ្នកថាតើកូនរបស់អ្នកមានការលំបាកក្នុងការទទួលសេវាពីចម្ងាយដោយសារតែពិការភាពរបស់ពួកគេ ដោយសារតែបញ្ហាជាមួយអ៊ីនធឺណិត ឬឧបករណ៍កុំព្យូទ័រដែរឬអត់ ពីព្រោះកូនរបស់អ្នកត្រូវការអ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់ ឬឯកសារបកប្រែ ឬដោយសារហេតុផលផ្សេងទៀតណាមួយ។

បន្ទាប់ពីក្រុមកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក (ដែលរាប់បញ្ចូលទាំងអ្នកផង) ពិនិត្យមើលព័ត៌មាន និងទិន្នន័យទាំងអស់ស្តីពីវឌ្ឍនភាពរបស់កូនអ្នកឆ្ពោះទៅរកគោលដៅកម្មវិធី IEP ក្រុមការងារនឹងកំណត់ថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្ម និងជំនួយទាំងនេះដែរឬទេ។

## **ការសម្រេចចិត្តថាតើការគាំទ្រអ្វីខ្លះដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវការ**

DESE ណែនាំឲ្យអ្នក និងសមាជិកក្រុមការងារកម្មវិធី IEP ដទៃទៀតប្រើសំណួរបែបនេះ ដើម្បីណែនាំការសន្ទនារបស់អ្នកក្នុងពេលប្រជុំក្រុម។ មិនចាំបាច់ថាសំណួរទាំងអស់នឹងត្រូវសួរ និងឆ្លើយដើម្បីសម្រេចថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ឬយ៉ាងណាដែរនោះទេ។

1. តើសេវាកម្មមួយចំនួននៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទេឬ? តើមានសេវាកម្មនៅក្នុងកម្មវិធី IEP ដែលកូនរបស់អ្នកមិនបានចូលប្រើពីចម្ងាយដែរឬទេ នៅពេលផ្អាកការសិក្សាដោយផ្ទាល់?
2. តើកូនរបស់អ្នកបានបាត់បង់ជំនាញណាមួយដែរឬទេ?
3. តើកូនរបស់អ្នកមិនបានរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅ IEP របស់ពួកគេដែរឬទេ?
4. តើកូនរបស់អ្នកមិនបានរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅដែរឬទេ?
5. តើកូនរបស់អ្នកត្រូវការជំនួយបន្ថែម និង/ឬ សេវាកម្មជាបណ្តោះអាសន្ន ដើម្បីជួយឱ្យងើបឡើងវិញពីពេលដែលពួកគេមិនបានចូលប្រើសេវាកម្មពីចម្ងាយដែរឬទេ?
6. តើសាលារៀន ឬមណ្ឌលសិក្សារបស់អ្នកនឹងផ្តល់ការគាំទ្រស្តារការអប់រំចំណេះទូទៅប្រភេទអ្វីខ្លះដែរ? តើការគាំទ្រស្តារការអប់រំចំណេះទូទៅនឹងគ្រប់គ្រាន់ដែរឬទេ ដើម្បីជួយឱ្យកូនរបស់អ្នកទទួលបានមកវិញនូវជំនាញ និងចំណេះដែលរងផលប៉ះពាល់នៅពេលការសិក្សាដោយផ្ទាល់ត្រូវបានពន្យារពេលដោយសារ COVID-19?
7. តើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ដែរឬទេ? តើប្រភេទអ្វីខ្លះ? ចំនួនប៉ុន្មាន? *វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការកត់សម្គាល់ថាសេវាកម្មទាំងនេះអាចមិនមែនជាចំនួនពិតប្រាកដនៃម៉ោងសេវាកម្ម IEP ដូចគ្នាដែលពួកគេខកខាន ទោះយ៉ាងណាសេវាកម្មត្រូវដោះស្រាយតម្រូវការផ្ទាល់ខ្លួនរបស់កូនអ្នក។* គោលដៅនៃសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 គឺដើម្បីជួយកូនរបស់អ្នកឲ្យទទួលបានឡើងវិញពីការខកខានចូលរៀនដែលបណ្តាលមកពីជំងឺរាតត្បាត COVID-19។ អ្នក និងសមាជិកដទៃទៀតនៃក្រុមការងារកម្មវិធី IEP នឹងពិភាក្សាថាតើសេវាកម្មមួយណាដែលចាំបាច់ត្រូវធ្វើ។
8. តើកូនរបស់អ្នកនឹងត្រូវការសេវាកម្ម IEP ថ្មីដែរឬទេ? តើប្រភេទអ្វីខ្លះ? ចំនួនប៉ុន្មាន? អ្នកអាចសម្រេចចិត្តជាមួយដៃគូសាលារបស់អ្នកថាកូនរបស់អ្នកត្រូវការការវាយតម្លៃឡើងវិញ ឬការធ្វើតេស្តថ្មីដែរឬទេ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមិនទាន់ត្រូវបានធ្វើតេស្តលើចំណុចថ្មីនៃពិការភាពដែលគេសង្ស័យ។

## **មានការប្រជុំក្រុមការងារកម្មវិធី IEP ឬនិយាយទៅកាន់មណ្ឌលសិក្សាដោយមិនចាំបាច់កោះប្រជុំក្រុមការងារកម្មវិធី IEP**

មានវិធីពីរយ៉ាងដែលអ្នក និងមណ្ឌលសិក្សាអាចពិភាក្សា និងសម្រេចថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ដែរឬអត់នោះ។ ទីមួយគឺត្រូវមានការប្រជុំ IEP។ ការប្រជុំអាចស្ថិតនៅជាមួយក្រុមកម្មវិធី IEP ពេញលេញ ឬប្រសិនបើអ្នកសម្រេចថាវាមិនចាំបាច់មានការប្រជុំ IEP ជាមួយអ្នករាល់គ្នាជាសមាជិកក្រុម អ្នកអាចជួបតែសមាជិកក្រុមខ្លះប៉ុណ្ណោះបាន។ ឧទាហរណ៍ អ្នកអាចមានអារម្មណ៍ថាដរាបណាអ្នកមានការវាយតម្លៃគណិតវិទ្យារបស់កូនអ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ អ្នកមិនចាំបាច់និយាយជាមួយគ្រូគណិតរបស់កូនអ្នកទេ ទោះបីគ្រូនោះនឹងជាទូទៅចូលរួមប្រជុំក្រុមក៏ដោយ។ សាលាត្រូវមានការអនុញ្ញាតពីអ្នកដើម្បីមានការប្រជុំ IEP ដោយគ្មានវត្តមានរបស់សមាជិកធម្មតា។

ជម្រើសមួយទៀតគឺសម្រាប់អ្នក និងមណ្ឌលសិក្សារួមគ្នាដើម្បីជ្រើសរើសមិនកោះហៅការប្រជុំ កម្មវិធី IEP និងពិភាក្សាអំពីតម្រូវការរបស់កូនអ្នកសម្រាប់សេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ជាមួយសាលារបស់អ្នកក្រៅផ្លូវការ។ ក្នុងករណីនេះ អ្នកអាចមានអារម្មណ៍ថាតម្រូវការរបស់កូនអ្នកអាចត្រូវបានបំពេញយ៉ាងពេញលេញ និងមានប្រសិទ្ធភាពដោយនិយាយក្រៅផ្លូវការជាមួយសាលារបស់អ្នក។ វាជាជម្រើសរបស់ឪពុកម្តាយថាតើត្រូវរំលងកិច្ចប្រជុំ IEP ហើយជំនួសឱ្យពិភាក្សាអំពីតម្រូវការរបស់កូនរបស់ពួកគេសម្រាប់សេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងឬយ៉ាងណា។ ប្រសិនបើអ្នកសម្រេចថា ការប្រជុំកម្មវិធី IEP មិនចាំបាច់ទេ មណ្ឌលសិក្សារបស់អ្នកនឹងរៀបចំឯកសារនេះជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមួយអ្នក។ រាល់សេចក្តីសម្រេចចិត្តណាមួយអំពីសេវាកម្ម ឬការគាំទ្រក៏នឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដោយមណ្ឌលសិក្សាដូចដែលបានពន្យល់ខាងក្រោមផងដែរ។

## **ការចងក្រងឯកសារគាំទ្រដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវការ**

ប្រភេទនៃការគាំទ្រផ្សេងៗគ្នាដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវការអាចត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារតាមវិធីផ្សេងៗគ្នា។

1. កុមារទាំងអស់អាចប្រើ**ការគាំទ្រស្តារការអប់រំចំណេះទូទៅ**ដែលផ្តល់ដោយសាលារបស់ពួកគេ។ សាលារៀន និងមណ្ឌលសិក្សាគឺ*មិនតម្រូវឲ្យ* សរសេរ និងផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវបញ្ជីនៃការគាំទ្រស្តារការអប់រំចំណេះទូទៅដែលកូនរបស់អ្នកនឹងទទួលបាននោះទេ ប៉ុន្តែវាជាគំនិតល្អក្នុងការនិយាយអំពីសេវាកម្មទាំងនេះជាមួយក្រុមការងារកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកមានសំណួរអំពីការគាំទ្រស្តារការអប់រំចំណេះទូទៅ វាជាគំនិតល្អក្នុងការទាក់ទងគ្រូរបស់អ្នក ឬនាយកសាលាដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមអំពីវិធីដែលសាលាកំពុងជួយសិស្សទាំងអស់ឱ្យត្រឡប់ទៅរៀនវិញនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះនេះវិញ។
2. ប្រសិនបើអ្នក និងសមាជិកដទៃទៀតនៃក្រុមការងារកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកយល់ព្រមនៅឯកិច្ចប្រជុំ IEP ឬតាមរយៈការប្រជុំក្រៅផ្លូវការថាកូនរបស់អ្នកត្រូវការ **សេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19** មណ្ឌលសិក្សាត្រូវកត់ត្រាប្រភេទ និងចំនួនសេវាកម្ម តើសេវាកម្មនឹងផ្តល់ជូនញឹកញាប់ប៉ុណ្ណា និងរយៈពេលប៉ុន្មាន និងពីរបៀបដែលការរីកចម្រើនរបស់កូនអ្នកនឹងត្រូវបានត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងថាតើត្រូវការមធ្យោបាយធ្វើដំណើរអ្វីខ្លះដើម្បីអាចចូលទៅកាន់សេវាកម្មទាំងនោះបាន។ ក្នុងឆ្នាំសិក្សាបច្ចុប្បន្ននេះ កូនរបស់អ្នកអាចនឹងទទួលបានសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ដោយផ្ទាល់ ឬពីចម្ងាយ។ មណ្ឌលសិក្សាគួរតែប្រើប្រាស់សំណុំបែបបទរបស់ DESE [សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសកម្មភាពរបស់មណ្ឌលសិក្សា/N1](http://www.doe.mass.edu/sped/iep/forms/english/n1.docx) ឬកំណត់ហេតុអង្គប្រជុំ ហើយផ្តល់ជូនអ្នកនូវច្បាប់ថតចម្លងទុកជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក។

។

1. ត្រូវការ**សេវាកម្ម IEP ថ្មី**ណាមួយពីព្រោះកូនរបស់អ្នកមានតម្រូវការទាក់ទងនឹងពិការភាពថ្មីនឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅលើ [សំណុំបែបបទ IEP](http://www.doe.mass.edu/sped/iep/forms/english/iep1-8.docx) ឬ [សំណុំបែបបទកែសម្រួលកម្មវិធី IEP](http://www.doe.mass.edu/sped/iep/forms/english/iep-a1-a2.docx)។

## **ប្រសិនបើអ្នកចង់ឲ្យសាលាធ្វើតេស្ត ដើម្បីកំណត់ថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មអប់រំពិសេសដែរឬទេ ប៉ុន្តែដំណើរការនេះត្រូវបានពន្យារពេលដោយសារ COVID-19**

នៅពេលអគារសិក្សាត្រូវបានបិទទ្វារដោយមិនបានរំពឹងទុកដោយសារតែជំងឺរាតត្បាត សាលារៀនមិនអាចវាយតម្លៃសិស្សដោយផ្ទាល់បានទេ។ នេះជាការពិតសម្រាប់សិស្សគ្រប់វ័យមិនថាសិស្សមត្តេយ្យ ឬសិស្សថ្នាក់ខ្ពស់នោះទេ។ ដំណើរឆ្ពោះទៅមុខ មណ្ឌលសិក្សាត្រូវបំពេញការវាយតម្លៃ ដើម្បីកំណត់អំពីតម្រូវការសម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេសឱ្យបានឆាប់បំផុត និងពិភាក្សាជាមួយអ្នកអំពីវិធីដែលល្អបំផុតដើម្បីអនុវត្តតាមពេលវេលាសម្រាប់ការធ្វើតេស្ត និងការរៀបចំការប្រជុំកម្មវិធី IEP ដើម្បីឱ្យអ្នកដឹងថាតើកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិដែរឬទេ ហើយដើម្បីឲ្យសិស្សទទួលបានសេវាកម្មដែលពួកគេត្រូវការ។

ប្រសិនបើការវាយតម្លៃបង្ហាញថាកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស ក្រុមការងារ IEP នឹងបង្កើតកម្មវិធី IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ នៅពេលដែលអ្នក និងសមាជិកក្រុមការងារ IEP ដទៃទៀតពិភាក្សាអំពីតម្រូវការរបស់កូនអ្នកក្នុងពេលប្រជុំ IEP ការសម្រេចចិត្តមួយដែលអ្នកនឹងធ្វើរួមគ្នា គឺថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ដោយសារតែការពន្យារពេលក្នុងការធ្វើតេស្ត និងការប្រជុំ IEP។ នេះជាការពិតសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេសថ្មីៗដែលការសម្រេចចិត្តអំពីភាពមានសិទ្ធិទទួលបានត្រូវបានពន្យារពេលដោយសារជំងឺរាតត្បាតរួមទាំងកុមារតូចៗដែលត្រូវបានបញ្ជូនដោយកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដំបូង (EI)។

## **ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបានផ្លាស់ពីមណ្ឌលសិក្សាមួយទៅមណ្ឌលសិក្សាមួយផ្សេងទៀត ឬកំពុងសិក្សានៅសាលាពិសេស ឬសាលាបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈថ្មី**

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកនឹងចូលរៀននៅមណ្ឌលសិក្សា សាលាពិសេស ឬសាលាបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2020-21 ដែលខុសពីមណ្ឌលសិក្សា ឬសាលាដែលពួកគេបានចូលរៀននានិទាឃរដូវ ឆ្នាំ 2020 បន្ទាប់មកមណ្ឌលសិក្សា ឬសាលាថ្មីត្រូវទទួលខុសត្រូវក្នុងការកោះប្រជុំក្រុមការងារ IEP ដើម្បីសម្រេចថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 និង/ឬ សេវាកម្ម IEP ថ្មីឬយ៉ាងណាដែរ។ មណ្ឌលសិក្សា ឬសាលាថ្មីអាចនឹងអញ្ជើញអ្នកតំណាងមកពីអតីតមណ្ឌលសិក្សា ឬសាលារបស់អ្នកឱ្យចូលរួម ពីព្រោះអតីតមណ្ឌលសិក្សានឹងចំណាយប្រាក់សម្រាប់សេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19។

## **ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកចូលរៀននៅសាលាអប់រំពិសេសដែលសហការ ឬអនុម័ត**

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកស្ថិតនៅក្នុងសាលាក្រៅមណ្ឌលសិក្សា មណ្ឌលសិក្សារបស់អ្នកទទួលខុសត្រូវចំពោះកម្មវិធីអប់រំពិសេសរបស់កូនអ្នកនឹងកោះប្រជុំការប្រជុំ IEP។ មណ្ឌលសិក្សានឹងធ្វើការជាមួយសាលាអប់រំពិសេសដែលសហការ ឬអនុម័តដើម្បីធានាថាក្រុមការងារមានព័ត៌មានទាំងអស់ដែលត្រូវពិចារណាថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ឬសេវាកម្ម IEP ថ្មីដែរឬទេ។

មណ្ឌលសិក្សារបស់អ្នកគួរតែរាប់បញ្ចូលអ្នកតំណាងសាលាអប់រំពិសេសដែលសហការ ឬអនុម័តនៅក្នុងការរៀបចំផែនការសន្ទនាណាមួយ បើទោះបីអ្នកសម្រេចចិត្តមិនកោះប្រជុំកម្មវិធី IEP ហើយបែរជាពិភាក្សាអំពីតម្រូវការរបស់កូនអ្នកជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងវិញក៏ដោយ។

## **ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមាន ឬនឹងមានអាយុ 22 ឆ្នាំនៅចន្លោះថ្ងៃទី 17 ខែមីនា និងថ្ងៃទី 23 ខែធ្នូឆ្នាំ 2020**

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកនឹងចូលវ័យ 22 ឆ្នាំត្រឹមថ្ងៃទី23 ខែធ្នូ ឬបានចូលវ័យ 22 ឆ្នាំនៅពេលអគារសិក្សាត្រូវបានបិទទ្វារ អ្នក និងសមាជិកដទៃទៀតនៃក្រុមការងារកម្មវិធី IEP អាចធ្វើការជាមួយគ្នាដើម្បីធ្វើឱ្យការផ្លាស់ប្តូររបស់កូនអ្នកទៅកាន់ជីវិតជាមនុស្សពេញវ័យប្រព្រឹត្តិទៅដោយរលូនតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។ សេចក្តីណែនាំរបស់ DESE បង្ហាញថាវាជាការសំខាន់ក្នុងការកោះប្រជុំកម្មវិធី IEP ទោះបីជាបុណ្យខួបកំណើត22 ឆ្នាំរបស់កូនអ្នកបានកន្លងផុតទៅក៏ដោយ ប្រសិនបើ៖

1. កូនរបស់អ្នកមិនអាចទទួលបានសេវាកម្មអំឡុងពេលការផ្អាកដោយមិនបានរំពឹងទុកនូវការសិក្សាដោយផ្ទាល់។
2. កូនរបស់អ្នកអន់ថយ ឬមិនបានរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងពេលសិក្សាពីចម្ងាយ។
3. កូនរបស់អ្នកមានការលំបាកខ្លាំងជាមួយនឹងការផ្លាស់ប្តូរ និងការផ្លាស់ប្តូរទម្លាប់ ហើយមានការព្រួយបារម្ភថាការផ្អាកការសិក្សាដោយផ្ទាល់នឹងបណ្តាលឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងលំបាកទៅនឹងសេវាកម្មរបស់ទីភ្នាក់ងារមនុស្សពេញវ័យ ប្រសិនបើមិនមានសេវាកម្មបន្ថែមរបស់សាលាត្រូវបានផ្ដល់ជូន។
4. មិនមានទំនាក់ទំនង ឬការប៉ុនប៉ងតិចតួចបំផុតក្នុងការទំនាក់ទំនងត្រូវបានធ្វើឡើងទៅកាន់ទីភ្នាក់ងារមនុស្សពេញវ័យដែលពាក់ព័ន្ធដូចជាគណៈកម្មការស្តារនីតិសម្បទារដ្ឋ Massachusetts (MRC) ក្រសួងសេវាកម្មអភិវឌ្ឍន៍ (DDS) ឬក្រសួងសុខភាពផ្លូវចិត្ត (DMH)។
5. អ្នក និងកូនរបស់អ្នកមិនអាចតាមដានសេវាកម្មអន្តរកាលដែលបានកំណត់ជាមួយទីភ្នាក់ងារមនុស្សពេញវ័យដោយសារតែ COVID-19 ឬទីភ្នាក់ងារមនុស្សពេញវ័យមិនអាចតាមដានជាមួយអ្នកបានដោយសារ COVID-19។
6. កូនរបស់អ្នកត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញនូវលក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការកំណត់សមត្ថភាពត្រឹមថ្ងៃខួបកំណើតអាយុ22 ឆ្នាំរបស់ពួកគេ ប៉ុន្តែមិនអាចធ្វើដូច្នេះបាន ពីព្រោះការសិក្សាដោយផ្ទាល់ត្រូវបានផ្អាក។

ចាប់តាំងពីកូនរបស់អ្នកមានអាយុលើសពី 14 ឆ្នាំ កូនរបស់អ្នកនឹងត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំ IEP ផងដែរ។ ប្រសិនបើពួកគេនឹងកំពុងទទួលបានសេវាកម្មពីទីភ្នាក់ងារមនុស្សពេញវ័យ មណ្ឌលសិក្សានឹងអញ្ជើញអ្នកតំណាងម្នាក់មកពីទីភ្នាក់ងារនោះឱ្យចូលរួមផងដែរ។ វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ដែលបុគ្គលិកសាលារៀន និងបុគ្គលិកទីភ្នាក់ងារធ្វើការទំនាក់ទំនង និងសហការជាមួយអ្នកដើម្បីជួយកូនអ្នក។

នៅពេលប្រជុំ អ្នក និងកូនអ្នក និងសមាជិកក្រុមកម្មវិធី IEP ផ្សេងទៀតនឹងរក្សាតម្រូវការផ្លាស់ប្តូររបស់កូនអ្នក និងផែនការសម្រាប់ជីវិតមនុស្សពេញវ័យនៅពេលគិតអំពីថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 ដែរឬទេ។

សូមចងចាំថាអ្នកក៏មានជម្រើសក្នុងការមិនស្នើសុំកិច្ចប្រជុំ IEP បានដែរ ប្រសិនបើអ្នកមានអារម្មណ៍ថាតម្រូវការរបស់កូនអ្នកអាចត្រូវបានឆ្លើយតបតាមរយៈការប្រជុំក្រៅផ្លូវការដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើនៅក្នុងឯកសារព័ត៌មាននេះ ឬប្រសិនបើអ្នកមានអារម្មណ៍ថាកូនរបស់អ្នកបានផ្លាស់ប្តូរដោយជោគជ័យទៅកាន់ជីវិតជាមនុស្សពេញវ័យ ហើយមិនត្រូវការសេវាកម្មរបស់សាលារៀនទៀតទេ។

## **សិទ្ធិស្របច្បាប់**

ប្រសិនបើអ្នកចាប់អារម្មណ៍ចង់ស្វែងយល់បន្ថែមអំពីសិទ្ធិរបស់អ្នក និងកូនអ្នក សូមមើល [*សេចក្តីជូនដំណឹងដល់មាតាបិតាសិស្សស្តីពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតីវិធី*](http://www.doe.mass.edu/sped/prb/)។ បើអ្នកមិនយល់ស្របជាមួយសមាជិកផ្សេងទៀតនៃក្រុមការងារ IEP ទេ អ្នកមានជម្រើសក្នុងការជ្រើសរើសជំហានបន្ទាប់ខ្លះទៀតបាន។ ឧទាហរណ៍ អ្នកអាចដាក់ពាក្យបណ្តឹងទៅ [ប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហា](http://www.doe.mass.edu/prs/)របស់ DESE ។ ឬអ្នកអាចទាក់ទង [ការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍នៃការអប់រំពិសេស](https://www.mass.gov/orgs/bureau-of-special-education-appeals) (BSEA) ដើម្បីស្នើសុំការប្រជុំក្រុមការងារ IEP ដែលមានការសម្របសម្រួល [ការសម្របសម្រួល](https://www.mass.gov/mediation-at-the-bsea)និង/ឬ [សវនាការតាមនីតិវិធីយុត្តិធម៌](https://www.mass.gov/due-process-hearings)។

## **ប្រសិនបើអ្នកមានសំណួរអំពីសេចក្តីណែនាំរបស់ DESE**

ចំពោះសំណួរទាក់ទងនឹងឯកសារព័ត៌មាននេះ ឬឯកសារណែនាំ *ការប្រឹក្សាយោបល់ជំនួយបច្ចេកទេសនៃការអប់រំពិសេសក្នុងករណីកូរ៉ូណាវីរុស (COVID-19) 2021-1៖* 0*សេវាកម្មបង្រៀនសងដោយសារ COVID-19 និងការគាំទ្រស្តារសម្រាប់សិស្សដែលមានកម្មវិធី IEPs* សូមទាក់ទងការិយាល័យដោះស្រាយបញ្ហារបស់ DESE តាមលេខ 781-338-3700 ឬតាមអ៊ីមែល compliance@doe.mass.edu។ ចំពោះការណែនាំបន្ថែម និងព័ត៌មានទាក់ទងនឹងការអប់រំពិសេសក្នុងអំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាត COVID-19 សូមចូលមើល [គេហទំព័រ](http://www.doe.mass.edu/covid19/sped.html)អប់រំពិសេសអំពីកូរ៉ូណាវីរុស/COVID-19 របស់ DESE។