



¡BIENVENIDOS A LA ESCUELA SECUNDARIA

Las siguientes cuatro páginas describen con mayor detalle los estándares de aprendizaje de Massachusetts para **la escuela secundaria**.



MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education



NUESTRA VISIÓN ES QUE:

Todos(as) los/las estudiantes de Massachusetts, en particular aquellos(as) de grupos y comunidades históricamente desatendidas, tendrán oportunidades equitativas para sobresalir en todas las áreas de contenido, en todos los grados. Prácticas escolares y áulicas que mantienen y fomentan la diversidad cultural y lingüística apoyarán a los/las estudiantes para que prosperen, creando entornos afirmativos donde se genere un sentido de pertenencia, participen de un aprendizaje más profundo y que con apoyo específico tengan altas expectativas.



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESCUELA DEL ESTUDIANTE:

- ¿Qué plan de estudios está utilizando para apoyar la instrucción?
- ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo/hija fuera de la escuela?
- Mi hijo/hija puede tener dificultades con _____. ¿Cómo lo/la apoyamos con esto?



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESTUDIANTE DE PRIMARIA:

- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Qué actividad hiciste hoy en clase? ¿Qué aprendiste de esa actividad?
- ¿Sabes a quién acudir si necesitas ayuda?



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESTUDIANTE DE SECUNDARIA:

- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Qué actividad realizaron en clase últimamente? ¿Qué aprendiste de esa actividad?
- ¿Sabes dónde obtener ayuda cuando la necesitas?

ESTA GUÍA OFRECE MÁS DETALLES SOBRE LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE EN ESTE GRADO PARA:



ÁREAS DE ENFOQUE PARA LA ESCUELA SECUNDARIA:

- Realizar investigaciones exhaustivas — utilizando la tecnología de manera adecuada y sintetizando información de diversas fuentes, culturas, contextos y perspectivas— para abordar preguntas complejas, refinando las líneas de indagación según sea necesario.
- Elaborar afirmaciones y contraargumentos precisos, respaldados por evidencia, teniendo en cuenta las perspectivas de la audiencia y los posibles sesgos.
- Emplear modalidades de escritura avanzadas (por ejemplo, ensayos analíticos, narrativas) para expresar ideas complejas de manera eficaz.
- Utilizar conocimientos culturales y lingüísticos para demostrar el dominio de las convenciones del inglés estándar, centrándose en vocabulario y expresiones —tanto de carácter académico general como específicos de la materia— adecuados para el nivel escolar.
- Participar en debates significativos analizando diversas fuentes, evaluando ideas complejas y comunicándose de forma clara, persuasiva y apropiada para distintas audiencias.
- Fortalecer los conocimientos previos mediante el análisis de contextos globales, históricos y culturales presentes en textos literarios e informativos.

AL FINALIZAR LA ESCUELA SECUNDARIA, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Leer textos desafiantes para ampliar conocimientos y comprender un tema con mayor profundidad.
- Analizar textos complejos que presentan múltiples temas, perspectivas o estructuras.
- Seguir el razonamiento de un autor, evaluar su coherencia y determinar si las pruebas respaldan el argumento.
- Identificar afirmaciones falsas o engañosas en los textos.
- Comprender cuándo existen discrepancias entre materiales que tratan el mismo tema y determinar si dichas diferencias se refieren a hechos, interpretaciones o puntos de vista.
- Utilizar el contexto, las relaciones entre palabras y herramientas como los diccionarios para deducir el significado de términos desconocidos, incluidos sinónimos, antónimos y modismos.
- Ampliar los conocimientos previos mediante la lectura de textos que desafíen o profundicen la comprensión de un tema.
- Evaluar argumentos en función de su claridad, lógica y la calidad de las pruebas, así como exponer ideas o argumentos claros —ya sea por escrito o en conversaciones— respaldados por pruebas provenientes de fuentes fiables.
- Participar en debates grupales, como los seminarios socráticos, donde los participantes comparten sus opiniones y las sustentan con pruebas extraídas de los textos.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Te has encontrado con algún texto que presente diferentes puntos de vista o ideas que discrepen entre sí? ¿Cómo decides con qué postura estar de acuerdo?
- ¿Qué debate o discusión tuviste recientemente en clase? ¿Cuál fue tu argumento y cómo lo justificaste con pruebas?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Tipos de textos que su estudiante lee en clase (ficción, no ficción, poesía, etc.)
- Cómo su hijo analiza diversas perspectivas en los textos
- Estrategias para vincular el aprendizaje en el aula con acontecimientos actuales y problemas globales

Las matemáticas proporcionan a los estudiantes habilidades para resolver problemas y los prepara para carreras en campos como la justicia penal, la ingeniería, las finanzas, la educación, la atención médica y las ciencias sociales. Los distritos tienen flexibilidad para diseñar secuencias de cursos de educación secundaria para cumplir con los estándares de matemáticas. La mayoría de los estudiantes siguen una secuencia de cursos tradicional (Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2...) o una integrada (Matemáticas 1, Matemáticas 2, Matemáticas 3, etc.).

Todos los estudiantes de secundaria se centran en seis áreas de matemáticas:

1. **Número y cantidad**, incluidos números complejos (números que incluyen números imaginarios) y números con exponentes racionales (números que se pueden mostrar usando fracciones). Por ejemplo, elegir unidades y tecnología apropiadas para modelar el movimiento de un columpio o la aceleración de un avión a reacción.
2. **Álgebra**, aplicable a tareas como calcular pagos de hipotecas y comparar los costos de los planes telefónicos. Crear e interpretar ecuaciones lineales y cuadráticas, usar polinomios, resolver sistemas de desigualdades y más.
3. **Funciones**, para describir situaciones en las que una cantidad depende de otra; por ejemplo, el valor de una cuenta de ahorros depende de cuánto tiempo hace que existe o el seguimiento del éxito de un estudiante a lo largo del tiempo. Utilizar la notación de funciones, construir funciones, crear modelos cuadráticos y trigonométricos, y más.
4. **Modelado**, para elegir y utilizar métodos apropiados para comprender situaciones del mundo y tomar buenas decisiones sobre ellas. Por ejemplo, crear un modelo para predecir cuánta comida y agua potable necesitará una ciudad después de una inundación. En la escuela secundaria, el modelado no es una categoría independiente, sino que los estudiantes integrarán el modelado en su exploración de los otros estándares del área de enfoque.
5. **Geometría**, que se aplica a tareas como hacer colchas, arquitectura y crear animaciones por computadora. Trabajar con conceptos como congruencia, similitud y simetría; explorar pruebas geométricas y conexiones entre el álgebra y la geometría.
6. **Estadística y probabilidad**, aplicable a tareas como la forma en que se propaga una enfermedad en una comunidad o la forma en que la policía asigna recursos en una comunidad determinada. Realizar experimentos utilizando muestras aleatorias, calcular la probabilidad de eventos, utilizar la probabilidad para tomar buenas decisiones y más.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Cómo se relaciona lo que estás aprendiendo en matemáticas con otras materias como tecnología, ciencia, negocios, construcción, atención médica, justicia penal o educación?
- ¿Qué te pareció interesante en matemáticas este año?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- La preparación y el interés de su hijo o hija en futuros cursos de matemáticas
- Las opciones de cursos de su hijo/hija más allá de Álgebra 2 o Matemáticas 3

Los estándares de Ciencia y Tecnología/Ingeniería (STE) se centran en cinco áreas fundamentales: Ciencias de la Tierra y el Espacio, Biología, Química, Física y Tecnología/Ingeniería. Los distritos tienen flexibilidad para diseñar secuencias de cursos y materias de secundaria (incluidas asignaturas optativas como Ciencias ambientales, Robótica y Ciencia forense) alineadas con los estándares. Independientemente de los cursos que tomen, todos los estudiantes de secundaria desarrollan y dominan ciertas habilidades o prácticas de STE. Podrían demostrar estas prácticas de STE mediante las siguientes acciones:

- **Analizar y comparar** soluciones a problemas globales, como estrategias para utilizar menos combustibles fósiles.
- **Planificar una investigación** para descubrir cómo la fotosíntesis convierte la energía de la luz en energía química almacenada. Diseñar, construir y mejorar dispositivos que transforman la energía de una forma a otra.
- **Usar evidencia para explicar** cómo se clasifican los elementos químicos según sus propiedades y comportamientos.
- **Desarrollar y aplicar modelos** (incluidos modelos matemáticos y generados por computadora) para explicar, predecir o analizar: por ejemplo, para explicar el ciclo del carbono, describir los impactos del cambio climático o ilustrar fuerzas y cambios en la energía entre objetos cargados magnéticamente o eléctricamente.
- **Usar las matemáticas** para explicar que los factores vivos y no vivos afectan a las poblaciones y especies dentro de un ecosistema.
- **Usar evidencia para explicar** las relaciones entre los recursos naturales, las poblaciones humanas y la biodiversidad.
- **Investigar y comunicar evidencia** para demostrar la evolución biológica y los efectos de los actos humanos en los sistemas de la Tierra.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué están tratando de averiguar en la clase de Ciencias?
- ¿Cómo puedes utilizar lo que has aprendido en ciencias para resolver problemas que te importan?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Lugares en la comunidad (museos, universidades, empresas) donde su hijo o hija puede aplicar las ciencias a través de un voluntariado o un trabajo.
- Los intereses y la preparación de su hijo/hija para futuros cursos o carreras en ciencias o ingeniería

Los estudiantes de secundaria toman cursos de historia de los Estados Unidos y del mundo, así como de otros temas de ciencias sociales como alfabetización mediática y de noticias o alfabetización financiera personal. Aprenden a través de la investigación y la indagación, completando proyectos de varios pasos centrados en preguntas y problemas importantes e interesantes. En algún momento durante la escuela secundaria, los estudiantes lideran un proyecto cívico en la comunidad donde toman acción sobre un tema que les importa.

Independientemente de los cursos que tomen, todos los estudiantes de secundaria desarrollan ciertas habilidades o prácticas de Historia y Ciencias Sociales, a saber

- Ser miembros comprometidos e informados de la sociedad.
- Reconocer problemas y preguntas que necesitan ser abordados a través de la investigación y/o la acción.
- Buscar información de diversas fuentes que representen una variedad de perspectivas y decidir en cuál confiar.
- Explicar lo que han aprendido sobre un problema o pregunta a diferentes públicos.
- Explicar lo que se debe hacer respecto al problema o pregunta.

A lo largo de la escuela secundaria, los estudiantes exploran cómo personas de diversos orígenes han dado forma a los Estados Unidos, cómo el país se convirtió en una potencia mundial y cómo grupos e individuos han luchado por la igualdad y contra la injusticia. Los estudiantes también exploran las culturas, los imperios y las naciones del mundo y las múltiples formas en que han interactuado a lo largo de la historia y continúan interactuando hoy, incluso a través del estudio de ejemplos de genocidio a lo largo de la historia. Durante su estudio de la historia, los estudiantes participan en debates sobre la intolerancia, el racismo y los prejuicios con el fin de desarrollar una comprensión informada del pasado.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué temas has investigado recientemente? ¿Qué te enseñó tu investigación?
- ¿En qué perspectivas pensaste hoy en clase, además de las tuyas propias?
- ¿Cómo te ayuda eso que estás aprendiendo a comprender el mundo?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Formas de ampliar el conocimiento de su hijo o hija sobre los problemas mundiales.
- Oportunidades para que su hijo/ hija tome cursos electivos y cursos avanzados en historia y Ciencias Sociales.

ÁREAS DE ENFOQUE PARA LA ESCUELA SECUNDARIA:

- Desarrollar habilidades tecnológicas relevantes para sus objetivos universitarios y profesionales.
- Utilizar herramientas digitales para crear proyectos y publicar su trabajo en línea.
- Incursionar en el pensamiento crítico para resolver problemas en clase y fuera de ella.
- Explorar oportunidades relacionadas con la informática en sus futuros planes universitarios y profesionales.

AL FINALIZAR LA ESCUELA SECUNDARIA, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Explicar cómo lidiar con el acoso cibernético, la presión de grupo y otras situaciones peligrosas en línea.
- Analizar el impacto de las leyes relacionadas con las computadoras; por ejemplo, la protección de la privacidad digital.
- Analizar los efectos, buenos y malos, de las innovaciones informáticas; por ejemplo, las redes sociales, la tecnología de asistencia para personas con discapacidad o las compras en línea.
- Colaborar en un proyecto sustancial utilizando herramientas digitales en línea, por ejemplo a para una feria de ciencias o un proyecto de servicio comunitario.
- Crear un proyecto que responda una pregunta de investigación, comunicar resultados y citar fuentes.
- Examinar la historia de los dispositivos informáticos y analizar las repercusiones para la tecnología futura.
- Explicar cómo las redes informáticas son vulnerables a los ataques y cómo pueden protegerse.
- Comparar el valor de utilizar un servicio existente frente a crearlo desde cero.
- Explicar cómo tomar un problema más grande y dividirlo en partes más pequeñas para resolverlo de manera más efectiva.
- Comparar múltiples soluciones al mismo problema y explicar por qué un método podría ser mejor.
- Describir cómo las computadoras almacenan datos; por ejemplo, la resolución y el tamaño de archivo de las imágenes digitales.
- Utilizar bases de datos para ordenar información y visualizar resultados con tablas, gráficos y tablas.
- Recopilar y analizar datos para responder una pregunta o probar una hipótesis; por ejemplo, investigar qué deporte es el más popular realizando una encuesta en línea compartida con los compañeros de clase.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué es lo más interesante que has aprendido en DLCS este año?
- ¿Cómo crees que afecta la tecnología a la sociedad?
- ¿Qué leyes existen sobre la tecnología? ¿Crees que necesitamos nuevas leyes al respecto?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Lugares en la comunidad donde su hijo o hija puede mejorar sus conocimientos de DLCS trabajando o haciendo voluntariado.
- El interés de su hijo en diferentes opciones universitarias/profesionales y qué cursos de DLCS se ofrecen en la escuela secundaria para acompañar estos intereses.

AL FINALIZAR LA ESCUELA SECUNDARIA, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

Para Danza:

- Crear y realizar una danza original que transmita significado, exprese emociones y comunique una idea a la audiencia.
- Sintetizar el estilo personal y las preferencias en el movimiento de danza y la coreografía basándose en la propia autorreflexión y práctica.

Para Artes en Medios:

- Crear producciones de medios para expresar una idea central y una intención artística.
- Identificar cómo el sesgo, la cultura y el privilegio pueden afectar los criterios utilizados para evaluar las obras de arte en los medios.

Para Música:

- Analizar el estilo que utiliza un músico y cómo se manifiesta en una obra musical determinada.
- Contribuir a la producción de una actuación musical en grupo pequeño.

Para Teatro:

- Reflexionar sobre qué historias y voces se encuentran más y menos en el teatro, y por qué puede ser que suceda esto.
- Analizar cómo múltiples métodos o estilos teatrales aparecen juntos para crear una actuación o un mundo singular en el escenario.

Para Artes Visuales:

- Considerar cómo el significado pretendido cambia o permanece invariable cuando una obra de arte visual se ve en relación con las ideas, opiniones, creencias y hábitos de otros artistas.
- Buscar crítica artística sobre la elección de materiales y herramientas dentro de grupos de pares y con los docentes, y responder a ella.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué es lo más interesante que has aprendido y/o creado en Artes este año?
- ¿Cómo te ha ayudado el aprendizaje en Artes a comprender la multiplicidad de culturas del mundo?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Preferencias específicas de eventos artísticos a los que a su hijo o hija le podría gustar asistir fuera de la escuela
- Cómo imagina su hijo/hija que utilizará su aprendizaje en Artes más allá de la escuela secundaria

ÁREAS DE ENFOQUE PARA LA ESCUELA SECUNDARIA:

- Utilizar o idioma de estudo para analisar diferentes pontos de vista em mensagens escritas, faladas ou sinalizadas, bem como para descrever, comparar, persuadir e fundamentar opiniões em diversos contextos pessoais e acadêmicos.
- Analisar e explicar variações em produtos, práticas e perspectivas das diferentes culturas que utilizam o idioma estudado, comparando-as com as da própria cultura.
- Utilizar o idioma de maneira autêntica, por exemplo, aprofundando conteúdos de outras disciplinas adequados ao nível de escolaridade e interagindo com falantes ou sinalizadores do idioma na comunidade.
- Concluir o curso com o Selo Estadual de Biletramento de Massachusetts.

AL FINALIZAR LA ESCUELA SECUNDARIA, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Analisar ideias principais, detalhes de apoio, aspectos subjacentes e sutis, bem como a perspectiva do autor, ao ler, assistir ou ouvir textos autênticos.
- Conversar de forma eficaz e detalhada sobre tópicos de interesse pessoal, acadêmico e geral.
- Utilizar recursos autênticos para elaborar apresentações e argumentos detalhados e organizados.
- Adaptar a linguagem e o comportamento para se comunicar adequadamente em diversos contextos.
- Analisar as influências recíprocas entre produtos, práticas, perspectivas e traços de identidade na formação da cultura e da identidade cultural.
- Comparar produtos, práticas, perspectivas, traços de identidade e características linguísticas, adotando a perspectiva de pessoas de culturas diversas.
- Utilizar o idioma para ampliar a compreensão de conteúdos de outras disciplinas e obter pontos de vista variados.
- Utilizar o idioma para interagir com membros da comunidade e/ou da família, criar ou fortalecer laços de amizade, para lazer pessoal e para definir metas linguísticas, como a obtenção do Selo de Biliteramento do Estado de Massachusetts.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- Como você acha que obter o Selo Estadual de Biliteracia beneficiará seus objetivos pessoais, acadêmicos ou profissionais futuros?
- De que forma o estudo deste idioma ajuda você a compreender diversas perspectivas ou a questionar seus próprios pontos de vista?
- Você pode explicar como as práticas culturais no idioma que você está aprendendo refletem os valores e a história dessa cultura?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Como posso apoiar meu filho a definir e alcançar metas para obter o Selo Estadual de Biliteracia?
- Como a proficiência linguística é medida e como meu filho pode progredir?
- Quais oportunidades meu filho tem de usar o idioma de estudo fora da sala de aula, como em eventos culturais, clubes de idiomas ou intercâmbios online com falantes nativos?

NUEVAS EXPECTATIVAS PARA LA ESCUELA SECUNDARIA:

- Tomar decisiones informadas y responsables tendientes a promover la salud y resolver problemas en una variedad de situaciones relacionadas con la salud.
- Mejorar las relaciones, la salud personal y la salud de los demás a través de la conciencia social y la comunicación eficaz.
- Examinar cómo las emociones, los pensamientos, las necesidades, los valores, las creencias y otros factores inciden en los comportamientos.
- Acceder, evaluar y utilizar información, productos, servicios y recursos relacionados a la salud que sean válidos y confiables.
- Promover la salud y el bienestar personal, familiar y comunitario.

AL FINALIZAR LA ESCUELA SECUNDARIA, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Analizar de qué modo los comportamientos de riesgo para la salud y los factores protectores pueden condicionar la salud general y cómo los factores ambientales pueden afectar esos comportamientos.
- Demostrar estrategias basadas en fortalezas para implementar aspectos de reconocimiento de las perspectivas de los demás.
- Examinar, comparar y contrastar aspectos de diversas relaciones personales.
- Explicar las leyes sobre la edad de consentimiento y por qué es responsabilidad de la persona obtener el consentimiento.
- Evaluar la preparación, las opciones y sus respectivas consecuencias con respecto a la actividad sexual en relaciones consensuales.
- Analizar los posibles efectos de los medicamentos en múltiples dimensiones de la salud.
- Identificar las causas contribuyentes que pueden incidir en la salud pública, comunitaria o ambiental y analizar estrategias para abordar estas causas.
- Evaluar los recursos del hogar, la escuela y la comunidad que brindan información de salud válida.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Cómo se relacionan las prácticas de salud y Educación Física que estás aprendiendo con el mundo real?
- ¿Tienes algún amigo o un adulto de confianza en la escuela con quien puedas hablar sobre temas relacionados con la Salud y la Educación Física? Si es así, ¿qué temas discuten?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Formas de ampliar el conocimiento de su hijo o hija sobre los problemas de salud de la comunidad.
- Oportunidades para que su hijo/ hija tome cursos electivos y cursos avanzados en ciencias de la salud.