



欢迎来到 幼儿园

以下页面更具体地介绍马萨诸塞州本年级的学习标准。



MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education



我们的愿景是：

马萨诸塞州所有学生，尤其是来自历史上服务不足的群体和社区的学生，都应在各个年级、各个学科领域获得公平的卓越发展机会。学校和课堂应采用在文化和语言上具有持续支持性的实践，通过营造有肯定感的环境，帮助学生成长：让学生感受到归属感、参与更深入的学习，并在获得有针对性的支持的同时接受高期待。



你可以向孩子的学校提出以下一般性问题：

- 学校使用什么课程来支持教学？
- 我在校外如何支持我的孩子？
- 我的孩子在_____方面可能遇到困难。学校如何提供支持？



你可以向小学生提出以下一般性问题：

- 你喜欢学校的哪些方面？
- 今天你在课堂上做了什么活动？从这个活动中学到了什么？
- 需要帮助时，你知道应该去找谁吗？



你可以向中学生提出以下一般性问题：

- 你喜欢学校的哪些方面？
- 最近你在课堂上做了什么活动？从中学到了什么？
- 需要帮助时，你知道在哪里可以获得支持吗？

本指南将更详细地介绍本年级 以下领域的学习期望：



焦点领域 幼儿园年级：

- 认识并玩弄词语中的声音，包括押韵、音节和起始音。
- 识别字母及其发音，开始解码简单单词，并在支持下阅读初级读者文本。
- 聆听、阅读并讨论来自不同文化、背景和观点的多样故事和信息性文本，就同一主题建立更深入理解并形成联系。
- 通过倾听、轮流发言和提问或回答问题参与对话，以获得更多信息。
- 使用绘画、口述和写作表达观点、分享信息或讲故事。

幼儿园年级结束时，学生能够：

- 分辨简单单词的开头、中间和结尾音，例如 cat (c-a-t)、map (m-a-p)、hit (h-i-t)。
- 识别所有大小写字母，将字母与发音对应起来，并清楚地手写。
- 将字母与发音对应，用语音拼读并书写简单单词。
- 阅读简单文本中的可解码单词和句子，使阅读流畅。
- 解释如何找出一本书的作者或插图作者。
- 在成人支持下就朗读的故事和文本提问与回答。
- 复述故事发生了什么，并解释一本知识类书籍中的关键观点。
- 通过倾听、轮流发言，与同伴和成人围绕幼儿园主题和故事参与小组对话。
- 通过谈论、画图、写信或日志、创作故事或海报等不同方式分享从书籍或主题中学到的新内容。
- 结合绘画、口述和写作（简单句子、探索性拼写）回答问题或描述文本中的事件或主题。

你可以问孩子：

- 故事的开头、中间和结尾发生了什么？
- 这个故事让你想起生活中的什么？
- 你能把故事中最喜欢的部分画出来或写下来吗？

你可以与孩子的老师讨论：

- 孩子今年一直在阅读、听取和/或写作的核心书籍和文本
- 孩子读完文本后应该能够理解、写出和谈论什么



焦点领域 幼儿园年级：

- 用数字数数和分组比较不同组中有多少物体，并进行加减，例如用减法求吃掉一些胡萝卜条后还剩多少。
- 使用语言描述、分类、命名和比较二维、三维图形，例如按形状把玩具分类并比较各组数量。

幼儿园年级结束时，学生能够：

- 从任意数字开始，按1或10的步长数到100。
- 识别、命名和书写0-20的数字。
- 数20个以内的物体，每个物体对应说出一个数字。
- 用物体或书面数字比较不同组中最多10件物品的数量。
- 快速、准确地进行5以内的加减。
- 使用物体、图画或数字进行10以内加减。
- 把数字拆分成更小的数字，例如5可以由2和3或4和1组成。
- 找出使任意1-9的数字凑成10所需的数字，例如6需要4才能组成10。
- 理解11-19的数字由一个十和若干个一组成。
- 通过测量长度、重量或容量来描述和比较物体。
- 命名、描述、分析并比较正方形、圆形、三角形、长方形、六边形、立方体、圆锥、圆柱和球体等图形。

你可以问孩子：

- 你有5张贴纸，我有2张。我们一共有多少张？
- 我们有__个橙子。还需要多少个才有10个？
- 家里什么东西的形状像圆柱体？

你可以与孩子的老师讨论：

- 哪些加减策略最适合孩子
- 有哪些游戏可以帮助孩子在家练习数学

焦点领域 幼儿园年级：

- 通过数数和测量观察世界，例如数出一个月晴天、阴天和雨天的天数来描述天气模式。
- 探究并观察液体和固体的温度变化，例如注意到液态水变冷后会变成固体冰。
- 利用观察描述植物和动物的相似与不同，例如植物和动物（包括人类）都需要食物、水和空气，但植物可以自己制造食物。
- 探索物体被推或拉时如何运动，例如观察球被推动和不被推动时在斜坡上的滚动。

幼儿园年级结束时，学生能够：

- 理解所有植物和动物都会随着时间生长和变化。
- 解释植物和动物（包括人类）如何改变环境，例如观察树根生长并破坏人行道。
- 观察并描述太阳如何温暖地球，并比较岩石、沙子和水等材料的温度差异。
- 创建结构模型，展示人们如何建造东西来保护自己和房屋免受太阳热量影响。
- 从天气预报中获取信息，并利用这些信息为当地天气（如第二天将下雨）做好准备。
- 解释人们如何减少自然资源的使用，例如回收罐子或重复使用纸张。
- 探究物体如何根据温度变化为液体或固体，例如蜡笔或胶棒受热融化。
- 比较物体以不同方式被推或拉时发生的变化，例如书被垂直向下推在桌面上与被横向推过桌面时。

你可以问孩子：

- 我们怎样为明天的天气做好准备？
- 炎热晴朗的日子里，我们怎样在户外保持凉爽？
- 在家里，我们有哪些方法可以减少资源使用量？

你可以与孩子的老师讨论：

- 科学与孩子日常生活之间的联系
- 社区中能让孩子参与科学活动的地方

焦点领域 幼儿园年级：

- 尊重同学并参与课堂社区。
- 使用地图、地球仪、照片和其他工具描述附近的地方。
- 探索人们如何保持国家、州和地方（社区）的传统。
- 理解经济中商品（物品）与服务、需要与想要之间的区别。

幼儿园年级结束时，学生能够：

- 理解并遵守规则、界限和期望；帮助他人并尊重他人。
- 从文本中举出人们负责地行事、群体制定并遵守规则的例子。
- 认识美国的重要象征、歌曲和文本，如国旗、白头鹰、《星条旗》和效忠宣誓。
- 解释美国及社区中不同人民和文化如何庆祝自己的历史，例如通过节日。
- 使用“之前”“下午”“下周”“很久以前”等词语给事件排序，并解释事件何时发生或将要发生。
- 使用“左边”“远处”“前面”“之间”等词语说明人、动物和物体的位置。
- 解释地图和地球仪的相似与不同，并制作地图、图画或模型展示熟悉地点（如学校）的样子。
- 解释实际地址的组成部分：街道名称和号码、城市或城镇、州和国家。
- 就过去提出问题，并开始从不同来源收集信息。

你可以问孩子：

- “负责任”是什么意思？
- 地图、地球仪和照片如何以不同方式展示一个地方？
- 人们如何在需要的东西和想要的东西之间作出选择？

你可以与孩子的老师讨论：

- 图书馆里可以寻找的传记、自传和历史小说
- 对当地社区重要的庆祝活动和传统

焦点领域 幼儿园年级：

- 通过探索和游戏来设计、建造并测试发明和解决方案。
- 了解工具可以帮助人们把事情做得更好、更容易，或完成原本根本无法完成的事情。
- 理解人类、计算设备和数字工具之间的差异，以及学生何时、如何使用技术。
- 在教师的指导、支持和鼓励下，通过探索、发现和创造发展概念。

幼儿园年级结束时, 学生能够：

- 了解如何在网上保持安全。
- 解释如何安全地在线分享信息。
- 探索成为一名优秀数字公民意味着什么。
- 描述人们如何使用技术，以及技术如何影响人们。
- 使用数字工具和研究技能创建简单项目并交流想法。
- 识别多种计算设备，例如笔记本电脑和智能手机。
- 识别计算设备的可见部件，例如键盘、屏幕和耳机。
- 解释网络如何在本地及全球范围连接计算机。
- 探索人与计算机之间的差异，以判断技术何时有益于社会。
- 列出常见物体的共同特征，例如动物具有某种颜色并有一定数量的腿。（这一技能引向计算机科学中的“抽象”概念。）
- 将算法定义为一系列步骤。
- 创建并执行简单算法，例如制作三明治的步骤。
- 理解数字信息如何在计算机上被收集、使用和呈现。
- 创建计算机程序，并解释计算机如何遵循程序中的指令。
- 使用基本模型和模拟，例如数字地图和天气预报。

你可以问孩子：

- “安全上网”是什么意思？
- 有哪些计算设备的例子？
- 我们可以用什么算法来穿外套？
- 怎样把这些家居用品（袜子、书等）分成几组？按颜色？按大小？

你可以与孩子的老师讨论：

- 在哪里可以接触到技术？
- 在家里如何帮助巩固课堂教学？
- 社区中有哪些地方可以帮助孩子学习计算技能？

焦点领域 幼儿园年级：

- 探索不同艺术形式，了解每一种艺术形式的独特属性。
- 学习每种艺术形式中的核心概念和技能，并以支持自身艺术创意的方式运用。
- 接触来自不同文化和不同时期的艺术作品。
- 开始形成自己对艺术表达方式的选择和偏好。

幼儿园年级结束时，学生能够：

关于舞蹈：

- 在自己的个人空间以及同伴活动的共同空间中安全地探索身体不同部位的运动。
- 通过不同舞蹈风格的动作表达情绪。

关于媒体艺术：

- 尝试多种媒体和数字工具。
- 回应不同的媒体艺术作品。

关于音乐：

- 选择喜欢的音乐想法进行练习，并用歌声或乐器展示。
- 积极聆听短小音乐作品，识别其中1或2组音乐“对立特征”，如快/慢、强/弱、高/低、断续/连贯。

关于戏剧：

- 运用身体、声音和/或想象力回应戏剧提示。
- 在戏剧游戏中，为故事的特定时刻选择相应的声音、音效或身体动作。

关于视觉艺术：

- 创作图像或物体，并描述它所代表的内容。
- 在尝试各种艺术材料和工具时，把一个过程或想法持续到完成。

你可以问孩子：

- 你能告诉我你的画/歌曲/戏剧等作品吗？
- 看到或听到那件艺术作品时，你有什么感受？
- 你的艺术想法是怎么产生的？

你可以与孩子的老师讨论：

- 适合孩子年龄的艺术家和艺术作品
- 如何提供更多机会，让孩子接触各种艺术材料和工具

焦点领域 幼儿园年级：

- 使用目标语言与同学互动，并与该语言的母语使用者、手语使用者和书写者交流。
- 识别使用所学语言的不同文化中的产品、实践和观点，并与自己的文化进行比较。
- 以真实方式使用语言，例如扩展其他课程的内容，并与社区中的该语言使用者交流。
- 迈出语言熟练发展的早期步伐，为获得马萨诸塞州双语能力印章 (State Seal of Biliteracy) 做准备。

幼儿园年级结束时，学生能够：

- 在阅读、观看或聆听关于熟悉主题的真实文本 (如简单诗歌、广告、信息图和公告) 时，识别词语、短语和文化特征。
- 使用熟悉的词语和短语进行可预测的对话。
- 介绍自己的信息、想法、观点和感受。
- 以符合目标语言真实语境的方式 (如使用手势) 就真实主题进行交流。
- 识别构成文化和文化身份的产品、实践、观点和身份因素。
- 比较产品、实践、观点和语言特征，同时学习避免刻板印象。
- 使用语言扩展其他内容并获得多元观点。
- 使用语言参与语言社群 (如参加文化活动)、与家庭成员交流、建立或加强友谊、获得个人乐趣，并设定语言目标，例如获得马萨诸塞州双语能力印章。

你可以问孩子：

- 你能告诉我，我们与你正在学习的文化有哪些相同和不同之处吗？
- 今天使用目标语言交流时，什么最有挑战性 or 最令人兴奋？
- 在家里或社区中，我们可以怎样使用你的语言？

你可以与孩子的老师讨论：

- 社区中支持孩子语言习得的资源
- 帮助孩子理解语言的音乐、视频或应用程序
- 如何为孩子将来获得双语能力印章做准备

焦点领域 幼儿园年级：

- 促进健康、知情且负责任地作出决策，并解决各种健康相关情境中的问题。
- 设定目标，参与促进健康的行为，避免有风险的行为。
- 通过社会意识和有效沟通促进关系、个人健康以及他人的健康。
- 考察情绪、思想、需求、价值观、信念以及其他（内部和外部）因素如何影响行为，并说明这些影响如何作用于健康行为和结果。

幼儿园年级结束时，学生能够：

- 描述个人健康习惯（卫生、睡眠、防晒、身体活动、限制屏幕时间），这些习惯可以预防疾病并促进整体健康。
- 确定健康、行为和学业成功方面的简单目标。
- 表现出积极的自我概念、自尊和自信。
- 承认多样性，包括种族、族裔、宗教、能力差异和文化差异与传统，并以尊严和尊重对待他人。
- 练习与可信任的成人、父母/监护人和/或家庭成员交谈。
- 识别拥有积极社会关系的重要原因，例如积极情绪、支持与帮助以及一起玩耍的人。
- 解释促进健康的饮食选择和习惯的益处。
- 识别并描述与身体活动和运动技能相关的优势与兴趣。
- 识别并练习个人安全行为。
- 鼓励同伴和家庭成员作出有助于保护环境的选择，例如回收、少用水、关灯。

你可以问孩子：

- 你在学校最喜欢哪些身体活动？为什么？
- 你能帮忙用五大类食物准备晚餐吗？
- 在学校，你信任哪些孩子和大人？

你可以与孩子的老师讨论：

- 健康/体育教育如何与孩子日常生活中的情境联系起来
- 社区中可以帮助孩子学习健康选择和身体活动的地方