



BEM-VINDOS AO JARDIM DE INFÂNCIA

As próximas quatro páginas se concentram mais especificamente nos padrões de aprendizagem de Massachusetts para **Jardim de Infância**.



MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education



NOSSA VISÃO:

Todos os alunos em Massachusetts, particularmente alunos de grupos e comunidades historicamente carentes, terão oportunidades equitativas para se destacar em todas as áreas de conteúdo em todas as séries. Práticas de sala de aula e escola cultural e linguisticamente sustentáveis darão suporte aos alunos para prosperarem, criando ambientes afirmativos onde os alunos têm um senso de pertencimento, se envolvem em aprendizado mais profundo e são mantidos em altas expectativas com suporte direcionado.



AQUI ESTÃO ALGUMAS PERGUNTAS GERAIS QUE VOCÊ PODE FAZER À ESCOLA DO SEU FILHO(A):

- Qual currículo vocês estão usando para dar suporte às instruções?
- Como posso dar suporte ao meu filho(a) fora da escola?
- Meu filho(a) pode ter dificuldades com _____. Como vocês os apoia com isso?



AQUI ESTÃO ALGUMAS PERGUNTAS GERAIS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL:

- O que você gosta na escola?
- Qual foi uma atividade que você fez hoje na aula? O que aprendeu com essa atividade?
- Você sabe a quem recorrer quando precisa de ajuda?



AQUI ESTÃO ALGUMAS PERGUNTAS GERAIS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU SECUNDÁRIAS FILHO(A):

- O que você gosta na escola?
- Qual é uma atividade que você fez em sala de aula recentemente? O que aprendeu com ela?
- Você sabe onde obter suporte quando precisar?

ESTE GUIA FORNECE MAIS DETALHES SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NESTA SÉRIE PARA:



ÁREAS DE FOCO PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- Reconhecer e brincar com os sons das palavras, incluindo rimas, sílabas e sons iniciais.
- Identificar letras e seus sons, começar a decodificar palavras simples e ler textos para leitores iniciantes com apoio.
- Ouvir, ler e discutir diversas histórias e textos informativos de diferentes culturas, origens e perspectivas sobre o mesmo tema para construir uma compreensão mais profunda e fazer conexões.
- Participar de conversas ouvindo, respeitando a vez de falar e fazendo ou respondendo perguntas para aprender mais.
- Usar desenho, ditado e escrita para expressar uma opinião, compartilhar informações ou contar uma história.

AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Separe os sons inicial, intermediário e final de palavras simples: por exemplo, *sol* (s-o-l), *pão* (p-ã-o), *mar* (m-a-r).
- Reconheça todas as letras maiúsculas e minúsculas, associe-as aos seus sons e escreva-as à mão com clareza.
- Combine letras e sons para pronunciar e escrever palavras simples.
- Leia palavras e frases decodificáveis em textos simples de forma fluida.
- Explique como descobrir quem escreveu um livro (o autor) ou quem desenhou suas ilustrações (o ilustrador).
- Faça e responda perguntas sobre histórias e textos lidos em voz alta com o auxílio de um adulto.
- Reconte o que aconteceu em uma história e explique as ideias principais de um livro que aborda um determinado tema.
- Participe de conversas em grupo, ouvindo, falando na sua vez e discutindo temas e histórias da educação infantil com colegas e adultos.
- Compartilhar algo novo que aprenderam em um livro ou tópico de diferentes maneiras, como conversando sobre o assunto, desenhando, escrevendo cartas ou anotações em um diário, criando histórias ou cartazes, ou formando frases em uma página.
- Usar uma combinação de desenho, ditado e escrita (frases simples, ortografia inventada) para responder a uma pergunta ou descrever um evento ou tópico de um texto.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- O que aconteceu no início, no meio e no fim da história?
- Essa história te lembra algo da sua vida?
- Você pode escrever ou desenhar sobre a sua parte favorita da história?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Livros e textos de referência sobre os quais seu filho tem lido, ouvido falar e/ou escrito neste ano
- O que seu filho deve ser capaz de compreender, escrever e discutir como resultado do que leu



ÁREAS DE FOCO PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- Usar números para contar e agrupar objetos, comparar quantos objetos estão em grupos diferentes e somar e subtrair. Por exemplo, usar a subtração para descobrir quantos palitos de cenoura sobraram depois de alguns serem comidos.
- Usar a linguagem para descrever, classificar, nomear e comparar formas bidimensionais e tridimensionais. Por exemplo, classificar os brinquedos por formato, contar quantos há em cada grupo e explicar qual grupo tem mais.

AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Contar até 100 de unidade ou dezena, começando por qualquer número
- Reconhecer, nomear e escrever os numerais de 0 a 20.
- Contar até 20 objetos, dizendo um número em voz alta para cada objeto.
- Comparar até 10 itens em grupos diferentes usando objetos ou numerais escritos. Por exemplo, dizer se um pacote com três canetas ou um pacote com cinco canetas contém mais canetas.
- Adicionar e subtrair fluentemente (de forma rápida e correta) números até cinco.
- Usar objetos, desenhos ou numerais para somar e subtrair números até 10.
- Dividir os números em números menores: por exemplo, 5 é composto por 2 e 3 ou 4 e 1.
- Encontrar o número que totaliza 10 para qualquer número de 1 a 9. Por exemplo, 6 precisa de 4 para ser 10.
- Explicar que os números na faixa dos “teens” (11-19) são compostos por uma dezena e algumas unidades.
- Descrever e comparar objetos medindo seu comprimento, peso ou capacidade (quanto eles podem suportar).
- Nomeie, descreva, analise e compare formas como quadrados, círculos, triângulos, retângulos, hexágonos, cubos, cones, cilindros e esferas.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Você tem 5 adesivos e eu tenho 2. Quantos adesivos temos juntos?
- Temos ____ laranjas. Quantos mais precisamos para chegar a 10?
- O que temos em casa que tem o formato de um cilindro?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Quais estratégias de adição e subtração funcionam melhor para seu filho?
- Jogos que podem ajudar seu filho a praticar matemática em casa

ÁREAS DE FOCO PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- Observar o mundo contando e medindo. Por exemplo, descrever padrões climáticos contando quantos dias ensolarados, nublados e chuvosos há em um mês.
- Investigar e observar mudanças de temperatura em líquidos e sólidos. Por exemplo, observar que a água líquida se transforma em gelo sólido quando esfria.
- Usar observações para descrever as semelhanças e diferenças entre plantas e animais. Por exemplo, plantas e animais (incluindo humanos) precisam de alimento, água e ar, mas as plantas podem produzir seu próprio alimento.
- Explorar como os objetos se movem quando empurrados ou puxados. Por exemplo, como uma bola rola por uma rampa quando é empurrada e quando não é.

AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Entender que todas as plantas e animais crescem e mudam com o tempo.
- Explicar como plantas e animais (incluindo humanos) podem mudar seus ambientes. Por exemplo, observar como as raízes das árvores crescem e quebram calçadas.
- Fazer observações para descrever como o Sol aquece a Terra. Investigar as diferenças entre materiais mais quentes e mais frios, como rochas, areia e água.
- Criar modelos de estruturas para demonstrar como as pessoas podem construir coisas para se protegerem e protegerem suas casas do calor do Sol.
- Obter informações da previsão do tempo e usá-las para se preparar para o clima local (como a chuva que virá no dia seguinte).
- Explicar como as pessoas podem usar menos recursos naturais. Por exemplo, reciclando latas ou reutilizando pedaços de papel em vez de jogá-los fora.
- Investigar como as coisas podem se transformar em líquido ou sólido dependendo da temperatura. Por exemplo, como um giz de cera ou cola em bastão derretem com o calor.
- Comparar o que acontece quando objetos são empurrados ou puxados de maneiras diferentes. Por exemplo, quando um livro é empurrado diretamente para baixo sobre uma mesa e quando é empurrado lateralmente sobre a mesa.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Como podemos nos preparar para o clima de amanhã?
- Como podemos nos refrescar em um dia quente e ensolarado?
- Quais são algumas maneiras de reduzir a quantidade de recursos que usamos em casa?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Como a ciência se relaciona com situações cotidianas da vida do seu filho
- Lugares na comunidade que podem oferecer oportunidades para seu filho se envolver com a ciência

ÁREAS DE FOCO PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- Demonstrar respeito pelos colegas e participar da comunidade da sala de aula.
- Usar mapas, globos, fotografias e outras ferramentas para descrever lugares próximos.
- Explorar como as pessoas mantêm tradições nacionais, estaduais e locais (comunitárias).
- Entender a diferença entre bens (coisas) e serviços, e necessidades e desejos, em uma economia.

AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Entender e seguir regras, limites e expectativas. Ajudar e respeitar os outros.
- Dar exemplos de textos de pessoas agindo de forma responsável e de grupos criando e seguindo regras.
- Reconhecer os principais símbolos, músicas e textos dos Estados Unidos (como a bandeira, a águia americana, o hino nacional dos Estados Unidos e o Juramento à Bandeira).
- Explicar como vários povos e culturas nos Estados Unidos e a comunidade celebram suas histórias (como em feriados).
- Usar palavras e frases como *before*, *afternoon*, *next week* e *long ago* para colocar os eventos em ordem e explicar quando eles aconteceram ou acontecerão.
- Usar palavras e frases como *left*, *far*, *in front of* e *between* para explicar onde estão as pessoas, os animais e as coisas.
- Explicar as semelhanças e diferenças entre mapas e globos. Fazer mapas, desenhos ou maquetes para mostrar a aparência de lugares familiares (como a escola).
- Explicar as partes de um endereço físico: nome e número da rua, cidade, estado, país.
- Fazer perguntas sobre o passado e começar a reunir informações de várias fontes.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- O que significa ser responsável?
- Como mapas, globos e fotografias mostram diferentes aspectos de um lugar?
- Quais são os diferentes tipos de trabalho que as pessoas realizam?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Biografias, autobiografias e ficção histórica para procurar na biblioteca
- Celebrações e tradições importantes para as comunidades locais

ÁREAS DE FOCO PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- Projetar, construir e testar invenções e soluções por meio da exploração e da brincadeira.
- Aprender que as ferramentas ajudam as pessoas a fazer as coisas melhor, ou com mais facilidade, ou a fazer coisas que, de outra forma, não seriam possíveis.
- Compreender as diferenças entre humanos, dispositivos de computação e ferramentas digitais, e quando e como os alunos devem usar a tecnologia.
- Desenvolver conceitos por meio da exploração, descoberta e criatividade com a orientação, o apoio e o incentivo do professor.

AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Entender como se manter seguro online.
- Explicar como compartilhar informações com segurança online.
- Descobrir o que significa ser um bom cidadão digital.
- Descrever como as pessoas usam a tecnologia e como a tecnologia pode influenciar as pessoas.
- Usar ferramentas digitais e habilidades de pesquisa para criar projetos simples e comunicar ideias.
- Identificar vários tipos de dispositivos de computação, por exemplo, laptops (notebooks) e smartphones.
- Identificar partes visíveis de dispositivos de computação, por exemplo, um teclado, tela e fones de ouvido
- Explicar que as redes conectam computadores localmente e ao redor do mundo.
- Explorar as diferenças entre humanos e computadores para determinar quando a tecnologia é benéfica para a sociedade.
- Listar as características compartilhadas de objetos comuns, por exemplo, que os animais têm uma cor e um número de patas. (Essa habilidade leva a um conceito da ciência da computação chamado Abstração)
- Definir um algoritmo como uma sequência de etapas.
- Criar e executar um algoritmo simples, por exemplo, os passos para fazer um sanduíche.
- Entender como informações digitais podem ser coletadas, usadas e apresentadas em um computador.
- Criar um programa de computador e explicar que o computador segue as instruções do programa.
- Usar modelos e simulações básicas, por exemplo, mapas digitais e previsões do tempo.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- O que significa estar **seguro** online?
- Quais são alguns exemplos de dispositivos de computação?
- Qual algoritmo podemos usar para vestir um casaco?
- Como você classificaria esses itens domésticos (meias, livros, etc.) em grupos? Por cores? Por tamanhos?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Onde você pode ter acesso à tecnologia?
- Como você pode ajudar a reforçar o ensino em sala de aula em casa?
- Quais são os lugares na comunidade que podem ajudar seu filho a aprender habilidades de computação?

ÁREAS DE FOCO PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- Explorar várias formas de arte para entender os atributos únicos de cada uma.
- Aprender conceitos e habilidades essenciais dentro de cada forma de arte de uma forma que apoie suas próprias ideias artísticas.
- Ganhar exposição a diferentes obras de arte de diversas culturas e períodos de tempo.
- Começar a desenvolver suas próprias escolhas e preferências para expressão artística.

AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

Para Dança:

- Explorar o movimento de diferentes partes do corpo com segurança em seu espaço pessoal e no espaço geral dos movimentos de seus colegas.
- Expressar emoção por meio de movimentos em vários estilos de dança.

Para Artes de Mídia:

- Experimentar uma variedade de mídias e ferramentas digitais.
- Responder a diferentes peças de artes de mídia.

Para Música:

- Escolher ideias musicais favoritas para praticar e demonstrar vocalmente ou em um instrumento.
- Envolver-se ativamente ao ouvir peças curtas de música que apresentam 1 ou 2 “opostos” musicais, como: rápido/lento, alto/baixo, entrecortado/suave.

Para Teatro:

- Responder a um prompt teatral usando corpo, voz e/ou imaginação.
- Fazer escolhas de voz, som ou corpo para combinar com um momento específico em uma história durante uma peça dramática.

Para Artes Visuais:

- Criar uma imagem ou objeto e descrever o que ele representa.
- Seguir um processo ou ideia até a conclusão ao experimentar uma grande variedade de materiais e ferramentas de arte.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Você pode me contar sobre sua foto/música/peça, etc.?
- Como você se sentiu quando viu ou ouviu aquela obra de arte?
- Como surgiu essa ideia?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Artistas e obras de arte que são apropriados para a idade para compartilhar com seu filho.
- Como fornecer experiências que irão expandir a exposição do seu filho a uma variedade de materiais e ferramentas de arte.

ÁREAS DE FOCO PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- Utilizar o idioma de estudo para interagir com colegas de turma e comunicar-se com falantes nativos, usuários de língua de sinais e escritores desse idioma.
- Identificar produtos, práticas e perspectivas das diversas culturas que utilizam o idioma estudado e compará-los com os da própria cultura.
- Utilizar o idioma de maneira autêntica, por exemplo, aprofundando conteúdos de outras disciplinas e interagindo com falantes ou usuários de língua de sinais da comunidade.
- Dar os primeiros passos rumo à proficiência linguística que levará à obtenção do Selo Estadual de Biliteracia de Massachusetts.

AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Reconhecer palavras, frases e aspectos culturais ao ler, visualizar ou ouvir textos autênticos sobre temas familiares, como poemas simples, anúncios, infográficos e comunicados.
- Participar de conversas previsíveis utilizando palavras e frases familiares.
- Fornecer informações sobre si mesmos, seus pensamentos, opiniões e sentimentos.
- Comunicar-se de maneiras (como por meio de gestos) e sobre tópicos que sejam autênticos para a língua-alvo.
- Identificar produtos, práticas, perspectivas e fatores de identidade que compõem a cultura e a identidade cultural.
- Comparar produtos, práticas, perspectivas e características linguísticas, aprendendo a evitar estereótipos.
- Utilizar o idioma para ampliar conhecimentos sobre outros conteúdos e obter pontos de vista diversos.
- Utilizar o idioma para interagir com a comunidade de falantes da língua (por exemplo, participando de eventos culturais), conversar com familiares, fazer ou fortalecer amizades, para lazer pessoal e para definir metas linguísticas, como a obtenção do Selo de Biliteracia do Estado de Massachusetts (MA State Seal of Biliteracy).

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Você pode me dizer **em que** somos iguais e em que somos diferentes das culturas que você está estudando?
- O que foi desafiador ou **empolgante** em falar no idioma de estudo hoje?
- De que maneiras podemos **usar** o seu idioma em casa ou em nossa comunidade?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Recursos em **sua** comunidade para apoiar a aquisição de linguagem do seu filho
- Músicas, vídeos ou aplicativos para apoiar a **compreensão** de linguagem do seu filho
- Como preparar seu filho para obter o Selo Estadual de Biliteramento ao concluir os estudos.

ÁREAS DE FOCO PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- Tomar decisões responsáveis, informadas e promotoras da saúde e resolver problemas em uma variedade de situações relacionadas à saúde.
- Definir metas, envolver-se em comportamentos promotores da saúde e evitar comportamentos de risco.
- Melhorar relacionamentos, saúde pessoal e a saúde de outros por meio da conscientização social e comunicação eficaz.
- Examinar como emoções, pensamentos, necessidades, valores, crenças e outros fatores (internos e externos) influenciam comportamentos e articular como essas influências impactam o comportamento e os resultados da saúde.

AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Descrever hábitos pessoais de saúde (por exemplo, higiene, sono, proteção solar, atividade física, limitação do tempo de tela) que podem prevenir doenças e promover a saúde geral.
- Identificar metas simples para saúde, comportamento e sucesso acadêmico.
- Exibir autoconceito positivo, autoestima e confiança.
- Reconhecer a diversidade, incluindo diferenças e tradições raciais, étnicas, religiosas, de deficiência e culturais, e demonstrar dignidade e respeito pelos outros.
- Praticar conversar com adultos de confiança, pais/responsáveis e/ou familiares.
- Identificar os motivos pelos quais é importante ter relacionamentos sociais positivos (por exemplo, emoções positivas, apoio e ajuda, alguém para brincar).
- Explicar os benefícios de escolhas e hábitos alimentares que promovem a saúde.
- Identificar e descrever pontos fortes e interesses relacionados à atividade física e habilidades de movimento.
- Identificar e praticar comportamentos para segurança pessoal.
- Incentivar colegas e familiares a fazer escolhas para ajudar a proteger o meio ambiente (por exemplo, reciclar, usar menos água, apagar as luzes).

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Quais são algumas das suas atividades físicas favoritas na escola? Por que?
- Você pode ajudar a fazer o jantar usando todos os 5 grupos alimentares?
- Quem são algumas crianças e adultos em quem você confia na escola?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Como a Educação Física/Saúde na escola se relaciona com situações cotidianas na vida do seu filho.
- Lugares na comunidade que podem ajudar seu filho a aprender sobre escolhas saudáveis e atividade física.