



¡BIENVENIDOS A KINDERGARTEN

Las siguientes cuatro páginas describen con mayor detalle los estándares de aprendizaje de Massachusetts para **KINDERGARTEN**.



MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education



NUESTRA VISIÓN ES QUE:

Todos(as) los/las estudiantes de Massachusetts, en particular aquellos(as) de grupos y comunidades históricamente desatendidas, tendrán oportunidades equitativas para sobresalir en todas las áreas de contenido, en todos los grados. Prácticas escolares y áulicas que mantienen y fomentan la diversidad cultural y lingüística apoyarán a los/las estudiantes para que prosperen, creando entornos afirmativos donde se genere un sentido de pertenencia, participen de un aprendizaje más profundo y que con apoyo específico tengan altas expectativas.



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESCUELA DEL ESTUDIANTE:

- ¿Qué plan de estudios está utilizando para apoyar la instrucción?
- ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo/hija fuera de la escuela?
- Mi hijo/hija puede tener dificultades con _____. ¿Cómo lo/la apoyamos con esto?



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESTUDIANTE DE PRIMARIA:

- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Qué actividad hiciste hoy en clase? ¿Qué aprendiste de esa actividad?
- ¿Sabes a quién acudir si necesitas ayuda?



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESTUDIANTE DE SECUNDARIA:

- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Qué actividad realizaron en clase últimamente? ¿Qué aprendiste de esa actividad?
- ¿Sabes dónde obtener ayuda cuando la necesitas?

ESTA GUÍA OFRECE MÁS DETALLES SOBRE LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE EN ESTE GRADO PARA:



ÁREAS DE ENFOQUE PARA KINDERGARTEN:

- Reconocer y jugar con los sonidos de las palabras, incluyendo rimas, sílabas y sonidos iniciales.
- Identificar letras y sus sonidos, comenzar a descodificar palabras sencillas y leer textos para lectores principiantes con apoyo.
- Escuchar, leer y comentar diversas historias y textos informativos de diferentes culturas, contextos y perspectivas sobre un mismo tema para lograr una comprensión más profunda y establecer conexiones.
- Participar en conversaciones escuchando, respetando los turnos de palabra y formulando o respondiendo preguntas para aprender más.
- Utilizar el dibujo, el dictado y la escritura para expresar una opinión, compartir información o contar una historia.

AL FINALIZAR KINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Separar los sonidos iniciales, intermedios y finales de palabras sencillas: por ejemplo, *sol* (s-o-l), *pan* (p-a-n), *dos* (d-o-s).
- Reconocer todas las letras mayúsculas y minúsculas, asociar dichas letras con sus sonidos y escribirlas a mano con claridad.
- Relacionar letras y sonidos para descodificar y escribir palabras sencillas.
- Leer palabras y oraciones descodificables en textos simples para lograr una lectura fluida.
- Explicar cómo identificar quién escribió un libro (el autor) o quién realizó sus ilustraciones (el ilustrador).
- Formular y responder preguntas sobre historias y textos leídos en voz alta, con el apoyo de un adulto.
- Relatar los sucesos de una historia y explicar las ideas clave de un libro informativo.
- Participar en conversaciones grupales escuchando, respetando los turnos de palabra y dialogando sobre temas e historias propios del nivel de jardín de infancia con compañeros y adultos.
- Compartir de diversas formas lo aprendido en un libro o sobre un tema: hablando al respecto, haciendo dibujos, escribiendo cartas o entradas de diario, creando historias o carteles, o formando oraciones en una hoja.
- Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura (oraciones sencillas, ortografía inventada) para responder a una pregunta o describir un acontecimiento o tema de un texto.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué sucedió al principio, a la mitad y al final de la historia?
- ¿Te recuerda esta historia algo de tu vida?
- ¿Puedes escribir o dibujar sobre tu parte favorita de la historia?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Libros y textos clave sobre los que su hijo ha estado leyendo, escuchando y/o escribiendo este año
- Lo que su hijo debería ser capaz de comprender, escribir y comentar como resultado de sus lecturas



ÁREAS DE ENFOQUE PARA KINDERGARTEN:

- Utilizar números para contar y agrupar objetos, comparar cuántos objetos hay en diferentes grupos y sumar y restar. Por ejemplo, usar la resta para saber cuántos palitos de zanahoria quedan después de comer algunos.
- Utilizar el lenguaje para describir, ordenar, nombrar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales. Por ejemplo, clasificar los juguetes por forma, cuente cuántos hay en cada grupo y explicar qué grupo tiene más.

AL FINALIZAR KINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Contar hasta el 100 de uno en uno, de diez en diez, comenzando desde cualquier número.
- Reconocer, nombrar y escribir los números del 0 al 20.
- Contar hasta 20 objetos, diciendo un número en voz alta para cada objeto.
- Comparar hasta 10 elementos de diferentes grupos utilizando objetos o números escritos. Por ejemplo, indicar si un paquete de tres bolígrafos o un paquete de cinco bolígrafos tiene más bolígrafos.
- Sumar y restar con fluidez (rápida y correctamente) números hasta el 5.
- Usar objetos, dibujos o números para sumar y restar números hasta 10.
- Descomponer números en números más pequeños; por ejemplo, 5 se compone de 2 y 3 o 4 y 1.
- Determinar el número que suma 10 para cualquier número del 1 al 9. Por ejemplo, 6 necesita 4 para llegar a 10.
- Explicar que los números “teens” (11-19) están formados por una decena y algunas unidades.
- Describir y compara objetos midiendo su longitud, peso o capacidad (cuánto pueden contener).
- Nombrar, describir, analizar y comparar formas como cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- Tú tienes 5 pegatinas y yo tengo 2. ¿Cuántas pegatinas tenemos los dos en total?
- Tenemos 3 naranjas. ¿Cuántas más necesitamos para tener 10?
- ¿Qué tenemos en la casa que tiene forma de cilindro?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- ¿Qué estrategias de suma y resta funcionan mejor para su hijo o hija?
- Juegos que pueden ayudar a su hijo/hija a practicar matemáticas en casa

ÁREAS DE ENFOQUE PARA KINDERGARTEN:

- Observar el mundo contando y midiendo. Por ejemplo, describir los patrones climáticos contando cuántos días soleados, nublados y lluviosos hay en un mes.
- Investigar y observar los cambios de temperatura en líquidos y sólidos. Por ejemplo, observar que el agua líquida se convierte en hielo sólido cuando se enfría.
- Utilizar observaciones para describir las similitudes y diferencias entre plantas y animales. Por ejemplo, las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan alimento, agua y aire, pero las plantas pueden producir su propio alimento.
- Explorar cómo se mueven los objetos cuando se los empuja o se los tracciona. Por ejemplo, cómo rueda una pelota por una rampa cuando la empujamos y cómo cuando no la empujamos.

AL FINALIZAR KINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Comprender que todas las plantas y animales crecen y cambian con el tiempo. Explicar cómo las plantas y los animales (incluidos los humanos) pueden cambiar su entorno. Por ejemplo, observar cómo las raíces de los árboles crecen y rompen las aceras.
- Hacer observaciones para describir cómo el Sol calienta la Tierra. Investigar las diferencias entre materiales más cálidos y más fríos, como rocas, arena y agua.
- Crear modelos de estructuras para demostrar cómo las personas pueden construir cosas para protegerse a sí mismas y a sus hogares del calor del sol.
- Obtener información de los pronósticos meteorológicos y usarla para prepararse para el clima local (como la lluvia que llegará al día siguiente).
- Explicar cómo las personas pueden utilizar menos recursos naturales. Por ejemplo, reciclando latas o reutilizando trozos de papel en lugar de tirarlos.
- Investigar cómo las cosas pueden cambiar su estado a líquido o sólido dependiendo de la temperatura. Por ejemplo, cómo se derrite un crayón o una barra de pegamento con el calor.
- Comparar lo que sucede cuando los objetos son empujados o traccionados de diferentes maneras. Por ejemplo, cuando se empuja un libro hacia abajo sobre una mesa y cuando se empuja lateralmente a través de la mesa.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Cómo podemos prepararnos para el clima de mañana?
- ¿Cómo podemos mantenernos frescos en un día caluroso y soleado?
- Cuéntame algunas formas en las que podemos reducir la cantidad de recursos que utilizamos en casa.

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Cómo se relaciona la ciencia escuela con las situaciones cotidianas de la vida de su hijo/hija.
- Lugares en la comunidad que pueden ofrecer oportunidades para que su hijo o hija se compenetre con las ciencias

ÁREAS DE ENFOQUE PARA KINDERGARTEN:

- Mostrar respeto a los compañeros de clase y participar en la comunidad del aula.
- Utilizar mapas, globos terráqueos, fotografías y otras herramientas para describir lugares cercanos.
- Explorar cómo las personas mantienen las tradiciones nacionales, estatales y locales (comunitarias).
- Comprender la diferencia entre bienes (cosas) y servicios, y necesidades y deseos, en una economía.

AL FINALIZAR KINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Comprender y seguir reglas, límites y expectativas. Ayudar y respetar a las demás personas.
- Dar ejemplos de textos de personas que actúan de manera responsable y de grupos que crean y siguen reglas.
- Reconocer los principales símbolos, canciones y textos de los Estados Unidos (como la bandera, el águila calva, la bandera estadounidense y el Juramento a la Bandera).
- Explicar cómo los diversos pueblos y culturas en los Estados Unidos y la comunidad celebran sus historias (como en los feriados).
- Utilizar palabras y frases como *antes*, *tarde*, *próxima semana*, y *hace mucho tiempo* para poner en orden los acontecimientos y explicar cuándo sucedieron o sucederán.
- Utilizar palabras y frases como *izquierda*, *lejos*, *delante de*, y *entre* para explicar dónde están las personas, los animales y las cosas.
- Explicar en qué se parecen y en qué se diferencian los mapas y los globos terráqueos. Producir mapas, dibujos o modelos para mostrar cómo se ven los lugares familiares (como la escuela).
- Explicar las partes de una dirección física: nombre y número de calle, ciudad o pueblo, estado, país.
- Hacer preguntas sobre el pasado y comenzar a recopilar información de diversas fuentes.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué significa ser responsable?
- ¿Cómo muestran los mapas, globos terráqueos y fotografías cosas diferentes sobre un lugar?
- ¿Cuáles son los diferentes tipos de trabajo que realiza la gente?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Biografías, autobiografías y ficción histórica para buscar en la biblioteca.
- Celebraciones y tradiciones que son importantes para las comunidades locales

ÁREAS DE ENFOQUE PARA KINDERGARTEN HASTA SEGUNDO GRADO:

- Diseñar, construir y probar inventos y soluciones a través de la exploración y el juego.
- Aprender que las herramientas ayudan a las personas a hacer las cosas mejor o más fácilmente, o a hacer algunas cosas que de otra manera no se podrían hacer.
- Comprender las diferencias entre los humanos, los dispositivos informáticos y las herramientas digitales, y cuándo y cómo los estudiantes deben utilizar la tecnología.
- Desarrollar conceptos a través de la exploración, el descubrimiento y la creatividad con la guía, el apoyo y el estímulo de su docente.

AL FINALIZAR EL SEGUNDO GRADO, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Descubrir cómo preservar su seguridad en línea.
- Explicar cómo compartir información de forma segura en línea.
- Explorar lo que significa ser un buen ciudadano digital.
- Describir cómo las personas usan la tecnología y cómo la tecnología puede influir en las personas.
- Usar herramientas digitales y habilidades de investigación para crear proyectos sencillos y comunicar ideas.
- Identificar muchos tipos de dispositivos informáticos; por ejemplo, computadoras portátiles y teléfonos inteligentes.
- Identificar partes visibles de los dispositivos informáticos; por ejemplo, un teclado, una pantalla y auriculares.
- Explicar que las redes conectan computadoras localmente y en todo el mundo.
- Explorar las diferencias entre humanos y computadoras para determinar cuándo la tecnología es provechosa para la sociedad.
- Enumerar las características compartidas de objetos comunes, por ejemplo, que los animales tienen un color y una cantidad de patas. (Esta habilidad conduce a un concepto de la informática llamado Abstracción)
- Definir un algoritmo como una secuencia de pasos.
- Crear y poner en práctica un algoritmo simple, por ejemplo los pasos para preparar un sándwich.
- Comprender cómo se puede recopilar, utilizar y presentar la información digital en una computadora.
- Crear un programa de computadora y explicar que la computadora sigue las instrucciones del programa.
- Utilizar modelos básicos y simulaciones; por ejemplo, mapas digitales y previsiones meteorológicas.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué significa estar **seguro(a)** en línea?
- ¿Puedes mencionar algunos ejemplos de trabajo en equipo?
- ¿Qué algoritmo podemos utilizar para ponernos un abrigo?
- ¿Cómo agruparías estos artículos del hogar (calcetines, libros, etc.)? ¿Por color? ¿Por tamaño?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- ¿Dónde puede obtener acceso a la tecnología?
- ¿Cómo puede ayudar a reforzar la enseñanza del aula en casa?
- ¿Qué lugares de la comunidad pueden ayudar a su hijo o hija a aprender habilidades informáticas?

ÁREAS DE ENFOQUE PARA PREKINDERGARTEN Y KINDERGARTEN:

- Explorar diversas formas de arte para comprender los atributos particulares de cada una.
- Aprender conceptos y habilidades esenciales dentro de cada forma de arte de una manera que respalde sus propias ideas artísticas.
- Recibir exposición a diferentes obras de arte de diversas culturas y períodos de tiempo.
- Comenzar a desarrollar sus propias elecciones y preferencias para la expresión artística.

AL FINALIZAR PREKINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

Para Danza:

- Explorar el movimiento de diferentes partes del cuerpo de forma segura en su espacio personal y en el espacio general de los movimientos de sus compañeros.
- Expresar emociones a través del movimiento en varios estilos de danza.

Para Artes en Medios:

- Experimentar con una variedad de medios y herramientas digitales.
- Responder a diferentes piezas de artes de medios.

Para Música:

- Elegir ideas musicales favoritas para practicar y demostrar vocalmente o con un instrumento.
- Participar activamente al escuchar piezas musicales cortas que presentan 1 o 2 “opuestos” musicales como: rápido/lento, fuerte/suave, alto/bajo, entrecortado/suave.

Para Teatro:

- Responder a una indicación teatral utilizando el cuerpo, la voz y/o la imaginación.
- Tomar decisiones de voz, sonido o cuerpo para combinarlas con un momento específico de una historia durante la obra dramática.

Para Artes Visuales:

- Crear una imagen u objeto y describir lo que representa.
- Perseguir un proceso o una idea hasta su concreción experimentando con una amplia variedad de materiales y herramientas de arte.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Puedes contarme algo sobre tu dibujo/canción/obra, etc.?
- ¿Cómo te sentiste al ver o escuchar esa obra de arte?
- ¿Cómo se te ocurrió esa idea?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Artistas y obras de arte apropiadas para la edad de su hijo/ hija para compartir con él/ella.
- Cómo brindar experiencias que amplíen la exposición de su hijo/hija a una variedad de materiales y herramientas artísticas

ÁREAS DE FOCO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL:

- Utilizar o idioma de estudo para interagir com colegas de turma e comunicar-se com falantes nativos, usuários de língua de sinais e escritores desse idioma.
- Identificar produtos, práticas e perspectivas das diversas culturas que utilizam o idioma estudado e compará-los com os da própria cultura.
- Utilizar o idioma de maneira autêntica, por exemplo, aprofundando conteúdos de outras disciplinas e interagindo com falantes ou usuários de língua de sinais da comunidade.
- Dar os primeiros passos rumo à proficiência linguística que levará à obtenção do Selo Estadual de Biliteracia de Massachusetts.

AO FINAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, OS ALUNOS SERÃO CAPAZES DE:

- Reconhecer palavras, frases e aspectos culturais ao ler, visualizar ou ouvir textos autênticos sobre temas familiares, como poemas simples, anúncios, infográficos e comunicados.
- Participar de conversas previsíveis utilizando palavras e frases familiares.
- Fornecer informações sobre si mesmos, seus pensamentos, opiniões e sentimentos.
- Comunicar-se de maneiras (como por meio de gestos) e sobre tópicos que sejam autênticos para a língua-alvo.
- Identificar produtos, práticas, perspectivas e fatores de identidade que compõem a cultura e a identidade cultural.
- Comparar produtos, práticas, perspectivas e características linguísticas, aprendendo a evitar estereótipos.
- Utilizar o idioma para ampliar conhecimentos sobre outros conteúdos e obter pontos de vista diversos.
- Utilizar o idioma para interagir com a comunidade de falantes da língua (por exemplo, participando de eventos culturais), conversar com familiares, fazer ou fortalecer amizades, para lazer pessoal e para definir metas linguísticas, como a obtenção do Selo de Biliteramento do Estado de Massachusetts.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- Você pode me dizer **em que** somos semelhantes e **em que** somos diferentes das culturas que **você**s estão estudando?
- O que foi desafiador ou **empolgante** em falar o idioma-alvo hoje?
- De que maneiras podemos usar o seu idioma em casa ou em nossa comunidade?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Recursos em **sua** comunidade para apoiar a **aquisição** de linguagem do seu filho
- Músicas, vídeos ou aplicativos para apoiar a **compreensão** de linguagem do seu filho
- Como preparar seu filho para obter o Selo Estadual de Biliteramento ao concluir os estudos.

ÁREAS DE ENFOQUE PARA PREK HASTA SEGUNDO GRADO:

- Tomar decisiones informadas y responsables tendientes a promover la salud y resolver problemas en una variedad de situaciones relacionadas con la salud.
- Definir metas, adoptar conductas que promuevan la salud y evitar conductas de riesgo.
- Mejorar las relaciones, la salud personal y la salud de los demás a través de la conciencia social y la comunicación eficaz.
- Examinar cómo las emociones, los pensamientos, las necesidades, los valores, las creencias y otros factores (tanto internos como externos) inciden en los comportamientos, y articular cómo estas influencias afectan el comportamiento y los resultados de salud.

AL FINALIZAR EL SEGUNDO GRADO, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Describir los hábitos de salud personales (es decir, higiene, sueño, protección solar, actividad física, limitación del tiempo frente a la pantalla) que pueden prevenir enfermedades y promover la salud general.
- Identificar objetivos simples para la salud, el comportamiento y el éxito académico.
- Mostrar un autoconcepto, autoestima y confianza positivos.
- Reconocer la diversidad, incluidas las diferencias y tradiciones raciales, étnicas, religiosas, de discapacidad y culturales, y demostrar dignidad y respeto por los demás.
- Practicar hablar con adultos de confianza, padres/tutores y/o familiares.
- Identificar las razones por las que es importante tener relaciones sociales positivas (por ejemplo, emociones positivas, apoyo y ayuda, alguien con quien jugar).
- Explicar los beneficios de elegir hábitos y opciones alimentarias que promuevan la salud.
- Identificar y describir las fortalezas e intereses relacionados con la actividad física y las habilidades de movimiento.
- Identificar y practicar conductas para la seguridad personal.
- Incentivar a sus compañeros y familiares a tomar decisiones que ayuden a proteger el medio ambiente (por ejemplo, reciclar, utilizar menos agua, apagar las luces).

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Cuáles son algunas de tus actividades físicas favoritas en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Puedes ayudar a preparar la cena utilizando los 5 grupos de alimentos?
- ¿En qué niños y adultos de la escuela confías?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Cómo se relaciona la educación física y para la salud en la escuela con las situaciones cotidianas de la vida de su hijo/hija.
- Lugares en la comunidad que pueden ayudar a su hijo o hija a aprender sobre opciones saludables y actividad física.