



欢迎来到 学前班

以下页面更具体地介绍马萨诸塞州本年级的学习标准。



MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education



我们的愿景是：

马萨诸塞州所有学生，尤其是来自历史上服务不足的群体和社区的学生，都应在各个年级、各个学科领域获得公平的卓越发展机会。学校和课堂应采用在文化和语言上具有持续支持性的实践，通过营造有肯定感的环境，帮助学生成长：让学生感受到归属感、参与更深入的学习，并在获得有针对性的支持的同时接受高期待。



你可以向孩子的学校提出以下一般性问题：

- 学校使用什么课程来支持教学？
- 我在校外如何支持我的孩子？
- 我的孩子在_____方面可能遇到困难。学校如何提供支持？



你可以向小学生提出以下一般性问题：

- 你喜欢学校的哪些方面？
- 今天你在课堂上做了什么活动？从这个活动中学到了什么？
- 需要帮助时，你知道应该去找谁吗？



你可以向中学生提出以下一般性问题：

- 你喜欢学校的哪些方面？
- 最近你在课堂上做了什么活动？从中学到了什么？
- 需要帮助时，你知道在哪里可以获得支持吗？

本指南将更详细地介绍本年级
以下领域的学习期望：



学前班重点领域：

- 在成人帮助下，注意到书籍可以分享故事或信息。
- 聆听不同的故事和诗歌朗读；在成人帮助下谈论、绘画和表演故事或诗歌中的人物与事件。
- 聆听各种非虚构书籍的朗读，以建立知识；在成人帮助下谈论、绘画和表演从书中学到的内容。
- 在课堂活动和游戏时间与不同的人（成人和其他儿童）一起工作和交谈，把学习与自己的经历联系起来。
- 通过绘画、口述、共同写作、探索性拼写和涂写表达想法。

学前班结束时，学生能够：

- 参与有趣的音韵意识活动；即注意和运用语言中的声音，例如拍手并说出句子中的单词数量。
- 通过回应并补充他人的发言保持对话。
- 结合绘画和口述分享想法。
- 识别一些常见标签，例如在蜡笔盒上看到“crayons”时理解其含义。
- 说出一本书的组成部分和创作者，例如知道作者写了这本书。
- 正确使用书籍：正面朝上握持，一次翻一页。
- 在成人帮助下注意页面上的印刷文字如何组织，包括从左到右的书写方向以及单词之间的空格。
- 在成人帮助下就朗读的故事、诗歌和重要细节提问与回答，并讨论自己的经历与书中信息或故事的联系。
- 在游戏和日常活动中与他人交谈和倾听，练习轮流说话、听朋友说话、等待轮到自己以及提问。

你可以问孩子：

- 你能指出书的封面吗？我们从哪里开始读？
- 你觉得接下来会发生什么？你最喜欢哪个人物？
- 你能画一幅画并为它讲一个故事吗？

你可以与孩子的老师讨论：

- 孩子今年一直在阅读、听取和/或写作的核心书籍和文本
- 孩子读完文本后应该能够理解、写出和谈论什么



学前班重点领域：

- 从0数到10，并理解数字可以代表一组物体的数量，例如数出盘子上有6块饼干，确保每块只数一次。
- 用数数判断一组物体比另一组多还是少，例如数两个碗里的橙子。
- 使用语言根据长度、宽度或高度描述和比较物体，例如解释一本书比另一本更高或更厚。

学前班结束时，学生能够：

- 识别并命名0-10的数字。
- 用0到10之间的数字表示一组中有多少个物体。
- 使用物体进行5以内的加减，例如从4个球中拿走1个得到 $4-1=3$ 。
- 根据特征对日常物品分类，例如把大玩具和小玩具分别放进两个篮子。
- 使用语言描述物体的位置和关系，例如说出桌子旁边或门上方是什么。
- 用冰棒棍、图案积木和其他物体制作三维图形。
- 识别并命名正方形、圆形、三角形和长方形。
- 识别硬币和纸币，并理解硬币和纸币具有价值。

你可以问孩子：

- 你的盘子里有多少四季豆？我有多少？谁更多？
- 如果再得到一个，我们会有多少分？
- 炉子和盘子哪个更重？

你可以与孩子的老师讨论：

- 孩子能数到多大（多少个数字）
- 有哪些游戏可以帮助孩子在家练习数学

学前班重点领域：

- 体验并观察日常天气、月亮和太阳，以及我们周围生活的植物和动物。
- 观察并探究人类和动物如何利用感官与身体部位满足基本需求，例如动物利用鼻子闻气味帮助寻找食物。
- 探索声音如何变化、影子如何形成、液体与固体有何不同，以及物体如何运动。

学前班结束时，学生能够：

- 观察太阳一天中如何在天空中移动；用绘画或文字描述一个月中月亮形状的变化。
- 使用简单工具（如温度计和水桶）收集每日天气信息。
- 根据观察描述天气如何日复一日、季节与季节之间发生变化，并解释天气如何影响生物。
- 描述环境如何为生物提供栖息地，以及人类如何影响当地环境。
- 描述周围世界中有生命、无生命和人造物体之间的区别。
- 解释植物和动物如何满足需求（如获得水和空气）以及它们如何相互依赖。
- 观察幼小植物和动物与其父母相似但并不完全相同，并注意人与人之间的相似和不同。
- 根据特征给物体和材料分类，例如按颜色、形状或触感分类。
- 使用积木或其他物体建造并比较结构，讨论结构为什么能站住或会倒下。
- 探索影子与产生影子的光源之间的关系。

你可以问孩子：

- 如果冰块离开冰箱放着，你觉得会发生什么？
- 你能演示怎样改变影子的大小和形状吗？
- 你觉得这座积木塔最高能搭到多高才会倒？

你可以与孩子的老师讨论：

- 科学与孩子日常生活之间的联系
- 社区中能让孩子参与科学活动的地方

幼儿园重点领域：

- 尊重同学并参与课堂社区。
- 使用地图、地球仪、照片和其他工具描述附近的地方。
- 探索人们如何保持国家、州和地方（社区）的传统。
- 理解经济中商品（物品）与服务、需要与想要之间的区别。

幼儿园结束时，学生能够：

- 理解并遵守规则、界限和期望；帮助他人并尊重他人。
- 从文本中举出人们负责地行事、群体制定并遵守规则的例子。
- 认识美国的重要象征、歌曲和文本，如国旗、白头鹰、《星条旗》和效忠宣誓。
- 解释美国及社区中不同人民和文化如何庆祝自己的历史，例如通过节日。
- 使用“之前”“下午”“下周”“很久以前”等词语给事件排序，并解释事件何时发生或将要发生。
- 使用“左边”“远处”“前面”“之间”等词语说明人、动物和物体的位置。
- 解释地图和地球仪的相似与不同，并制作地图、图画或模型展示熟悉地点（如学校）的样子。
- 解释实际地址的组成部分：街道名称和号码、城市或城镇、州和国家。
- 就过去提出问题，并开始从不同来源收集信息。

你可以问孩子：

- “负责任”是什么意思？
- 地图、地球仪和照片如何以不同方式展示一个地方？
- 人们如何在需要的东西和想要的东西之间作出选择？

你可以与孩子的老师讨论：

- 图书馆里可以寻找的传记、自传和历史小说
- 对当地社区重要的庆祝活动和传统

焦点领域(学前班):

- 通过探索和游戏来设计、建造并测试发明和解决方案。
- 了解工具可以帮助人们把事情做得更好、更容易,或完成原本根本无法完成的事情。
- 理解人类、计算设备和数字工具之间的差异,以及学生何时、如何使用技术。
- 在教师的指导、支持和鼓励下,通过探索、发现和创造发展概念。

学前班结束时,学生能够:

- 了解如何在网上保持安全。
- 解释如何安全地在线分享信息。
- 探索成为一名优秀数字公民意味着什么。
- 描述人们如何使用技术,以及技术如何影响人们。
- 使用数字工具和研究技能创建简单项目并交流想法。
- 识别多种计算设备,例如笔记本电脑和智能手机。
- 识别计算设备的可见部件,例如键盘、屏幕和耳机。
- 解释网络如何在本地及全球范围连接计算机。
- 探索人与计算机之间的差异,以判断技术何时有益于社会。
- 列出常见物体的共同特征,例如动物具有某种颜色并有一定数量的腿。(这一技能引向计算机科学中的“抽象”概念。)
- 将算法定义为一系列步骤。
- 创建并执行简单算法,例如制作三明治的步骤。
- 理解数字信息如何在计算机上被收集、使用和呈现。
- 创建计算机程序,并解释计算机如何遵循程序中的指令。
- 使用基本模型和模拟,例如数字地图和天气预报。

你可以问孩子:

- “安全上网”是什么意思?
- 有哪些计算设备的例子?
- 我们可以用什么算法来穿外套?
- 怎样把这些家居用品(袜子、书等)分成几组?按颜色?按大小?

你可以与孩子的老师讨论:

- 在哪里可以接触到技术?
- 在家里如何帮助巩固课堂教学?
- 社区中有哪些地方可以帮助孩子学习计算技能?

焦点领域(学前班)：

- 探索不同艺术形式，了解每一种艺术形式的独特属性。
- 学习每种艺术形式中的核心概念和技能，并以支持自身艺术创意的方式运用。
- 接触来自不同文化和不同时期的艺术作品。
- 开始形成自己对艺术表达方式的选择和偏好。

学前班结束时，学生能够：

关于舞蹈：

- 在自己的个人空间以及同伴活动的共同空间中安全地探索身体不同部位的运动。
- 通过不同舞蹈风格的动作表达情绪。

关于媒体艺术：

- 尝试多种媒体和数字工具。
- 回应不同的媒体艺术作品。

关于音乐：

- 选择喜欢的音乐想法进行练习，并用歌声或乐器展示。
- 积极聆听短小音乐作品，识别其中1或2组音乐“对立特征”，如快/慢、强/弱、高/低、断续/连贯。

关于戏剧：

- 运用身体、声音和/或想象力回应戏剧提示。
- 在戏剧游戏中，为故事的特定时刻选择相应的声音、音效或身体动作。

关于视觉艺术：

- 创作图像或物体，并描述它所代表的内容。
- 在尝试各种艺术材料和工具时，把一个过程或想法持续到完成。

你可以问孩子：

- 你能告诉我你的画/歌曲/戏剧等作品吗？
- 看到或听到那件艺术作品时，你有什么感受？
- 你的艺术想法是怎么产生的？

你可以与孩子的老师讨论：

- 适合孩子年龄的艺术家和艺术作品
- 如何提供更多机会，让孩子接触各种艺术材料和工具

焦点领域(学前班年级):

- 使用目标语言与同学互动, 并与该语言的母语使用者、手语使用者和书写者交流。
- 识别使用所学语言的不同文化中的产品、实践和观点, 并与自己的文化进行比较。
- 以真实方式使用语言, 例如扩展其他课程的内容, 并与社区中的该语言使用者交流。
- 迈出语言熟练发展的早期步伐, 为获得马萨诸塞州双语能力印章 (State Seal of Bilingualism) 做准备。

学前班年级结束时, 学生能够:

- 在阅读、观看或聆听关于熟悉主题的真实文本 (如简单诗歌、广告、信息图和公告) 时, 识别词语、短语和文化特征。
- 使用熟悉的词语和短语进行可预测的对话。
- 介绍自己的信息、想法、观点和感受。
- 以符合目标语言真实语境的方式 (如使用手势) 就真实主题进行交流。
- 识别构成文化和文化身份的产品、实践、观点和身份因素。
- 比较产品、实践、观点和语言特征, 同时学习避免刻板印象。
- 使用语言扩展其他内容并获得多元观点。
- 使用语言参与语言社群 (如参加文化活动)、与家庭成员交流、建立或加强友谊、获得个人乐趣, 并设定语言目标, 例如获得马萨诸塞州双语能力印章。

你可以问孩子:

- 你能告诉我, 我们与你正在学习的文化有哪些相同和不同之处吗?
- 今天使用目标语言交流时, 什么最有挑战性 or 最令人兴奋?
- 在家里或社区中, 我们可以怎样使用你的语言?

你可以与孩子的老师讨论:

- 社区中支持孩子语言习得的资源
- 帮助孩子理解语言的音乐、视频或应用程序
- 如何为孩子将来获得双语能力印章做准备

学前班的重点领域：

- 促进健康、知情且负责任地作出决策，并解决各种健康相关情境中的问题。
- 设定目标，参与促进健康的行为，避免有风险的行为。
- 通过社会意识和有效沟通促进关系、个人健康以及他人的健康。
- 考察情绪、思想、需求、价值观、信念以及其他（内部和外部）因素如何影响行为，并说明这些影响如何作用于健康行为和结果。

到学前班 结束后, 学生可以：

- 描述个人健康习惯（卫生、睡眠、防晒、身体活动、限制屏幕时间），这些习惯可以预防疾病并促进整体健康。
- 确定健康、行为和学业成功方面的简单目标。
- 表现出积极的自我概念、自尊和自信。
- 承认多样性，包括种族、族裔、宗教、能力差异和文化差异与传统，并以尊严和尊重对待他人。
- 练习与可信任的成人、父母/监护人和/或家庭成员交谈。
- 识别拥有积极社会关系的重要原因，例如积极情绪、支持与帮助以及一起玩耍的人。
- 解释促进健康的饮食选择和习惯的益处。
- 识别并描述与身体活动和运动技能相关的优势与兴趣。
- 识别并练习个人安全行为。
- 鼓励同伴和家庭成员作出有助于保护环境的选择，例如回收、少用水、关灯。

你可以问孩子：

- 你在学校最喜欢哪些身体活动？为什么？
- 你能帮忙用五大类食物准备晚餐吗？
- 在学校，你信任哪些孩子和大人？

你可以与孩子的老师讨论：

- 健康/体育教育如何与孩子日常生活中的情境联系起来
- 社区中可以帮助孩子学习健康选择和身体活动的地方