



BEM-VINDOS AO PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA

As próximas quatro páginas se concentram mais especificamente nos padrões de aprendizagem de Massachusetts para **Pré-Jardim de Infância**.



MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education



NOSSA VISÃO:

Todos os alunos em Massachusetts, particularmente alunos de grupos e comunidades historicamente carentes, terão oportunidades equitativas para se destacar em todas as áreas de conteúdo em todas as séries. Práticas de sala de aula e escola cultural e linguisticamente sustentáveis darão suporte aos alunos para prosperarem, criando ambientes afirmativos onde os alunos têm um senso de pertencimento, se envolvem em aprendizado mais profundo e são mantidos em altas expectativas com suporte direcionado.



AQUI ESTÃO ALGUMAS PERGUNTAS GERAIS QUE VOCÊ PODE FAZER À ESCOLA DO SEU FILHO(A):

- Qual currículo vocês estão usando para dar suporte às instruções?
- Como posso dar suporte ao meu filho(a) fora da escola?
- Meu filho(a) pode ter dificuldades com _____. Como vocês os apoia com isso?



AQUI ESTÃO ALGUMAS PERGUNTAS GERAIS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL:

- O que você gosta na escola?
- Qual foi uma atividade que você fez hoje na aula? O que aprendeu com essa atividade?
- Você sabe a quem recorrer quando precisa de ajuda?



AQUI ESTÃO ALGUMAS PERGUNTAS GERAIS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU SECUNDÁRIAS FILHO(A):

- O que você gosta na escola?
- Qual é uma atividade que você fez em sala de aula recentemente? O que aprendeu com ela?
- Você sabe onde obter suporte quando precisar?

ESTE GUIA FORNECE MAIS DETALHES SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NESTA SÉRIE PARA:



ÁREAS DE FOCO PARA O PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA:

- Com a ajuda de um adulto, perceba que os livros compartilham histórias ou informações.
- Ouça a leitura em voz alta de diversas histórias e poemas. Com a ajuda de adultos, converse, desenhe e encene aspectos relacionados aos personagens e aos acontecimentos de uma história ou poema.
- Ouça a leitura em voz alta de variados livros de não ficção para ampliar seus conhecimentos. Com a ajuda de adultos, converse, desenhe e encene o que aprendeu com os livros.
- Interaja e converse com diferentes pessoas — tanto adultos quanto outras crianças — durante atividades em sala de aula e momentos de brincadeira, estabelecendo conexões entre o aprendizado e suas próprias experiências.
- Expresse ideias por meio de desenhos, ditado, escrita compartilhada, escrita inventiva e rabiscos.

AO FINAL DO PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Participar de atividades lúdicas de consciência fonológica. Essa é a capacidade de perceber e manipular os sons de uma língua. Por exemplo, bater palmas e contar o número de palavras em uma frase.
- Manter uma conversa respondendo e acrescentando informações ao que os outros dizem.
- Usar uma combinação de desenhos e ditado (falar para alguém escrever) para compartilhar suas ideias.
- Reconhecer alguns rótulos comuns. Por exemplo, identificar a palavra “giz de cera” ao vê-la em uma caixa do produto.
- Falar sobre as partes de um livro e as pessoas que o criaram. Por exemplo, dizer que o autor escreveu o livro.
- Manusear um livro adequadamente: segurá-lo na posição correta e virar as páginas uma de cada vez.
- Com a ajuda de um adulto, observar como as palavras impressas estão organizadas na página. Isso inclui perceber que o texto segue da esquerda para a direita e notar os espaços entre as palavras.
- Com a ajuda de adultos, fazer e responder perguntas sobre histórias, poemas e detalhes importantes de uma leitura em voz alta. Isso inclui falar sobre como suas experiências se relacionam com as informações ou a história do livro.
- Conversar e ouvir os outros durante brincadeiras e atividades do dia a dia. Isso inclui praticar a alternância de turnos na fala, ouvir os amigos, aguardar a vez de falar e fazer perguntas.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Você pode me mostrar a capa do livro? Onde começamos a ler?
- O que você acha que vai acontecer em seguida? Qual é o seu personagem favorito?
- Você pode fazer um desenho e me contar uma história sobre ele?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Livros e textos de referência sobre os quais seu filho tem lido, ouvido falar e/ou escrito neste ano
- O que seu filho deve ser capaz de compreender, escrever e discutir como resultado do que leu



ÁREAS DE FOCO PARA O PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA:

- Contar de zero a dez e entender como os números podem representar grupos de objetos. Por exemplo, mostrar que um prato contém seis biscoitos contando-os em voz alta, certificando-se de contar cada biscoito apenas uma vez.
- Usar a contagem para descobrir se um grupo tem mais ou menos objetos do que outro. Por exemplo, descobrir se uma tigela tem mais laranjas do que outra contando as laranjas em cada tigela.
- Usar a linguagem para descrever e comparar objetos com base em seu comprimento, largura ou altura. Por exemplo, explicar que um livro é *mais alto* ou *mais grosso* que outro.

AO FINAL DO PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Reconhecer e nomear os numerais de 0 a 10.
- Usar um numeral de 0 a 10 para mostrar quantos objetos há em um grupo.
- Usar objetos para somar e subtrair números até 5. Por exemplo, retirar uma bola de quatro bolas para descobrir que $4 - 1 = 3$.
- Separar os objetos de acordo com suas características. Por exemplo, colocar brinquedos grandes em uma cesta e os pequenos em outra.
- Usar a linguagem para descrever as posições e relações dos objetos. Por exemplo, dizer o que está ao lado de uma mesa ou acima da porta.
- Criar formas tridimensionais usando palitos de picolé, blocos de padrões e outros objetos.
- Reconhecer e nomear quadrados, círculos, triângulos e retângulos.
- Reconhecer moedas e notas de papel. Entender que moedas e notas têm valor.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Quantas vagens tem **no seu** prato? Eu tenho mais do que você?
- Quantos pontos ganharemos se pegarmos uma a mais?
- O que é mais pesado: o **fogão** ou um prato?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Quão alto (quantos números) seu filho consegue contar
- Jogos que podem ajudar seu filho a praticar matemática em casa

ÁREAS DE FOCO PARA O PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA:

- Experimentar e observar o clima diário, a lua, o sol, as plantas e os animais que vivem ao nosso redor.
- Fazer observações e investigar como humanos e animais usam seus sentidos e partes do corpo para atender às suas necessidades básicas. Por exemplo, como os animais usam o nariz para sentir o cheiro e encontrar comida.
- Explorar como os sons podem mudar; como as sombras são formadas; como os líquidos são diferentes dos sólidos e como as coisas se movem.

AO FINAL DA PRÉ JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Observar como o Sol se move no céu ao longo do dia. Usar desenhos ou palavras para descrever os diferentes formatos da Lua ao longo do mês.
- Usar ferramentas simples (como termômetros e baldes) para coletar informações sobre o clima diário.
- Utilizar observações para descrever como o clima muda de um dia para o outro e de uma estação para outra. Explicar como o clima afeta os seres vivos.
- Descrever como os ambientes fornecem abrigo para os seres vivos e como os humanos afetam o meio ambiente local.
- Descrever a diferença entre seres vivos, não vivos e feitos pelo homem no mundo ao seu redor.
- Explicar como plantas e animais atendem às suas necessidades (como obter água e ar) e como eles dependem uns dos outros.
- Observar como plantas e animais jovens são semelhantes aos seus pais, mas não exatamente iguais. Observar semelhanças e diferenças entre as pessoas.
- Classificar objetos e materiais com base em suas características. Por exemplo, classificar por cores, formas ou pela sensação que os objetos proporcionam.
- Construir e comparar estruturas usando blocos ou outros objetos. Conversar sobre por que e como uma estrutura permanece de pé ou cai.
- Explorar as relações entre sombras e as fontes de luz que as criam.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- O que você acha que acontece com um cubo de gelo se o deixarmos fora do congelador?
- Você pode me mostrar como alterar o tamanho e o formato da sua sombra?
- Qual a altura que você acha que podemos fazer para construir esta torre de blocos antes que ela caia?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Como a ciência se relaciona com situações cotidianas na vida do seu filho
- Locais na comunidade que podem oferecer oportunidades para seu filho se envolver com a ciência

ÁREAS DE FOCO PARA O PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA:

- Demonstrar respeito pelos colegas e participar da comunidade da sala de aula.
- Usar mapas, globos, fotografias e outras ferramentas para descrever lugares próximos.
- Explorar como as pessoas mantêm tradições nacionais, estaduais e locais (comunitárias).
- Entender a diferença entre bens (coisas) e serviços, e necessidades e desejos, em uma economia.

AO FINAL DO PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

- Entender e seguir regras, limites e expectativas. Ajudar e respeitar os outros.
- Dar exemplos de textos de pessoas agindo de forma responsável e de grupos criando e seguindo regras.
- Reconhecer os principais símbolos, músicas e textos dos Estados Unidos (como a bandeira, a águia americana, o hino nacional dos Estados Unidos e o Juramento à Bandeira).
- Explicar como vários povos e culturas nos Estados Unidos e a comunidade celebram suas histórias (como em feriados).
- Usar palavras e frases como before, afternoon, next week e long ago para colocar os eventos em ordem e explicar quando eles aconteceram ou acontecerão.
- Usar palavras e frases como left, far, in front of e between para explicar onde estão as pessoas, os animais e as coisas.
- Explicar as semelhanças e diferenças entre mapas e globos. Fazer mapas, desenhos ou maquetes para mostrar a aparência de lugares familiares (como a escola).
- Explicar as partes de um endereço físico: nome e número da rua, cidade, estado, país.
- Fazer perguntas sobre o passado e começar a reunir informações de várias fontes.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- O que significa ser responsável?
- Como mapas, globos e fotografias mostram diferentes aspectos de um lugar?
- Quais são os diferentes tipos de trabalho que as pessoas realizam?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Biografias, autobiografias e ficção histórica para procurar na biblioteca
- Celebrações e tradições importantes para as comunidades locais

ÁREAS DE FOCO PARA O PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA:

- Projetar, construir e testar invenções e soluções por meio da exploração e da brincadeira.
- Aprender que as ferramentas ajudam as pessoas a fazer as coisas melhor, ou com mais facilidade, ou a fazer coisas que, de outra forma, não seriam possíveis.
- Compreender as diferenças entre humanos, dispositivos de computação e ferramentas digitais, e quando e como os alunos devem usar a tecnologia.
- Desenvolver conceitos por meio da exploração, descoberta e criatividade com a orientação, o apoio e o incentivo do professor.

AO FINAL DA SEGUNDA SÉRIE, OS ALUNOS PODEM:

- Entender como se manter seguro online.
- Explicar como compartilhar informações com segurança online.
- Descobrir o que significa ser um bom cidadão digital.
- Descrever como as pessoas usam a tecnologia e como a tecnologia pode influenciar as pessoas.
- Usar ferramentas digitais e habilidades de pesquisa para criar projetos simples e comunicar ideias.
- Identificar vários tipos de dispositivos de computação, por exemplo, laptops (notebooks) e smartphones.
- Identificar partes visíveis de dispositivos de computação, por exemplo, um teclado, tela e fones de ouvido
- Explicar que as redes conectam computadores localmente e ao redor do mundo.
- Explorar as diferenças entre humanos e computadores para determinar quando a tecnologia é benéfica para a sociedade.
- Listar as características compartilhadas de objetos comuns, por exemplo, que os animais têm uma cor e um número de patas. (Essa habilidade leva a um conceito da ciência da computação chamado Abstração)
- Definir um algoritmo como uma sequência de etapas.
- Criar e executar um algoritmo simples, por exemplo, os passos para fazer um sanduíche.
- Entender como informações digitais podem ser coletadas, usadas e apresentadas em um computador.
- Criar um programa de computador e explicar que o computador segue as instruções do programa.
- Usar modelos e simulações básicas, por exemplo, mapas digitais e previsões do tempo.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- O que significa estar **seguro** online?
- Quais são alguns exemplos de dispositivos de computação?
- Qual algoritmo podemos usar para vestir um casaco?
- Como você classificaria esses **itens** domésticos (meias, livros, etc.) em grupos? Por cores? Por tamanhos?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Onde você pode ter acesso à tecnologia?
- Como você pode ajudar a reforçar o ensino em sala de aula em casa?
- Quais são os lugares na comunidade que podem ajudar seu filho a aprender habilidades de computação?

ÁREAS DE FOCO PARA O PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA:

- Explorar várias formas de arte para entender os atributos únicos de cada uma.
- Aprender conceitos e habilidades essenciais dentro de cada forma de arte de uma forma que apoie suas próprias ideias artísticas.
- Ganhar exposição a diferentes obras de arte de diversas culturas e períodos de tempo.
- Começar a desenvolver suas próprias escolhas e preferências para expressão artística.

AO FINAL DO PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA - JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODEM:

Para Dança:

- Explorar o movimento de diferentes partes do corpo com segurança em seu espaço pessoal e no espaço geral dos movimentos de seus colegas.
- Expressar emoção por meio de movimentos em vários estilos de dança.

Para Artes de Mídia:

- Experimentar uma variedade de mídias e ferramentas digitais.
- Responder a diferentes peças de artes de mídia.

Para Música:

- Escolher ideias musicais favoritas para praticar e demonstrar vocalmente ou em um instrumento.
- Envolver-se ativamente ao ouvir peças curtas de música que apresentam 1 ou 2 “opostos” musicais, como: rápido/lento, alto/baixo, entrecortado/suave.

Para Teatro:

- Responder a um prompt teatral usando corpo, voz e/ou imaginação.
- Fazer escolhas de voz, som ou corpo para combinar com um momento específico em uma história durante uma peça dramática.

Para Artes Visuais:

- Criar uma imagem ou objeto e descrever o que ele representa.
- Seguir um processo ou ideia até a conclusão ao experimentar uma grande variedade de materiais e ferramentas de arte.

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Você pode me contar sobre sua foto/música/peça, etc.?
- Como você se sentiu quando viu ou ouviu aquela obra de arte?
- Como surgiu essa ideia?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Artistas e obras de arte que são apropriados para a idade para compartilhar com seu filho.
- Como fornecer experiências que irão expandir a exposição do seu filho a uma variedade de materiais e ferramentas de arte.

ÁREAS DE FOCO PARA O PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA:

- Utilizar o idioma de estudo para interagir com colegas de turma e comunicar-se com falantes nativos, usuários de língua de sinais e escritores desse idioma.
- Identificar produtos, práticas e perspectivas das diversas culturas que utilizam o idioma estudado e compará-los com os da própria cultura.
- Utilizar o idioma de maneira autêntica, por exemplo, aprofundando conteúdos de outras disciplinas e interagindo com falantes ou usuários de língua de sinais da comunidade.
- Dar os primeiros passos rumo à proficiência linguística que levará à obtenção do Selo Estadual de Biliteracia de Massachusetts.

AO FINAL DA QUARTO SÉRIE, OS ALUNOS PODEM:

- Reconhecer palavras, frases e aspectos culturais ao ler, visualizar ou ouvir textos autênticos sobre temas familiares, como poemas simples, anúncios, infográficos e comunicados.
- Participar de conversas previsíveis utilizando palavras e frases familiares.
- Fornecer informações sobre si mesmos, seus pensamentos, opiniões e sentimentos.
- Comunicar-se de maneiras (como por meio de gestos) e sobre tópicos que sejam autênticos para a língua-alvo.
- Identificar produtos, práticas, perspectivas e fatores de identidade que compõem a cultura e a identidade cultural.
- Comparar produtos, práticas, perspectivas e características linguísticas, aprendendo a evitar estereótipos.
- Utilizar o idioma para ampliar conhecimentos sobre outros conteúdos e obter pontos de vista diversos.
- Utilizar o idioma para interagir com a comunidade de falantes da língua (por exemplo, participando de eventos culturais), conversar com familiares, fazer ou fortalecer amizades, para lazer pessoal e para definir metas linguísticas, como a obtenção do Selo de Biliteracia do Estado de Massachusetts (MA State Seal of Biliteracy).

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Você pode me dizer **em que** somos iguais e em que somos diferentes das culturas que você está estudando?
- O que foi desafiador ou **empolgante** em falar no idioma de estudo hoje?
- De que maneiras podemos **usar** o seu idioma em casa ou em nossa comunidade?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Recursos em **sua** comunidade para apoiar a aquisição de linguagem do seu filho
- Músicas, vídeos ou aplicativos para apoiar a **compreensão** de linguagem do seu filho
- Como preparar seu filho para obter o Selo Estadual de Biliteramento ao concluir os estudos.

ÁREAS DE FOCO PARA O PRÉ-JARDIM DE INFÂNCIA:

- Tomar decisões responsáveis, informadas e promotoras da saúde e resolver problemas em uma variedade de situações relacionadas à saúde.
- Definir metas, envolver-se em comportamentos promotores da saúde e evitar comportamentos de risco.
- Melhorar relacionamentos, saúde pessoal e a saúde de outros por meio da conscientização social e comunicação eficaz.
- Examinar como emoções, pensamentos, necessidades, valores, crenças e outros fatores (internos e externos) influenciam comportamentos e articular como essas influências impactam o comportamento e os resultados da saúde.

AO FINAL DA SEGUNDA SÉRIE, OS ALUNOS PODEM:

- Descrever hábitos pessoais de saúde (por exemplo, higiene, sono, proteção solar, atividade física, limitação do tempo de tela) que podem prevenir doenças e promover a saúde geral.
- Identificar metas simples para saúde, comportamento e sucesso acadêmico.
- Exibir autoconceito positivo, autoestima e confiança.
- Reconhecer a diversidade, incluindo diferenças e tradições raciais, étnicas, religiosas, de deficiência e culturais, e demonstrar dignidade e respeito pelos outros.
- Praticar conversar com adultos de confiança, pais/responsáveis e/ou familiares.
- Identificar os motivos pelos quais é importante ter relacionamentos sociais positivos (por exemplo, emoções positivas, apoio e ajuda, alguém para brincar).
- Explicar os benefícios de escolhas e hábitos alimentares que promovem a saúde.
- Identificar e descrever pontos fortes e interesses relacionados à atividade física e habilidades de movimento.
- Identificar e praticar comportamentos para segurança pessoal.
- Incentivar colegas e familiares a fazer escolhas para ajudar a proteger o meio ambiente (por exemplo, reciclar, usar menos água, apagar as luzes).

PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER AO SEU FILHO:

- Quais são algumas das suas atividades físicas favoritas na escola? Por que?
- Você pode ajudar a fazer o jantar usando todos os 5 grupos alimentares?
- Quem são algumas crianças e adultos em quem você confia na escola?

TÓPICOS QUE VOCÊ PODE DISCUTIR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- Como a Educação Física/Saúde na escola se relaciona com situações cotidianas na vida do seu filho.
- Lugares na comunidade que podem ajudar seu filho a aprender sobre escolhas saudáveis e atividade física.