



¡BIENVENIDOS A PREKINDERGARTEN

Las siguientes cuatro páginas describen con mayor detalle los estándares de aprendizaje de Massachusetts para **PREKINDERGARTEN**.



MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education



NUESTRA VISIÓN ES QUE:

Todos(as) los/las estudiantes de Massachusetts, en particular aquellos(as) de grupos y comunidades históricamente desatendidas, tendrán oportunidades equitativas para sobresalir en todas las áreas de contenido, en todos los grados. Prácticas escolares y áulicas que mantienen y fomentan la diversidad cultural y lingüística apoyarán a los/las estudiantes para que prosperen, creando entornos afirmativos donde se genere un sentido de pertenencia, participen de un aprendizaje más profundo y que con apoyo específico tengan altas expectativas.



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESCUELA DEL ESTUDIANTE:

- ¿Qué plan de estudios está utilizando para apoyar la instrucción?
- ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo/hija fuera de la escuela?
- Mi hijo/hija puede tener dificultades con _____. ¿Cómo lo/la apoyamos con esto?



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESTUDIANTE DE PRIMARIA:

- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Qué actividad hiciste hoy en clase? ¿Qué aprendiste de esa actividad?
- ¿Sabes a quién acudir si necesitas ayuda?



AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS GENERALES QUE PUEDE HACER A SU ESTUDIANTE DE SECUNDARIA:

- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Qué actividad realizaron en clase últimamente? ¿Qué aprendiste de esa actividad?
- ¿Sabes dónde obtener ayuda cuando la necesitas?

ESTA GUÍA OFRECE MÁS DETALLES SOBRE LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE EN ESTE GRADO PARA:



ÁREAS DE ENFOQUE PARA PREKINDERGARTEN:

- Con la ayuda de un adulto, observe que los libros comparten historias o información.
- Escuche la lectura en voz alta de diversas historias y poemas. Con la ayuda de adultos, hable, dibuje y represente a los personajes y los sucesos de una historia o poema.
- Escuche la lectura en voz alta de diversos libros de no ficción para adquirir conocimientos. Con la ayuda de adultos, hable, dibuje y represente lo que aprende de un libro.
- Trabaje y converse con muchas personas diferentes —tanto adultos como otros niños— durante las actividades de clase y el tiempo de juego, para vincular el aprendizaje con sus propias experiencias.
- Exprese ideas mediante dibujos, dictado, escritura compartida, ortografía inventada y garabatos.

AL FINALIZAR PREKINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Participar en actividades lúdicas de conciencia fonológica. Esta es la capacidad de percibir y trabajar con los sonidos de un idioma; por ejemplo, dar palmadas y contar cuántas palabras hay en una oración.
- Mantener una conversación respondiendo y añadiendo información a lo que dicen los demás.
- Utilizar una combinación de dibujos y dictado para expresar sus ideas.
- Reconocer algunas etiquetas comunes; por ejemplo, identificar la palabra “crayones” al verla en una caja de crayones.
- Hablar sobre las partes de un libro y las personas que lo crearon; por ejemplo, mencionar que el autor escribió el libro.
- Manipular un libro correctamente: sostenerlo en la posición adecuada y pasar las páginas una a una.
- Observar, con la ayuda de un adulto, cómo se organizan las palabras impresas en una página. Esto incluye notar que el texto va de izquierda a derecha y percibir los espacios entre las palabras.
- Hacer y responder preguntas sobre historias, poemas y detalles importantes de una lectura en voz alta, con la ayuda de adultos. Esto incluye hablar sobre cómo sus propias experiencias se relacionan con la información o la historia del libro.
- Hablar y escuchar a los demás mientras juegan y durante las actividades cotidianas. Esto incluye practicar el turno de palabra, escuchar a los amigos, esperar su momento para hablar y hacer preguntas.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Puedes enseñarme la portada del libro? ¿Por dónde empezamos a leer?
- ¿Qué crees que pasará después? ¿Cuál es tu personaje favorito?
- ¿Puedes hacer un dibujo y contarme una historia sobre él?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Libros y textos clave sobre los que su hijo ha estado leyendo, escuchando y/o escribiendo este año
- Lo que su hijo debería ser capaz de comprender, escribir y comentar como resultado de sus lecturas



ÁREAS DE ENFOQUE PARA PREKINDERGARTEN:

- Contar del cero al diez y comprender cómo los números pueden representar grupos de objetos. Por ejemplo, demostrar que un plato tiene seis galletas contándolas en voz alta y asegurándose de contar cada galleta solo una vez.
- Utilizar el conteo para descubrir si un grupo tiene más o menos objetos que otro grupo. Por ejemplo, averiguar si un recipiente tiene más naranjas que otro contando las naranjas en cada recipiente.
- Utilizar el lenguaje para describir y comparar objetos en función de su longitud, ancho o altura. Por ejemplo, explicar que un libro es más alto o más grueso que otro.

AL FINALIZAR PREKINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Reconocer y nombrar los números del 0 al 10.
- Utilizar un número del 0 al 10 para mostrar cuántos objetos hay en un grupo.
- Utilizar objetos para sumar y restar con números hasta 5. Por ejemplo, quitar una bola de cuatro bolas para descubrir que $4 - 1 = 3$.
- Clasificar objetos cotidianos según sus características. Por ejemplo, colocar los juguetes grandes en una canasta y los juguetes pequeños en otra.
- Utilizar el lenguaje para describir las posiciones y relaciones de los objetos. Por ejemplo, decir qué hay al lado de un escritorio o encima de la puerta.
- Crear formas tridimensionales usando palitos de helado, bloques de patrones y otros objetos.
- Reconocer y nombrar cuadrados, círculos, triángulos y rectángulos.
- Reconocer monedas y papel moneda (billetes). Entender que las monedas y los billetes tienen valor.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Cuántas judías verdes hay en tu plato?
¿Tengo más que tú?
- ¿Cuántos puntos tendremos si conseguimos uno más?
- ¿Qué es más pesado: el horno o un plato?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- ¿Hasta qué número (cuántos números) puede contar su hijo/hija?
- Juegos que pueden ayudar a su hijo/hija a practicar matemáticas en casa

ÁREAS DE ENFOQUE PARA PREKINDERGARTEN:

- Experimentar y observar diariamente el clima, la luna y el sol, y las plantas y animales que viven a nuestro alrededor.
- Realizar observaciones e investigar cómo los humanos y los animales utilizan sus sentidos y las partes de su cuerpo para satisfacer sus necesidades básicas. Por ejemplo, cómo los animales usan su nariz para oler y así encontrar su comida.
- Explorar cómo pueden cambiar los sonidos, cómo se forman las sombras, en qué se diferencian los líquidos de los sólidos y cómo se mueven las cosas.

AL FINALIZAR PREKINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Observar cómo se mueve el Sol en el cielo a lo largo del día. Utilizar dibujos o palabras para describir las diferentes formas de la luna a lo largo del mes.
- Emplear herramientas sencillas (como termómetros y cubetas) para recopilar información sobre el clima cada día.
- Utilizar observaciones para describir cómo cambia el clima de un día para otro y de una estación a otra. Explicar cómo repercute el clima en los seres vivos.
- Describir cómo los entornos proporcionan hogares a los seres vivos y cómo los seres humanos afectan el medio ambiente local.
- Describir la diferencia entre las cosas que tienen vida, las que no tienen vida y las hechas por el hombre en el mundo que nos rodea.
- Explicar cómo las plantas y los animales satisfacen sus necesidades (como obtener agua y aire) y cómo dependen unos de otros.
- Observar cómo las plantas y los animales jóvenes se parecen a sus padres, sin ser exactamente iguales. Reconocer similitudes y diferencias entre las personas.
- Clasificar objetos y materiales según sus características. Por ejemplo, ordenar por colores, formas o cómo se sienten los objetos al tacto.
- Construir y comparar estructuras usando bloques u otros objetos. Hablar sobre por qué y cómo una estructura se mantiene en pie o se cae.
- Explorar las relaciones entre las sombras y las fuentes de luz que las crean.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué crees que le pasará a un cubo de hielo si lo dejamos fuera del freezer?
- ¿Puedes mostrarme cómo cambiar el tamaño y la forma de tu sombra?
- ¿Qué tan alta crees que podemos llegar a hacer esta torre de bloques antes de que se caiga?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Cómo se relaciona la ciencia escuela con las situaciones cotidianas de la vida de su hijo/hija.
- Lugares en la comunidad que pueden ofrecer oportunidades para que su hijo o hija se compenetre con las ciencias

ÁREAS DE ENFOQUE PARA PREKINDERGARTEN:

- Comprender por qué es importante respetar a las personas, cooperar y seguir las reglas.
- Comprender la ubicación de personas y lugares.
- Recordar y describir eventos que sucedieron en el aula o en una historia.
- Comprender lo que significa comprar, vender e intercambiar cosas.

AL FINALIZAR PREKINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Explicar por qué existen reglas en la escuela y las reglas acordadas.
- Dar ejemplos de textos de personas que se respetan y trabajan juntas.
- Explicar lo que los mapas pueden mostrar sobre los lugares. Hacer un mapa de un lugar que conozcan.
- Utilizar palabras como *primero*, *siguiente*, y *último* para explicar cómo sucedieron los acontecimientos.
- Utilizar palabras como *arriba*, *afuera*, *adentro*, y *abajo* para explicar dónde están las personas, los animales y las cosas.
- Describir las tradiciones culturales de las personas de la comunidad local y de diversos orígenes.
- Describir algunas cosas que hacen las personas cuando trabajan dentro o fuera de sus casas.
- Explicar cómo las personas deciden qué cosas necesitan y desean.
- Hacer y responder preguntas sobre compra, venta y comercio.
- Hacer y responder preguntas sobre textos de historia o ciencias sociales.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Por qué necesitamos reglas?
- ¿Qué muestra un mapa?
- ¿Qué tipos de trabajos hace la gente?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Libros sobre diferentes tradiciones culturales para buscar en la biblioteca
- Lugares cercanos que son importantes desde el punto de vista histórico

ÁREAS DE ENFOQUE PARA KINDERGARTEN HASTA SEGUNDO GRADO:

- Diseñar, construir y probar inventos y soluciones a través de la exploración y el juego.
- Aprender que las herramientas ayudan a las personas a hacer las cosas mejor o más fácilmente, o a hacer algunas cosas que de otra manera no se podrían hacer.
- Comprender las diferencias entre los humanos, los dispositivos informáticos y las herramientas digitales, y cuándo y cómo los estudiantes deben utilizar la tecnología.
- Desarrollar conceptos a través de la exploración, el descubrimiento y la creatividad con la guía, el apoyo y el estímulo de su docente.

AL FINALIZAR EL SEGUNDO GRADO, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Descubrir cómo preservar su seguridad en línea.
- Explicar cómo compartir información de forma segura en línea.
- Explorar lo que significa ser un buen ciudadano digital.
- Describir cómo las personas usan la tecnología y cómo la tecnología puede influir en las personas.
- Usar herramientas digitales y habilidades de investigación para crear proyectos sencillos y comunicar ideas.
- Identificar muchos tipos de dispositivos informáticos; por ejemplo, computadoras portátiles y teléfonos inteligentes.
- Identificar partes visibles de los dispositivos informáticos; por ejemplo, un teclado, una pantalla y auriculares.
- Explicar que las redes conectan computadoras localmente y en todo el mundo.
- Explorar las diferencias entre humanos y computadoras para determinar cuándo la tecnología es provechosa para la sociedad.
- Enumerar las características compartidas de objetos comunes, por ejemplo, que los animales tienen un color y una cantidad de patas. (Esta habilidad conduce a un concepto de la informática llamado Abstracción)
- Definir un algoritmo como una secuencia de pasos.
- Crear y poner en práctica un algoritmo simple, por ejemplo los pasos para preparar un sándwich.
- Comprender cómo se puede recopilar, utilizar y presentar la información digital en una computadora.
- Crear un programa de computadora y explicar que la computadora sigue las instrucciones del programa.
- Utilizar modelos básicos y simulaciones; por ejemplo, mapas digitales y previsiones meteorológicas.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Qué significa estar seguro(a) en línea?
- ¿Puedes mencionar algunos ejemplos de trabajo en equipo?
- ¿Qué algoritmo podemos utilizar para ponernos un abrigo?
- ¿Cómo agruparías estos artículos del hogar (calcetines, libros, etc.)? ¿Por color? ¿Por tamaño?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- ¿Dónde puede obtener acceso a la tecnología?
- ¿Cómo puede ayudar a reforzar la enseñanza del aula en casa?
- ¿Qué lugares de la comunidad pueden ayudar a su hijo o hija a aprender habilidades informáticas?

ÁREAS DE ENFOQUE PARA PREKINDERGARTEN Y KINDERGARTEN:

- Explorar diversas formas de arte para comprender los atributos particulares de cada una.
- Aprender conceptos y habilidades esenciales dentro de cada forma de arte de una manera que respalde sus propias ideas artísticas.
- Recibir exposición a diferentes obras de arte de diversas culturas y períodos de tiempo.
- Comenzar a desarrollar sus propias elecciones y preferencias para la expresión artística.

AL FINALIZAR PREKINDERGARTEN, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

Para Danza:

- Explorar el movimiento de diferentes partes del cuerpo de forma segura en su espacio personal y en el espacio general de los movimientos de sus compañeros.
- Expresar emociones a través del movimiento en varios estilos de danza.

Para Artes en Medios:

- Experimentar con una variedad de medios y herramientas digitales.
- Responder a diferentes piezas de artes de medios.

Para Música:

- Elegir ideas musicales favoritas para practicar y demostrar vocalmente o con un instrumento.
- Participar activamente al escuchar piezas musicales cortas que presentan 1 o 2 “opuestos” musicales como: rápido/lento, fuerte/suave, alto/bajo, entrecortado/suave.

Para Teatro:

- Responder a una indicación teatral utilizando el cuerpo, la voz y/o la imaginación.
- Tomar decisiones de voz, sonido o cuerpo para combinarlas con un momento específico de una historia durante la obra dramática.

Para Artes Visuales:

- Crear una imagen u objeto y describir lo que representa.
- Perseguir un proceso o una idea hasta su concreción experimentando con una amplia variedad de materiales y herramientas de arte.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Puedes contarme algo sobre tu dibujo/canción/obra, etc.?
- ¿Cómo te sentiste al ver o escuchar esa obra de arte?
- ¿Cómo se te ocurrió esa idea?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Artistas y obras de arte apropiadas para la edad de su hijo/ hija para compartir con él/ella.
- Cómo brindar experiencias que amplíen la exposición de su hijo/hija a una variedad de materiales y herramientas artísticas

ÁREAS DE FOCO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL:

- Utilizar o idioma de estudo para interagir com colegas de turma e comunicar-se com falantes nativos, usuários de língua de sinais e escritores desse idioma.
- Identificar produtos, práticas e perspectivas das diversas culturas que utilizam o idioma estudado e compará-los com os da própria cultura.
- Utilizar o idioma de maneira autêntica, por exemplo, aprofundando conteúdos de outras disciplinas e interagindo com falantes ou usuários de língua de sinais da comunidade.
- Dar os primeiros passos rumo à proficiência linguística que levará à obtenção do Selo Estadual de Biliteracia de Massachusetts.

AO FINAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, OS ALUNOS SERÃO CAPAZES DE:

- Reconhecer palavras, frases e aspectos culturais ao ler, visualizar ou ouvir textos autênticos sobre temas familiares, como poemas simples, anúncios, infográficos e comunicados.
- Participar de conversas previsíveis utilizando palavras e frases familiares.
- Fornecer informações sobre si mesmos, seus pensamentos, opiniões e sentimentos.
- Comunicar-se de maneiras (como por meio de gestos) e sobre tópicos que sejam autênticos para a língua-alvo.
- Identificar produtos, práticas, perspectivas e fatores de identidade que compõem a cultura e a identidade cultural.
- Comparar produtos, práticas, perspectivas e características linguísticas, aprendendo a evitar estereótipos.
- Utilizar o idioma para ampliar conhecimentos sobre outros conteúdos e obter pontos de vista diversos.
- Utilizar o idioma para interagir com a comunidade de falantes da língua (por exemplo, participando de eventos culturais), conversar com familiares, fazer ou fortalecer amizades, para lazer pessoal e para definir metas linguísticas, como a obtenção do Selo de Biliteramento do Estado de Massachusetts.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- Você pode me dizer **em que** somos semelhantes e **em que** somos diferentes das culturas que **vocês estão** estudando?
- O que foi desafiador ou **empolgante** em falar o idioma-alvo hoje?
- De que maneiras podemos usar o seu idioma em casa ou em nossa comunidade?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Recursos em **sua comunidade** para apoiar a **aquisição** de linguagem do seu filho
- Músicas, vídeos ou aplicativos para apoiar a **compreensão** de linguagem do seu filho
- Como preparar seu filho para obter o Selo Estadual de Biliteramento ao concluir os estudos.

ÁREAS DE ENFOQUE PARA PREK HASTA SEGUNDO GRADO:

- Tomar decisiones informadas y responsables tendientes a promover la salud y resolver problemas en una variedad de situaciones relacionadas con la salud.
- Definir metas, adoptar conductas que promuevan la salud y evitar conductas de riesgo.
- Mejorar las relaciones, la salud personal y la salud de los demás a través de la conciencia social y la comunicación eficaz.
- Examinar cómo las emociones, los pensamientos, las necesidades, los valores, las creencias y otros factores (tanto internos como externos) inciden en los comportamientos, y articular cómo estas influencias afectan el comportamiento y los resultados de salud.

AL FINALIZAR EL SEGUNDO GRADO, LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Describir los hábitos de salud personales (es decir, higiene, sueño, protección solar, actividad física, limitación del tiempo frente a la pantalla) que pueden prevenir enfermedades y promover la salud general.
- Identificar objetivos simples para la salud, el comportamiento y el éxito académico.
- Mostrar un autoconcepto, autoestima y confianza positivos.
- Reconocer la diversidad, incluidas las diferencias y tradiciones raciales, étnicas, religiosas, de discapacidad y culturales, y demostrar dignidad y respeto por los demás.
- Practicar hablar con adultos de confianza, padres/tutores y/o familiares.
- Identificar las razones por las que es importante tener relaciones sociales positivas (por ejemplo, emociones positivas, apoyo y ayuda, alguien con quien jugar).
- Explicar los beneficios de elegir hábitos y opciones alimentarias que promuevan la salud.
- Identificar y describir las fortalezas e intereses relacionados con la actividad física y las habilidades de movimiento.
- Identificar y practicar conductas para la seguridad personal.
- Incentivar a sus compañeros y familiares a tomar decisiones que ayuden a proteger el medio ambiente (por ejemplo, reciclar, utilizar menos agua, apagar las luces).

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERLE A TU HIJO:

- ¿Cuáles son algunas de tus actividades físicas favoritas en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Puedes ayudar a preparar la cena utilizando los 5 grupos de alimentos?
- ¿En qué niños y adultos de la escuela confías?

TEMAS QUE PUEDE TRATAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO:

- Cómo se relaciona la educación física y para la salud en la escuela con las situaciones cotidianas de la vida de su hijo/hija.
- Lugares en la comunidad que pueden ayudar a su hijo o hija a aprender sobre opciones saludables y actividad física.