



MASSACHUSETTS

Department of Elementary
and Secondary Education

Release of Spring 2025

MCAS Test Items

from the

Grade 3 Mathematics

Spanish Language Paper-Based Test

July 2025

**Massachusetts Department of
Elementary and Secondary Education**



MASSACHUSETTS

Department of Elementary
and Secondary Education

This document was prepared by the
Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Pedro Martinez
Commissioner

The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, an affirmative action employer, is committed to ensuring that all of its programs and facilities are accessible to all members of the public. We do not discriminate on the basis of age, color, disability, national origin, race, religion, sex, gender identity, or sexual orientation. Inquiries regarding the Department's compliance with Title IX and other civil rights laws may be directed to the Human Resources Director, 135 Santilli Highway, Everett, MA 02149. Phone: 781-338-6105.

© 2025 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder. Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
135 Santilli Highway, Everett, MA 02149
Phone 781-338-3000 TTY: N.E.T. Relay 800-439-2370
www.doe.mass.edu



Overview of Grade 3 Mathematics Test Spanish-Language Edition

The spring 2025 grade 3 Mathematics test was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at www.doe.mass.edu/mcas/admin.html.

Most of the operational items on the grade 3 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

Since approximately 52% of English learner (EL) students in Massachusetts public schools are native Spanish speakers, the Department created Spanish-language editions of both the computer-based and paper-based test forms. These Spanish-language forms were made available to eligible Spanish-speaking students.

This document displays released items from the paper-based test. Paper-based test booklets for the Spanish-language edition were issued in side-by-side English/Spanish format: pages on the left side of each booklet presented questions in Spanish; pages on the right side presented the same questions in English. English-language questions have been omitted from this document. To view these English-language questions, please refer to the released spring 2025 test items for grade 3 Mathematics, available on the Department’s website at www.doe.mass.edu/mcas/release.html. Released items from the computer-based test are available on the MCAS Resource Center website at mcas.onlinehelp.cognia.org/released-items.

Test Sessions and Content Overview

The grade 3 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 3 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 3 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the grade 3 Mathematics test was provided with a ruler.

During both Mathematics test sessions, the use of authorized bilingual word-to-word dictionaries and glossaries was allowed for students who are currently or were ever reported as English learners. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Matemáticas para 3.º grado

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 10 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

0	.	4	3	2	
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	☒	2
3	3	3	☒	3	3
4	4	☒	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
☐	☐	☒	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	☒	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	☒	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	☒	3
4	4	4	☒	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	☒
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
☐	☐	☐	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	☒	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
☒	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	☒	8	8	8	8
9	9	9	☒	9	9

- 1 Un profesor escribió un problema que se podía resolver usando esta expresión.

$$8 \times 2$$

¿Cuál de las siguientes podría ser el problema que usó el profesor?

- A. Había 8 canastas. Había 2 manzanas en cada canasta. ¿Cuál es la cantidad total de manzanas en todas las canastas?
- B. Había 8 manzanas. Las manzanas se dividieron en partes iguales en 2 canastas. ¿Cuál es la cantidad total de manzanas en cada canasta?
- C. Había 8 manzanas en una canasta. Un estudiante puso 2 manzanas más en la canasta. ¿Cuál es la cantidad total de manzanas en la canasta ahora?
- D. Había 8 manzanas en una canasta. Un chef usó 2 de las manzanas de la canasta para hacer una salsa. ¿Cuál es la cantidad total de manzanas en la canasta ahora?

- 2 Hay 87 autos en un estacionamiento grande y 42 autos en un estacionamiento pequeño.

¿Qué expresión tiene una suma que **se acerca más** a la cantidad total de autos en ambos estacionamientos?

- A. $80 + 40$
- B. $90 + 40$
- C. $90 + 50$
- D. $100 + 50$

- 3 Se muestra una ecuación de división.

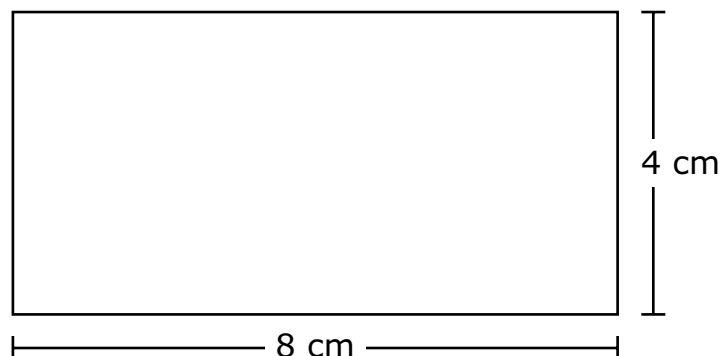
$$70 \div 10 = \boxed{?}$$

¿Cuál de estas ecuaciones de multiplicación se podría usar para ayudar a resolver la ecuación de división?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| A. $\boxed{?} = 10 \times 70$ | B. $10 = \boxed{?} \times 7$ |
| C. $\boxed{?} \times 10 = 7$ | D. $10 \times \boxed{?} = 70$ |

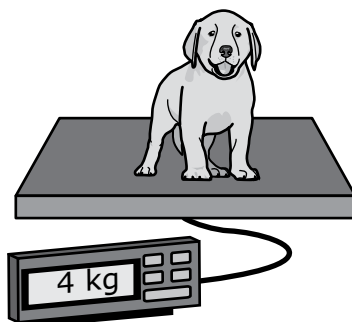
Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 4** Taylor dibujó este diagrama de un rectángulo. Escribió la longitud y el ancho del rectángulo en centímetros (cm).



- ¿Cuál es el área, en centímetros cuadrados, del rectángulo de Taylor? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- ¿Cuál es el perímetro, en centímetros, del rectángulo de Taylor? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- Jamie dibujó un rectángulo que tiene el **mismo** perímetro que el rectángulo de Taylor, pero un área **diferente**.
¿Cuál podría ser la longitud y el ancho, en centímetros, del rectángulo de Jamie? Muestra o explica cómo obtuviste tus respuestas.

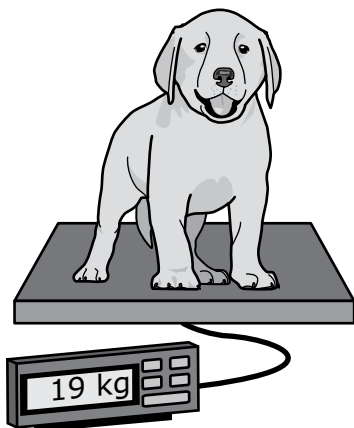
- 5 Cuando un cachorro tenía cinco semanas de edad, pesaba 4 kilogramos (kg), como se muestra.



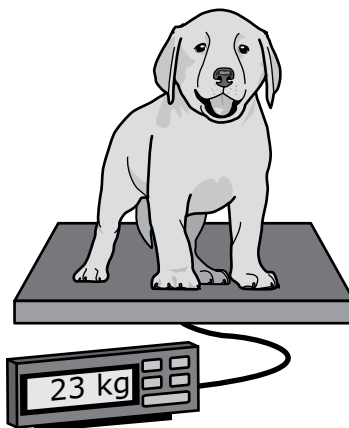
El cachorro tiene ahora seis meses y pesa 19 kilogramos **más** de lo que pesaba cuando tenía cinco semanas.

¿Cuál de estas imágenes muestra el peso del cachorro a los seis meses de edad?

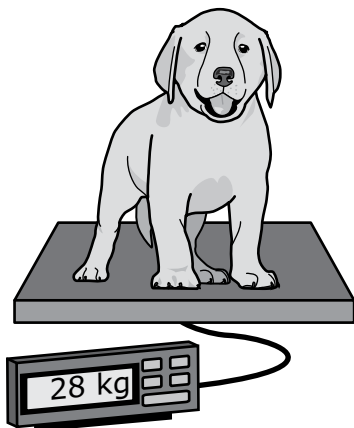
A.



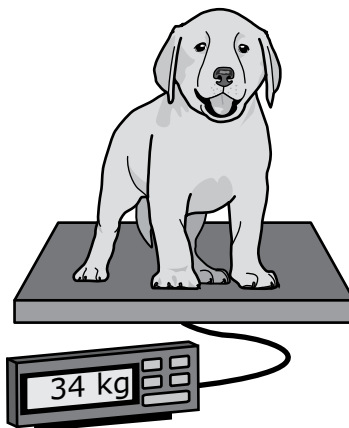
B.



C.



D.



- 6 El precio de una computadora, cuando se redondea a la **centena** más cercana, es de \$500.

¿Cuál de estos podría ser el precio **real** de la computadora?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

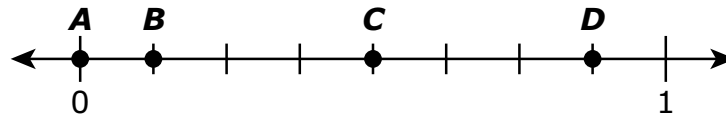
- A. \$482
- B. \$557
- C. \$427
- D. \$525
- E. \$449

Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

7 Addison corrió una vuelta de práctica y luego corrió un largo rato.

a. Addison corrió una distancia de $\frac{1}{8}$ milla en su vuelta de práctica.

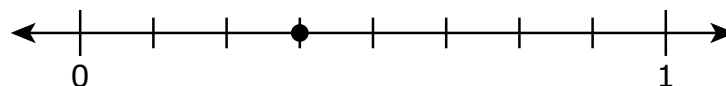
¿Qué punto en esta recta numérica representa la ubicación de la distancia, en millas, que corrió Addison durante sus vueltas de práctica?



Marca tu respuesta rellenando el círculo correcto en tu Folleto de respuestas del estudiante.

- A. punto A
- B. punto B
- C. punto C
- D. punto D

b. El punto en esta recta numérica representa la ubicación de la distancia, en millas, que corrió Addison en la primera parte de su **corrida larga**.

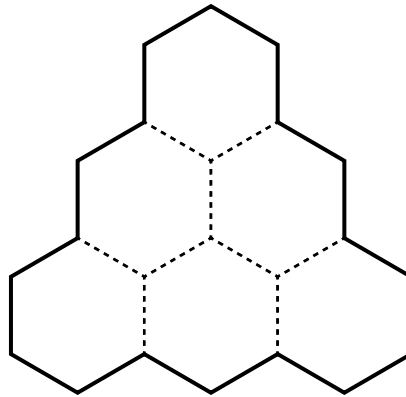


¿Qué fracción de milla corrió Addison en la primera parte de su corrida larga? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

c. Addison corrió un total de $\frac{9}{4}$ millas en su corrida larga.

¿Corrió Addison más de 2 millas en su corrida larga? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 8 Una figura está dividida en seis partes iguales, como se muestra.



¿Qué fracción del área total de la figura representa **una** parte?

- A. $\frac{0}{6}$
- B. $\frac{1}{6}$
- C. $\frac{3}{6}$
- D. $\frac{6}{6}$
- 9 ¿Cuál de estas fracciones es equivalente al número 2?

- A. $\frac{0}{2} = 2$
- B. $\frac{1}{2} = 2$
- C. $\frac{2}{1} = 2$
- D. $\frac{2}{2} = 2$

- 10 Los estudiantes de una clase de arte eligieron su herramienta favorita para colorear. Este gráfico muestra la cantidad de estudiantes que eligieron cada herramienta.

Alternativas de herramientas

Herramienta para colorear	Cantidad de estudiantes
Tiza	  
Crayones	 
Marcadores	    
Pintura	

Leyenda

Cada  = 3 estudiantes

¿Cuántos estudiantes **menos** eligieron la pintura que la tiza?

- A. 1
- B. 2
- C. 6
- D. 9

Matemáticas para 3.º grado

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 10 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

0	.	4	3	2	
•	•	•	•	•	•
•	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	•	2
3	3	3	•	3	3
4	4	•	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	•	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	•	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	•	3
4	4	4	•	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	•
9	9	9	9	9	9

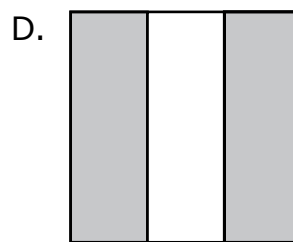
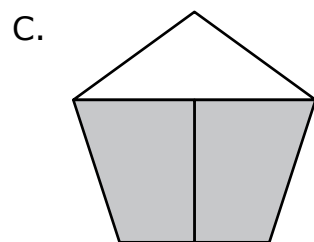
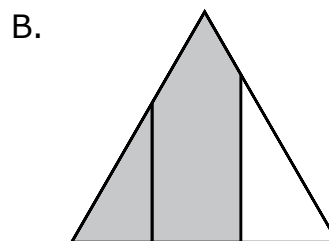
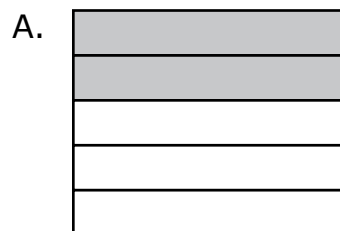
6	8	1	9		
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	•	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
•	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	•	8	8	8	8
9	9	9	•	9	9

- 11** Calcula el cociente.

$$28 \div 4$$

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

- 12** ¿Cuál de estas opciones muestra $\frac{2}{3}$ del modelo de fracción sombreados?



- 13 Los horarios de partida de dos viajes en tren se muestran en esta tabla.

Viajes en tren

Hora de partida	Hora de llegada
7:15	?
8:30	?

Cada viaje en tren dura 40 minutos.

¿Qué tabla muestra la hora de llegada correcta para cada tren?

A. **Viajes en tren**

Hora de partida	Hora de llegada
7:15	7:55
8:30	9:10

B. **Viajes en tren**

Hora de partida	Hora de llegada
7:15	7:45
8:30	9:10

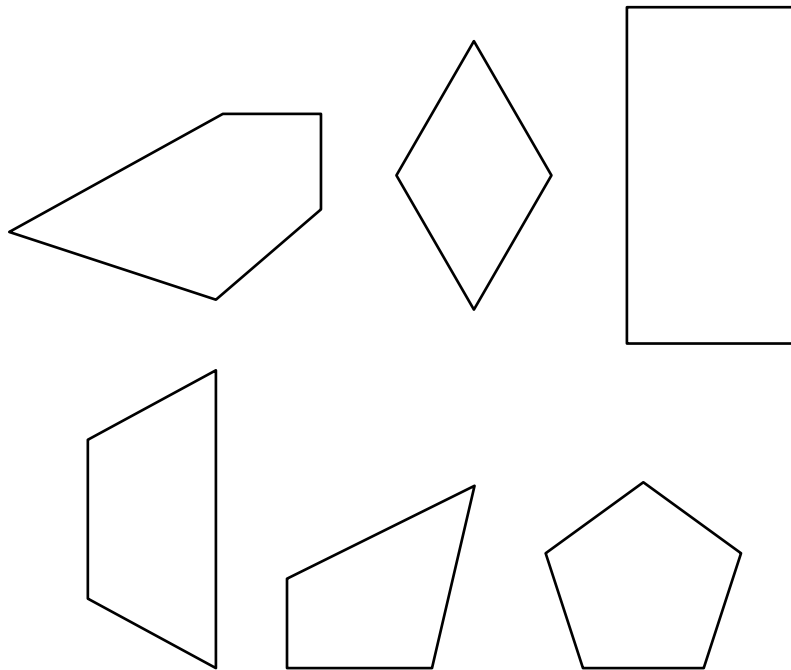
C. **Viajes en tren**

Hora de partida	Hora de llegada
7:15	7:55
8:30	9:00

D. **Viajes en tren**

Hora de partida	Hora de llegada
7:15	7:45
8:30	9:00

- 14** Se muestra un grupo de figuras.



¿Cuántas de estas figuras parecen tener al menos un ángulo recto?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

- 15** ¿Cuáles de estas ecuaciones son verdaderas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

A. $64 = 8 \times 8$

B. $64 = 8 \times 9$

C. $7 = 63 \div 8$

D. $7 = 63 \div 9$

E. $35 \div 7 = 5$

F. $35 \div 7 = 6$

- 16** Un estudiante crea un patrón numérico. El estudiante comienza con un número **par** y luego usa la regla “resta 14” para continuar el patrón.

¿Cuál lista de números podría ser el patrón del estudiante?

A. 81, 67, 63, 49, 45, . . .

B. 88, 75, 62, 49, 36, . . .

C. 93, 79, 65, 51, 37, . . .

D. 96, 82, 68, 54, 40, . . .

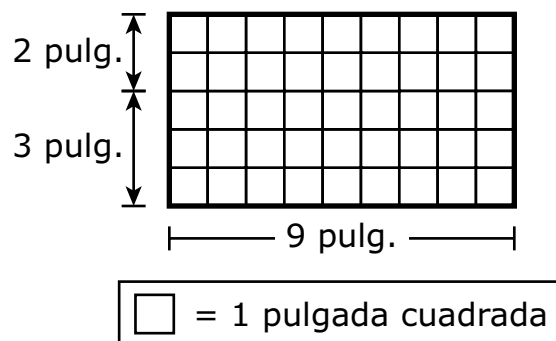
- 17** Un profesor de música acomodó a los estudiantes de tercer grado en filas para cantar en un concierto.

- Los estudiantes se acomodaron en 4 filas.
- Había 20 estudiantes en cada fila.

¿Cuál fue la cantidad total de estudiantes de tercer grado en el concierto?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

- 18** Un rectángulo está cubierto con baldosas cuadradas, sin huecos ni superposiciones. Se muestran las dimensiones del rectángulo, en pulgadas (pulg.).



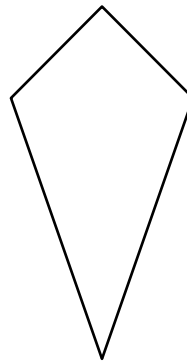
Cada baldosa del rectángulo tiene un área de 1 pulgada cuadrada.

¿Cuál de estas expresiones muestra cómo hallar el área, en pulgadas cuadradas, del rectángulo?

- A. $(9 \times 2) + 3$
- B. $2 \times 3 \times 9$
- C. $(9 \times 2) + (9 \times 3)$
- D. $(2 + 9) \times (3 + 9)$

- 19 Se muestra la figura K.

Figura K



¿Cuáles de estas figuras tienen la misma cantidad de lados que la figura K?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. triángulo
- B. hexágono
- C. rombo
- D. trapecio
- E. pentágono

20 Un grupo de amigos pasó un total de 90 minutos en la playa.

- Pasaron 40 minutos nadando.
- Pasaron 30 minutos construyendo un castillo de arena.
- El resto del tiempo lo pasaron descansando.

¿Cuál de estos pares de ecuaciones se puede usar para hallar m , la cantidad de minutos que los amigos pasaron descansando?

A. $40 - 30 = 10$
 $10 + m = 90$

B. $40 + 30 = 70$
 $90 - 70 = m$

C. $90 - 40 = 50$
 $50 + 30 = m$

D. $90 + 30 = 120$
 $120 - 40 = m$

Grade 3 Mathematics
Spring 2025 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer (SR)**
1	4	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.1	SR	Determine which real-world word problem can be represented by a given multiplication expression.	A
2	4	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	Identify the expression that gives the best estimate for the solution to a word problem by rounding whole numbers to the nearest 10.	B
3	4	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.6	SR	Select a multiplication equation that can be used to solve a given division equation.	D
4	5	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.D.8	CR	Determine the area and perimeter of a rectangle with given dimensions and identify the dimensions of a different rectangle that has the same perimeter but a different area as the given rectangle.	
5	6	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.2	SR	Determine mass by interpreting a scale and solve a one-step word problem with addition.	B
6	7	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	In a real-world problem, identify two numbers that, when rounded to the nearest hundred, will equal a given number.	A,D
7	8	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.2	CR	Identify the point that shows the location of a fraction on a given partitioned number line, write the fraction that represents a point on a partitioned number line, and use a number line to explain if a fraction greater than 1 is greater than a given whole number.	
8	9	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Given a drawing of a figure divided into equal parts, determine what fraction of the area of the whole figure is one part.	B
9	9	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Given a set of numbers for the numerator and denominator, create a fraction that is equivalent to a given whole number.	C
10	10	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.3	SR	Solve a one-step “how many less” problem using a given picture graph.	C
11	13	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SR	Fluently divide a two-digit number by a one-digit number.	B
12	13	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Determine which fraction model represents a given fraction.	D
13	14	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	SR	Find end times given start times and elapsed times.	A
14	15	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SA	Determine how many shapes in a group of given shapes have a right angle.	3
15	16	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.4	SR	Identify which given division and multiplication equations are true.	A,D,E
16	16	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	SR	Given a characteristic of the first number in a pattern and the rule for the pattern, determine which list of numbers could be the numbers in the pattern.	D
17	17	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SA	Solve a word problem by multiplying a single-digit whole number by a multiple of 10.	80
18	18	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Determine the expression that can be used to find the area of a rectangle using the distributive property.	C

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer (SR)**
19	19	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Identify which shapes have the same number of sides as a given shape.	C,D
20	20	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.8	SR	Determine which equations can be used to solve a given 2-step word problem.	B

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 3 Mathematics
Spring 2025 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Number and Operations–Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Determine the fraction that is represented by a given fraction model.
22	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	SR	Determine the rule and find the next number in a given pattern.
23	<i>Number and Operations–Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Compare fractions with the same numerator by reasoning about their size.
24	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Identify the mathematical names of shapes that share two given attributes.
25	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.2	SR	Determine which equation can be used to solve a given word problem.
26	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.6	SR	Determine the area of a given rectangle by counting the unit squares and partial unit squares.
27	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.1	SR	Determine the expression that can be used to solve a multiplication word problem.
28	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SA	Find the product of three one-digit whole numbers.
29	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Identify the multiplication and addition expressions that can be used to find the area of a rectangle, given a tiled diagram of the rectangle.
30	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	SR	Tell time on an analog clock and solve a word problem by adding minutes.
31	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.2	SR	Determine the equation that can be used to solve a given division word problem.
32	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	Round three-digit whole numbers to the nearest ten.
33	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SA	Determine the product of a one-digit number and a multiple of 10.
34	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Identify rectangles with given lengths and widths that have a specified area.
35	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	CR	Solve word problems involving addition and subtraction with three-digit whole numbers.
36	<i>Number and Operations–Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Determine which fraction is equivalent to a given fraction represented by a fraction model.
37	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.3	CR	Solve a word problem with multiplication and determine different numbers of equal groups for a given product.
38	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.4	SR	Identify the line plot that represents a set of data with measurements given in both fractions and mixed numbers.
39	<i>Number and Operations–Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Identify the point on a labeled number line that shows the location of a fraction that is equivalent to a given fraction.
40	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.5	SA	Use the distributive property to complete a multiplication equation.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).