


desè

MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education



Release of Spring 2025

MCAS Test Items

from the

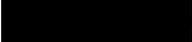
Grade 8 Civics

Spanish Language Paper-Based Test



July 2025

**Massachusetts Department of
Elementary and Secondary Education**





MASSACHUSETTS
Department of Elementary
and Secondary Education

This document was prepared by the
Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Pedro Martinez
Commissioner

The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, an affirmative action employer, is committed to ensuring that all of its programs and facilities are accessible to all members of the public. We do not discriminate on the basis of age, color, disability, national origin, race, religion, sex, gender identity, or sexual orientation. Inquiries regarding the Department's compliance with Title IX and other civil rights laws may be directed to the Human Resources Director, 135 Santilli Highway, Everett, MA 02149. Phone: 781-338-6105.

© 2025 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder. Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
135 Santilli Highway, Everett, MA 02149
Phone 781-338-3000 TTY: N.E.T. Relay 800-439-2370
www.doe.mass.edu



Overview of Grade 8 Civics Test—Spanish-Language Edition

The spring 2025 grade 8 Civics test was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at www.doe.mass.edu/mcas/admin.html.

Since approximately 52% of English learner (EL) students in Massachusetts public schools are native Spanish speakers, the Department created Spanish-language editions of both the computer-based and paper-based test forms. These Spanish-language forms were made available to eligible Spanish-speaking students. This document displays released items from the paper-based test. Paper-based test booklets for the Spanish-language edition were issued in side-by-side English/Spanish format: pages on the left side of each booklet presented questions in Spanish; pages on the right side presented the same questions in English. English-language questions have been omitted from this document. To view these English-language questions, please refer to the released spring 2025 test items for grade 8 Civics, available on the Department’s website at www.doe.mass.edu/mcas/release.html. Released items from the Spanish edition of the computer-based test are available on the MCAS Resource Center website at mcas.onlinehelp.cognia.org/released-items.

Test Sessions and Content Overview

The grade 8 Civics test included a state performance task and an end-of-course test. The state performance task was based on a topic in the History and Social Science (HSS) standards announced to all districts in the fall, and included selected-response questions and constructed-response questions. The end-of-course test consisted of selected-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 8 Civics test was based on learning standards in the 2018 *Massachusetts History and Social Science Curriculum Framework*. The Framework is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

The civics standards are grouped by topics under the three content reporting categories listed below.

- Foundations of Government (Topics 1 & 2)
- Government Structures (Topics 3 & 6)
- Rights and Responsibilities (Topics 4, 5, & 7)

Items on the grade 8 Civics test were also aligned to the Standards for History and Social Science Practice. The HSS practice standards are grouped and reported under the practice categories listed below.

1. Civic Knowledge (Standard 1)
2. Civics-based Questioning (Standards 2 & 7)
3. Analyzing Sources (Standards 4 & 5)
4. Explanations and Reasoning (Standards 3 & 6)

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard covered, HSS practice standard, item type, and item description. The correct answers for released selected-response questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials

During both Civics test sessions, the use of authorized bilingual word-to-word dictionaries and glossaries was allowed for students who are currently or were ever reported as English learners. No other reference materials were allowed during any Civics test session.

Grado 8.º Cívica

Tarea de desempeño del Estado

Esta sesión contiene 11 preguntas.

Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Algunas preguntas le pedirán que escriba una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio previsto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Sólo se puntuarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

La siguiente tarea de desempeño se centra en el papel de las personas en una democracia.

1 Las personas tienen muchos derechos y responsabilidades como ciudadanos de los Estados Unidos. ¿Cuál de las siguientes actividades describe mejor un derecho de los ciudadanos?

- A. pagar impuestos
- B. obedecer las leyes de tránsito
- C. practicar una religión

¿Cuál de los siguientes pares de actividades describe mejor las responsabilidades de los ciudadanos?

- D. pagar impuestos y obedecer las leyes de tránsito
- E. practicar una religión y pagar impuestos
- F. obedecer las leyes de tránsito y practicar una religión

Lee y examina las fuentes. Después, responde las preguntas 2–4.

Fuente 1

La siguiente fotografía muestra a los participantes en la Marcha en Washington de 1963. En ese momento, los miembros del Congreso y otras personas estaban trabajando en un proyecto de ley de derechos civiles.



Courtesy of Library of Congress

Fuente 2

La siguiente carta sobre la Marcha en Washington fue enviada al representante Celler, miembro de la Cámara de Representantes de los Estados Unidos.

26 de agosto de 1963

Estimado representante Celler:

. . . Lo que me gustaría preguntarle a usted y al resto de sus colegas es "¿quién lo elige para el cargo?". Me parece que mientras esta manifestación masiva siga siendo ordenada, . . . las personas tienen el derecho constitucional de acudir a Washington para transmitir* a los legisladores sus sentimientos. Y, sobre todo, porque que esta sesión del Congreso ha sido tan lenta a la hora de resolver los problemas de nuestro país. Ya era hora de que alguien [dijera] a los legisladores . . .

Les ruego que apoyen el proyecto de ley de derechos civiles del presidente Kennedy. Ya es hora de que brindemos igualdad de derechos a todos . . . y no solo a unos pocos.

Atentamente,

David Willmarth

Bowling Green, Ohio

*transmitir—mostrar

Fuente 3

Se muestra un resumen del trabajo del representante Adam Clayton Powell Jr. en la Cámara de Representantes de los Estados Unidos.

Adam Clayton Powell Jr. fue miembro de la Cámara de Representantes de los Estados Unidos desde 1945 hasta 1971. Cuando fue elegido por primera vez, era uno de los dos únicos legisladores afroamericanos en el Congreso. Powell luchó sin cesar por la legislación de derechos civiles, a pesar de las críticas de su partido político y de la prensa.

De 1961 a 1967, el representante Powell presidió el Comité de Educación y Trabajo de la Cámara de Representantes de los Estados Unidos. También trabajó en estrecha colaboración con otros miembros del Congreso, organizaciones de derechos civiles y los presidentes John F. Kennedy y Lyndon B. Johnson en cuestiones de derechos civiles. Ayudó a aprobar la Ley de Derechos Civiles de 1964, que redujo la discriminación en materia de vivienda, empleo y educación.

2 ¿Cuál de las siguientes describe mejor las acciones de los individuos de la Fuente 1?

- A. Están votando.
- B. Están protestando.
- C. Están de celebración.

¿Cuál de las siguientes explica mejor por qué los individuos de la Fuente 1 están participando en la Marcha sobre Washington de 1963?

- D. elegir a un candidato
- E. mostrar apoyo a una causa
- F. recaudar dinero para unas elecciones

- 3 Se muestra parte del informe de un grupo de derechos civiles sobre el Proyecto de Ley de Derechos Civiles de 1964.

Se han completado los planes para que el Senado considere con éxito el proyecto de ley de derechos civiles. . . . En este momento, no hay motivos para creer que no se cumplirá con la promesa de retomar el proyecto de ley de derechos civiles. . . . Senadores . . . han acordado una [comunicación] efectiva y continua con las organizaciones de derechos civiles. . . . Se están haciendo muchas declaraciones sobre si el proyecto de ley aprobado por la Cámara de Representantes debe enmendarse o no.

¿Cuál de las siguientes oraciones del informe muestra **mejor** que los ciudadanos y los legisladores trabajaron juntos?

- A. "Se han completado los planes para que el Senado considere con éxito el proyecto de ley de derechos civiles."
- B. "En este momento, no hay motivos para creer que no se cumplirá con la promesa de retomar el proyecto de ley de derechos civiles."
- C. "Senadores . . . han acordado una [comunicación] efectiva y continua con las organizaciones de derechos civiles."
- D. "Se están haciendo muchas declaraciones sobre si el proyecto de ley aprobado por la Cámara de Representantes debe enmendarse o no."

Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante.

- 4 Según la información de la Fuente 3, identifica una cualidad de liderazgo que haya demostrado el representante Powell. Explica tu razonamiento.

Lee y examina las fuentes. Después, responde las preguntas 5–7.

Fuente 1

En las elecciones presidenciales de 1976, Gerald Ford fue el candidato del partido Republicano y Jimmy Carter fue el candidato del partido Demócrata. Las siguientes biografías describen algunos de los logros de los candidatos antes de las elecciones de 1976.

Gerald Ford (partido Republicano)

Gerald Ford nació el 14 de julio de 1913 en Omaha, Nebraska. Fue un jugador estrella de fútbol americano en la universidad y, después de graduarse, trabajó en el Parque Nacional de Yellowstone. Más tarde, obtuvo un título en derecho y sirvió en la Marina de los Estados Unidos. En 1948, Ford fue elegido representante Republicano de Michigan en el Congreso de los Estados Unidos. Pasó 25 años como líder del partido Republicano y trabajó con los miembros del partido Demócrata en el Congreso para aprobar leyes, incluso cuando los legisladores tenían diferencias. Durante la campaña presidencial de 1976, Ford fue conocido por ser honesto y estar dispuesto a trabajar con personas que tenían diferentes opiniones políticas.

Jimmy Carter (partido Demócrata)

Jimmy Carter nació el 1 de octubre de 1924 en Plains, Georgia. Se graduó de la Academia Naval de los Estados Unidos y sirvió en la Marina de los Estados Unidos. Después de la muerte de su padre, Carter dejó la Marina para dirigir el negocio agrícola de su familia en Georgia. Durante ese tiempo, formó parte de un consejo local de educación y más tarde fue elegido para el Senado del estado de Georgia como Demócrata. En 1970, Carter fue elegido gobernador de Georgia. Fue conocido como un político que podía escuchar y comunicarse con las personas. También se centró en los derechos humanos. Durante la campaña presidencial de 1976, Carter se promocionó a sí mismo como alguien que lideraría un gobierno más abierto y veraz.

Fuente 2

La siguiente tabla muestra las posturas que mantuvieron los Republicanos y los Demócratas sobre varias cuestiones políticas durante la campaña presidencial de 1976.

	Postura de los Republicanos	Postura de los Demócratas
Función del gobierno	pensaban que los gobiernos municipales y estatales deberían ser más responsables que el gobierno federal a la hora de abordar los problemas del país	pensaban que el gobierno federal debería ser más responsable que los gobiernos municipales y estatales a la hora de abordar los problemas del país
Economía	querían bajar los impuestos y reducir el gasto público	querían reducir el desempleo y tener una distribución más equitativa de la riqueza
Transporte	apoyaban la construcción de nuevas carreteras para que las personas pudieran viajar por todo Estados Unidos	apoyaban el transporte público para que las personas pudieran acceder más fácilmente a los servicios

- 5** Según la Fuente 1, ¿Gerald Ford y Jimmy Carter tenían experiencia en cuál de los siguientes tipos de trabajos antes de postularse a la presidencia de los Estados Unidos?
- A. trabajos de servicio público
 - B. trabajos de servicio privado
 - C. trabajos de servicio educativo
- ¿Cuál de las siguientes explica mejor por qué esta experiencia es importante para un presidente de los Estados Unidos?
- D. Implica tomar decisiones con políticos.
 - E. Implica contratar trabajadores para muchas empresas.
 - F. Implica llevar a cabo políticas que a los ciudadanos.
- 6** Según la Fuente 1 y la Fuente 2, ¿cuál de las siguientes políticas habría apoyado con mayor probabilidad Gerald Ford en la campaña presidencial de 1976?
- A. crear nuevas reglas federales para regular la economía
 - B. proporcionar fondos para más rutas de tren y autobús en las ciudades
 - C. aumentar los impuestos a las empresas que venden productos en varios estados
 - D. permitir que cada estado elabore sus propias leyes para prevenir la contaminación del aire y el agua

Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante.

- 7** La siguiente tabla muestra algunos de los estados que Gerald Ford y Jimmy Carter visitaron durante la campaña presidencial de 1976 y la cantidad de veces que visitaron cada estado.

Estado	Cantidad de visitas	
	Gerald Ford	Jimmy Carter
Florida (FL)	1	4
Michigan (MI)	4	3
Texas (TX)	1	9
Virginia (VA)	1	2

Con la información de la Fuente 3, explica una razón por la que era importante que los candidatos visitaran diferentes estados durante la campaña presidencial.

Lee y examina las fuentes. Después, responde las preguntas 8–10.

Fuente 1

El Servicio de Alimentos y Nutrición es una agencia dentro del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. Esta agencia proporciona dinero a las escuelas públicas para ayudarlas a pagar la comida que sirven a los estudiantes. En 2011, el Servicio de Alimentos y Nutrición propuso nuevas normas relacionadas con las pautas nutricionales para las comidas escolares. Estas nuevas pautas nutricionales se implementaron a partir de 2012. Las nuevas normas aumentaron la cantidad de frutas y verduras que se sirven a los estudiantes y redujeron la cantidad de alimentos poco saludables, como los fritos. Para recibir dinero del gobierno federal, las escuelas tenían que seguir estas nuevas normas.

Fuente 2

Como parte del proceso para cambiar las normas de las pautas nutricionales para las comidas escolares, el Servicio de Alimentos y Nutrición invitó al público a comentar sobre las nuevas normas propuestas. Se muestran resúmenes de tres comentarios.

 **Comentario de la Asociación de Productores de Alimentos local**

Apoyamos las reglas propuestas. Creemos que es importante que las frutas y verduras locales formen parte de las comidas escolares y queremos que se dé dinero a las escuelas para comprar frutas y verduras locales.

 **Comentario de un agricultor de papas**

Me preocupan mucho las reglas propuestas porque limitarían la cantidad de papas en los almuerzos escolares. Las patatas se pueden utilizar para preparar otros alimentos, además de papas fritas, y son económicas. Como agricultor, quiero que las escuelas compren papas.

 **Comentario de un ciudadano preocupado**

Me preocupa que las reglas propuestas provoquen un mayor desperdicio de alimentos. Es posible que los estudiantes no quieran comer las verduras que se les sirvan y la comida se tire a la basura. Es necesario que se investigue más sobre cómo cocinar las verduras que comerán los niños antes de agregar estas nuevas reglas.

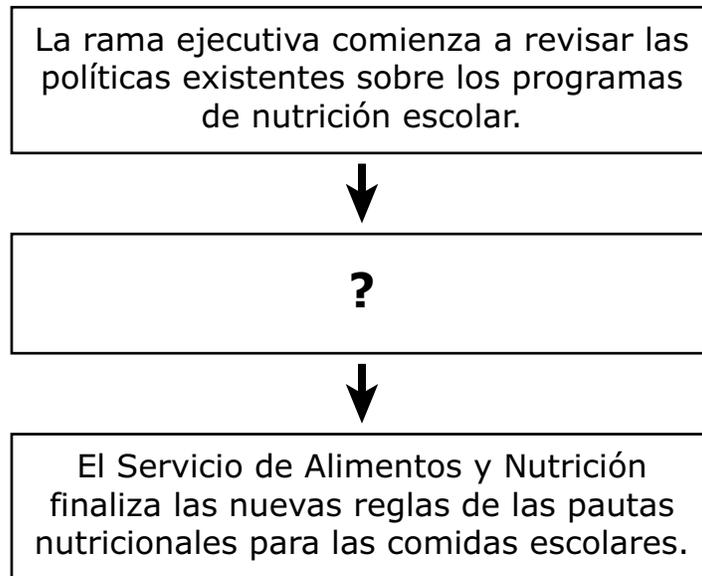
Fuente 3

Cuando se propusieron cambios en las normas de las pautas nutricionales para las comidas escolares, las organizaciones políticas investigaron los programas de nutrición escolar. A partir de su investigación, encontraron la siguiente información:

- Alrededor del 70% de los padres pensaba que las escuelas deberían seguir unas pautas nutricionales saludables.
- La concentración y la capacidad de razonamiento mejoraron en los estudiantes que comían comidas saludables en la escuela.
- Muchos directores informaron que sus escuelas necesitarían más dinero para proporcionar comidas saludables a los estudiantes.

- 8** Según las fuentes, ¿cuál de las siguientes describe mejor el papel de los ciudadanos cuando se propusieron las nuevas normas de las pautas nutricionales?
- A. Los ciudadanos crearon normas adicionales.
 - B. Los ciudadanos protestaron contra las normas.
 - C. Los ciudadanos aportaron opiniones que influyeron en las normas.
 - D. Los ciudadanos se convirtieron en trabajadores del gobierno para cambiar las normas.

- 9 El siguiente diagrama muestra algunos pasos en el proceso de creación de las normas de las pautas nutricionales para las comidas escolares. El diagrama está incompleto.



¿Cuál de las siguientes completa **mejor** el diagrama?

- A. Los grupos de interés apoyan la legislación para ayudar a los agricultores a cultivar alimentos más saludables.
- B. Los ciudadanos votan para aumentar la cantidad de dinero que las escuelas pueden gastar en comidas saludables.
- C. La rama judicial declara inconstitucionales las leyes sobre programas de nutrición escolar.
- D. Las organizaciones abogan por una mejor nutrición en las comidas escolares para promover estilos de vida saludables.

Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante.

- 10** Es importante para una democracia que las organizaciones políticas, como las mencionadas en la Fuente 3, proporcionen la información que recopilan al gobierno federal.

Explica una razón por la que es importante para una democracia que estas organizaciones proporcionen esta información al gobierno federal.

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 11** Un grupo de estudiantes se reunió frente al ayuntamiento para protestar por los recortes presupuestarios al departamento de música de la escuela. Los estudiantes llevaron instrumentos, micrófonos y altavoces. Comenzaron a tocar música para mostrar su apoyo al departamento de música de la escuela.

Un funcionario de la ciudad se acercó a uno de los estudiantes y tuvieron la siguiente conversación.

Funcionario: Las protestas que generan mucho ruido requieren por ley un permiso municipal. ¿Tu grupo tiene un permiso?

Estudiante: No sabía que necesitábamos un permiso. Como nuestras acciones son pacíficas, queremos seguir protestando.

Funcionario: Son más de las 8:00 p. m., y muchas personas que viven en la zona se están quejando del fuerte ruido que hace tu grupo. Puedes volver a protestar otro día cuando tu grupo tenga permiso para hacerlo.

Estudiante: Esta noche es la reunión del consejo municipal donde se votará el presupuesto del departamento de música de la escuela. Es importante que sigamos protestando ahora. Solicitaremos un permiso si volvemos a protestar.

Funcionario: La multa por protestar sin el permiso requerido es de \$500.00. Tu grupo deberá pagar la multa o comparecer ante el tribunal para defender su caso si continúa protestando esta noche.

- a.** Algunos estudiantes del grupo pensaron que una ley que requiriera un permiso para protestar restringía los derechos individuales.

Explica por qué esta ley podría restringir los derechos individuales.

- b.** Según el principio del bien común, algunos estudiantes del grupo pensaron que el gobierno debería requerir un permiso para protestar.

Explica por qué una ley que requiere un permiso para protestar podría apoyar el bien común.

continúa

- c.** Explica por qué los gobiernos democráticos necesitan equilibrar los derechos individuales con el bien común.
- d.** Los estudiantes deciden que quieren cambiar la ley que requiere un permiso para protestar.

Describe una acción, además de protestar, que los estudiantes podrían realizar para promover el cambio de la ley.

Grado 8.º Cívica

Prueba de Fin de Curso

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

- 12 Las características políticas de la antigua República Romana influyeron en los fundadores del gobierno de los Estados Unidos cuando crearon las tres ramas del gobierno. Se muestra una característica política de la República Romana.

Se eligieron dos cónsules para dirigir el ejército y el gobierno.

¿Qué rama del gobierno de los Estados Unidos estuvo más influenciada por esta característica política?

- A. la rama legislativa
- B. la rama ejecutiva
- C. la rama judicial

Se muestra una segunda característica política de la República Romana.

Los ciudadanos participaban en asambleas en las que votaban para crear leyes.

¿Qué rama del gobierno de los Estados Unidos estuvo más influenciada por esta segunda característica política?

- D. la rama legislativa
- E. la rama ejecutiva
- F. la rama judicial

Se muestra una tercera característica política de la República Romana.

Cada año, se elegían ocho hombres para tomar decisiones sobre los desacuerdos entre los ciudadanos romanos.

¿Qué rama del gobierno de los Estados Unidos estuvo más influenciada por esta tercera característica política?

- G. la rama legislativa
- H. la rama ejecutiva
- I. la rama judicial

Esta pregunta tiene dos partes.

- 13** El Departamento de Seguridad Nacional es una parte del gobierno federal responsable de la seguridad pública. Este Departamento forma parte de la rama ejecutiva.

Parte A

El Congreso de los Estados Unidos aprueba una ley relacionada con la seguridad pública y el Departamento de Seguridad Nacional ejecuta la ley.

Este escenario es un ejemplo de ¿cuál de los siguientes?

- A. federalismo
- B. revisión judicial
- C. derechos individuales
- D. separación de poderes

Parte B

¿A cuál de las siguientes partes del gobierno federal pertenece el Secretario de Seguridad Nacional?

- A. el Gabinete
- B. la Corte Suprema
- C. un comité del Senado
- D. un comité de la Cámara de Representantes

Lee y examina la fuente. Después, respondan las preguntas 14–16.

La siguiente línea de tiempo describe el plan de una ciudad para construir una nueva escuela.

Fecha	Acción
Noviembre de 2017	Una ciudad propone un proyecto para construir una nueva escuela.
Diciembre de 2018	La ciudad crea una propuesta de plan de construcción y presupuesto.
Enero de 2019	Se lleva a cabo una reunión municipal para debatir el proyecto con la comunidad.
Marzo de 2019	En los centros de votación, se llevan a cabo elecciones municipales especiales.
Febrero de 2020	Comienza la construcción de la escuela.
Septiembre de 2022	Se inaugura la nueva escuela.

- 14** ¿Qué forma de gobierno se ilustra mejor con la información de la línea de tiempo?
- A. oligarquía
 - B. monarquía
 - C. democracia
 - D. confederación

- 15** ¿Lo más probable es que la nueva escuela en la línea de tiempo se haya construido con fondos procedentes de cuál de los siguientes?
- A. impuestos
 - B. préstamos
 - C. donaciones
 - D. corporaciones
- 16** ¿En cuál de las siguientes partes de la línea de tiempo podrían haber participado más directamente los estudiantes de escuela secundaria en el proceso de toma de decisiones?
- A. Noviembre de 2017: Una ciudad propone un proyecto para construir una nueva escuela.
 - B. Enero de 2019: Se lleva a cabo una reunión municipal para debatir el proyecto con la comunidad.
 - C. Marzo de 2019: En los centros de votación, se llevan a cabo elecciones municipales especiales.
 - D. Febrero de 2020: Comienza la construcción de la escuela.

- 17 El siguiente texto describe el caso de la Corte Suprema de los Estados Unidos, *Tinker v. Des Moines*.

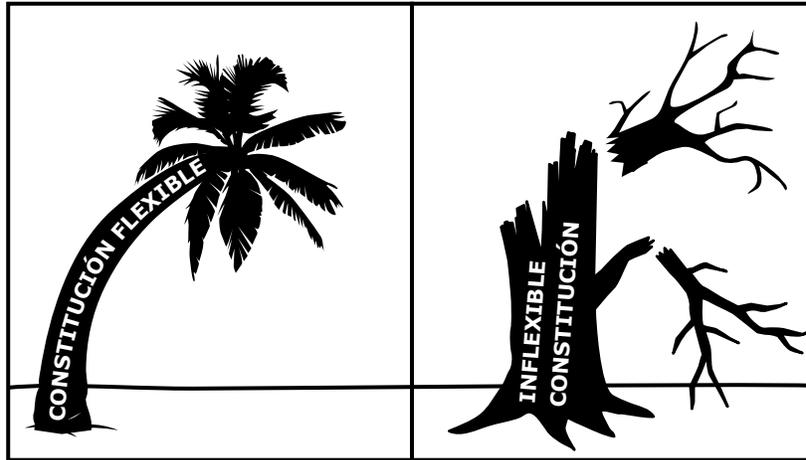
En la década de 1960, los estudiantes de una escuela pública en Des Moines, Iowa, usaron brazaletes negros en la escuela para protestar contra la guerra de Vietnam. Como resultado, los estudiantes fueron suspendidos de la escuela. Sus padres demandaron a la escuela. El caso llegó a la Corte Suprema, que falló a favor de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes partes de la Constitución de los Estados Unidos respalda **mejor** la decisión de la Corte Suprema en este caso?

- A. la cláusula de comercio, porque permite a los estudiantes comprar brazaletes
- B. la Primera Enmienda, porque protege la libertad de expresión
- C. la cláusula elástica, porque permite a las escuelas crear nuevas reglas para proteger a los estudiantes
- D. la Quinta Enmienda, porque protege los derechos de las personas a reunirse pacíficamente

- 18 La siguiente caricatura política muestra una idea sobre la Constitución de los Estados Unidos.

La necesidad de una Constitución flexible



¿Qué parte de la Constitución respalda **mejor** la idea ilustrada en esta caricatura?

- A. "El Congreso tendrá el Poder . . . Para hacer todas las Leyes que fueren necesarias y apropiadas . . ." (Artículo 1)
- B. "El Poder ejecutivo recaerá en un Presidente de los Estados Unidos de América. . . ." (Artículo 2)
- C. "El Poder judicial de los Estados Unidos, residirá en una Corte suprema. . . ." (Artículo 3)
- D. "Esta Constitución . . . será la Ley suprema del País . . ." (Artículo 6)

- 19 El siguiente fragmento describe algunos de los derechos que figuran en la Carta Magna.

Ninguna [persona] será apresada o encarcelada o [privada] o exiliada* o destruida de ninguna manera . . . excepto por el juicio legítimo de sus pares o por la ley del país. . . .

A ninguna persona . . . se le negará o postergará el derecho o la justicia. . . .

*exiliada—forzado a salir

¿Cuál de los siguientes derechos de la Constitución de los Estados Unidos está **más** relacionado con las protecciones descritas en este extracto?

- A. derecho al voto
- B. derecho a la libertad de expresión
- C. derecho al debido proceso
- D. derecho a la propiedad

- 20** Durante la Revolución Americana, las personas esclavizadas utilizaron ideas clave de la Declaración de la Independencia para defender su libertad. James Armistead Lafayette fue una persona esclavizada que pidió su libertad en 1786, después de servir como espía para el Ejército Continental durante la Revolución.

¿Cuál de las siguientes es una idea de la Declaración de la Independencia que probablemente se usó en la petición de Lafayette?

- A. Los gobiernos deben mostrar valentía.
- B. Los gobiernos dependen de los héroes de guerra.
- C. Todas las personas tienen derecho a cambiar su constitución.
- D. Todas las personas tienen derechos naturales con los que nacen.

- 21** La Constitución de los Estados Unidos otorga al gobierno el poder de llegar a un acuerdo con otro país, conocido como un tratado. En 1918, durante la Primera Guerra Mundial, el presidente de los Estados Unidos firmó un tratado de paz con otros países para poner fin a la guerra. El tratado de paz nunca fue ratificado.

¿Cuál de las siguientes es un control de los poderes del presidente que explica por qué no se ratificó el tratado de paz?

- A. El Senado votó en contra del tratado de paz.
- B. Los ciudadanos rechazaron el tratado de paz en una elección.
- C. La Corte Suprema declaró inconstitucional el tratado.
- D. Los gobiernos estatales crearon un nuevo tratado de paz con otras naciones.

Grade 8 Civics
Spring 2025 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	HSS Practice Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer (SR)**
1	3	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.2	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Determine whether certain activities are rights or responsibilities of citizens.	C;D
2	6	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.12	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Interpret a photograph to describe the role of political protest during the Civil Rights Movement.	B;E
3	7	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.8	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Explain how citizens and elected officials worked together on a political issue using the source provided.	C
4	7	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.7	<i>Explanations and Reasoning</i>	CR	Analyze a source to explain how an elected official demonstrated a leadership quality.	
5	11	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.9	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Explain why public service jobs are important experiences for elected officials using information from a source.	A;F
6	11	<i>Government Structures</i>	8.T3.5	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze political platforms to determine which policies a candidate would support during a political campaign.	D
7	12	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.5	<i>Explanations and Reasoning</i>	CR	Evaluate data related to a political campaign to explain a characteristic of presidential campaigns.	
8	15	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.5	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Analyze a source to describe one role of citizens in developing public policy.	C
9	16	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.13	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Complete a diagram to describe the process of creating public policy based on information provided.	D
10	17	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.13	<i>Explanations and Reasoning</i>	CR	Analyze a source to explain the role of policy organizations in the development of public policy.	
11	18–19	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.10	<i>Civics-based Questioning</i>	CR	Analyze an issue involving individual rights conflicting with the common good, explain why democratic governments need to balance individual rights and the common good, and describe an action that can be taken to promote changing a law.	
12	21	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.2	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Determine which branch of the U.S. government was influenced by political characteristics of the Roman Republic.	B;D;I
13	22	<i>Government Structures</i>	8.T3.1	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Determine the relationship between two branches of government and identify a position within the executive branch using a source.	D;A
14	23	<i>Government Structures</i>	8.T6.10	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Determine the type of government described in a timeline.	C
15	24	<i>Government Structures</i>	8.T6.9	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Identify the source of funds for a public facility using information from a timeline.	A
16	24	<i>Government Structures</i>	8.T6.10	<i>Civics-based Questioning</i>	SR	Determine how individuals can participate in a local government decision-making process based on the information provided.	B
17	25	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T5.6	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Use information from a Supreme Court case to determine which Constitutional amendment was applied in the Court's decision.	B

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	HSS Practice Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer (SR)**
18	26	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T5.1	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Determine which part of the U.S. Constitution is illustrated in a political cartoon.	A
19	27	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.4	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Determine which right in the U.S. Constitution is similar to a right described in the Magna Carta.	C
20	28	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.1	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Describe how ideas from the Declaration of Independence were used to argue for freedom for enslaved people.	D
21	28	<i>Government Structures</i>	8.T3.2	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Explain how one branch of government can check the power of another branch of government based on information in a source.	A

* Civics item types are: selected-response (SR) and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 8 Civics
Spring 2025 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	HSS Practice Standard	Item Type*	Item Description
22	<i>Government Structures</i>	8.T6.6	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Identify a right protected by the Massachusetts Constitution.
23	<i>Government Structures</i>	8.T3.5	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Explain how political parties support candidates in elections using information from a source.
24	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.2	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Determine whether characteristics apply to the Articles of Confederation, the U.S. Constitution, or both.
25	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.5	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Describe the purpose of a part of the Preamble to the U.S. Constitution.
26	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T7.4	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze the point of view of a political cartoon on the use of digital news in a democracy.
27	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.4	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Determine an Anti-Federalist position on the U.S. Constitution using information from a source.
28	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.1	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Explain why colonists protested a British action during the American Revolutionary period and describe how the experience led to the Declaration of Independence.
29	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T5.4	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Explain how two federal laws expanded civil rights for students.
30	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T7.6	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze two texts related to a public policy issue to determine which one is an opinion piece and use evidence to support this conclusion.
31	<i>Government Structures</i>	8.T6.7	<i>Civics-based Questioning</i>	SR	Determine which government website would provide information about a service provided by the Massachusetts state government based on the results of an internet search.
32	<i>Government Structures</i>	8.T6.8	<i>Civics-based Questioning</i>	SR	Determine which branch of Massachusetts state government is interacting with citizens based on information in a source.
33	<i>Government Structures</i>	8.T3.4	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Describe how candidates move through the presidential election process and how voters directly participate in the process.
34	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.2	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Determine one weakness of the Articles of Confederation that led to the Constitutional Convention based on information in a source.
35	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.1	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Identify evidence from a source to support a claim about the influence of the political system of ancient Athens on the development of the U.S. government.
36	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.1	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Describe the role of a legislative assembly in ancient Athens based on information from a source.
37	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.1	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Compare the legislative branch of the U.S. government to the government of ancient Athens using information from a source.
38	<i>Government Structures</i>	8.T3.3	<i>Civics-based Questioning</i>	SR	Complete a diagram to describe how Supreme Court decisions affect lower court decisions.
39	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.3	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Explain why Anti-Federalists wanted to amend the U.S. Constitution based on a source.
40	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.3	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Explain why delegates from Massachusetts supported the Virginia Plan during the Constitutional Convention based on data provided.
41	<i>Government Structures</i>	8.T6.10	<i>Civics-based Questioning</i>	SR	Describe how results from a civics action project should be shared with a community.
42	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T7.1	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze an op-ed to describe the purpose of the op-ed and explain the relationship between the op-ed and the First Amendment.
43	<i>Government Structures</i>	8.T6.1	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Determine which powers are shared by the federal government and state governments.

* Civics item types are: selected-response (SR) and constructed-response (CR).