



MASSACHUSETTS

Department of Elementary
and Secondary Education

*Release of Spring 2026
MCAS Test Items from the
Grade 5 Mathematics
Spanish Language
Paper-Based Test*

Spring 2026

**Massachusetts Department of
Elementary and Secondary Education**



MASSACHUSETTS

Department of Elementary
and Secondary Education

This document was prepared by the
Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Pedro Martinez
Commissioner

The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, an affirmative action employer, is committed to ensuring that all of its programs and facilities are accessible to all members of the public. We do not discriminate on the basis of age, color, disability, gender identity, national origin, race, religion, sex or sexual orientation. Inquiries regarding the Department's compliance with Title IX and other civil rights laws may be directed to the Human Resources Director, 135 Santilli Highway, Everett, MA 02149-1950 781-338-6105.

© 2026 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder. Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
135 Santilli Highway, Everett, MA 02149-1950
Phone 781-338-3000 TTY: N.E.T. Relay 800-439-2370
www.doe.mass.edu



Overview of Grade 5 Mathematics Test Spanish-Language Edition

The spring 2026 grade 5 Mathematics test was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at www.doe.mass.edu/mcas/admin.html.

Most of the operational items on the grade 5 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

Since approximately 52% of English learner (EL) students in Massachusetts public schools are native Spanish speakers, the Department created Spanish-language editions of both the computer-based and paper-based test forms. These Spanish-language forms were made available to eligible Spanish-speaking students.

This document displays released items from the paper-based test. Paper-based test booklets for the Spanish-language edition were issued in side-by-side English/Spanish format: pages on the left side of each booklet presented questions in Spanish; pages on the right side presented the same questions in English. English-language questions have been omitted from this document. To view these English-language questions, please refer to the released spring 2026 test items for grade 5 Mathematics, available on the Department's website at www.doe.mass.edu/mcas/release.html. Released items from the computer-based test are available on the MCAS Resource Center website at mcas.onlinehelp.cognia.org/released-items.

Test Sessions and Content Overview

The grade 5 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 5 Mathematics test was based on standards in the five major domains for grade 5 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five major domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the grade 5 Mathematics test was provided with a ruler and a grade 5 Mathematics Reference Sheet. A copy of the reference sheet can be found on the next page of this document.

During both Mathematics test sessions, the use of authorized bilingual word-to-word dictionaries and glossaries was allowed for students who are currently or were ever reported as English learners. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Sistema de evaluación global de Massachusetts Grado 5 Hoja de referencia para matemáticas

CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 milla = 5280 pies

1 libra = 16 onzas

1 pinta = 2 tazas

1 milla = 1760 yardas

1 tonelada = 2000 libras

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado $A = l \times l$

(l = longitud de un lado)

rectángulo . . . $A = b \times h$

(b = longitud de la base; h = altura)

o

$A = l \times w$

(l = longitud; w = ancho)

FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto $V = l \times w \times h$

(l = longitud; w = ancho; h = altura)

o

$V = B \times h$

(B = área de la base; h = altura)

Matemáticas para 5.º grado

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

0	.	4	3	2	
☐	☒	☐	☐	☐	☐
☒	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	☒	2
3	3	3	☒	3	3
4	4	☒	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
☐	☐	☒	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	☒	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	☒	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

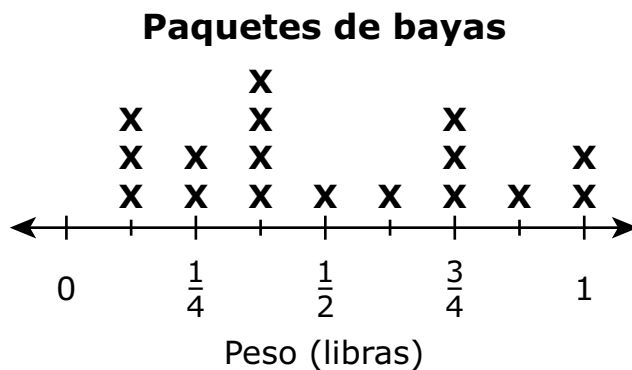
			4	3	8
☐	☐	☐	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	☒	3
4	4	4	☒	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	☒
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
☐	☐	☐	☐	☐	☐
0	0	0	0	0	0
1	1	☒	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
☒	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	☒	8	8	8	8
9	9	9	☒	9	9

1 ¿Cuál de los siguientes números es equivalente a 10^6 ?

- A. 10,000
- B. 100,000
- C. 1,000,000
- D. 10,000,000

2 Este diagrama lineal muestra los pesos, en libras, de diferentes paquetes de bayas.



¿Cuál es el peso **total**, en libras, de todos los paquetes de bayas que pesan $\frac{5}{8}$ de libra o más?

- A. $\frac{23}{8}$
- B. $\frac{41}{8}$
- C. $\frac{46}{8}$
- D. $\frac{50}{8}$

- 3** Un estudiante dibujó un triángulo. Los tres lados del triángulo tienen la misma longitud.

¿Cuáles de los siguientes son nombres matemáticos para el triángulo que el estudiante dibujó?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. agudo
- B. obtuso
- C. recto
- D. escaleno
- E. equilátero

Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 4** a. Las reglas de un patrón de números, el patrón S, se indican en este recuadro.

Patrón S

- Para ir de un número al siguiente, suma 4.
- El primer número en el patrón es 0.

¿Cuáles son los primeros **seis** números en el patrón S?

- b. Las reglas para un patrón de números diferente, el patrón T, se indican en este recuadro.

Patrón T

- Para ir de un número al siguiente, suma 12.
- El primer número en el patrón es 0.

¿Cuáles son los primeros **seis** números en el patrón T?

- c. El primer número en el patrón S corresponde al primer número en el patrón T. El segundo número en el patrón S corresponde al segundo número en el patrón T. Esto continúa para todos los números en los dos patrones.

¿Cuál es la relación entre todos los números correspondientes en los dos patrones? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 5** Se muestra una expresión.

$$4 \div \frac{1}{7}$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

- A. $\frac{4}{28}$
- B. $\frac{4}{7}$
- C. 4
- D. 28

- 6** Se muestra una expresión.

$$30 - (16 \div 4) + 7$$

¿Cuál de las siguientes es la expresión escrita con palabras?

- A. Divide 16 por 4, luego suma 7 y después resta 30.
- B. Réstale 16 a 30, luego divide por 4 y después suma 7.
- C. Réstale 16 a 30, luego divide por la suma de 4 y 7.
- D. Divide 16 por 4, luego réstale el cociente a 30 y después suma 7.

- 7 Tony compró una bolsa de semillas de calabaza. Se comió $\frac{1}{7}$ de semillas de la bolsa y le dio $\frac{1}{3}$ de semillas de la bolsa a su amigo.

¿Cuál de las siguientes fracciones se acerca más a la cantidad total de semillas que quedan en la bolsa?

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{8}{10}$
- D. $\frac{2}{21}$

Esta pregunta tiene dos partes.

- 8** Olivia dedicó el sábado y el domingo a hacer un letrero en forma de rectángulo.

Parte A

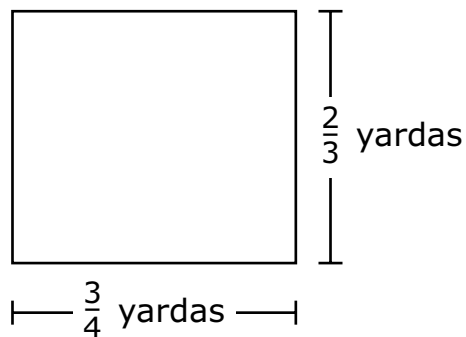
El sábado, Olivia dedicó 6 horas a hacer el letrero. El domingo, Olivia dedicó $\frac{1}{3}$ de las horas que dedicó el sábado a hacer el letrero.

¿Cuál fue la cantidad de tiempo, en horas, que Olivia dedicó a hacer el letrero el domingo?

- A. 2 horas
- B. 3 horas
- C. 6 horas
- D. 18 horas

Parte B

Este diagrama muestra la longitud y el ancho, en yardas, del letrero que hizo Olivia.



¿Cuál es el área, en yardas cuadradas, del letrero que hizo Olivia?

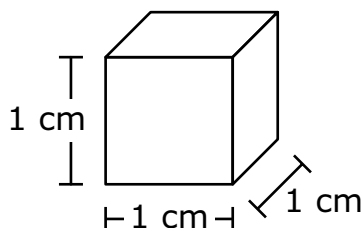
- | | |
|------------------|-------------------|
| Ⓐ $\frac{5}{7}$ | Ⓑ $\frac{9}{8}$ |
| Ⓒ $\frac{6}{12}$ | Ⓓ $\frac{17}{12}$ |

- 9 ¿Cuál de las siguientes ecuaciones es verdadera?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. $8.3 \times 4.5 = 3.735$
- B. $8.3 \times 4.5 = 37.35$
- C. $8.3 \times 4.5 = 373.5$
- D. $98.75 - 63.8 = 3.495$
- E. $98.75 - 63.8 = 34.95$
- F. $98.75 - 63.8 = 349.5$

- 10 Se usaron cubos para construir un prisma con un volumen de 9 centímetros cúbicos. Cada cubo tenía una longitud de arista de 1 centímetro (cm), como se muestra.



¿Cuál es la cantidad total de cubos que se usaron para construir el prisma?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

Matemáticas para 5.º grado

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

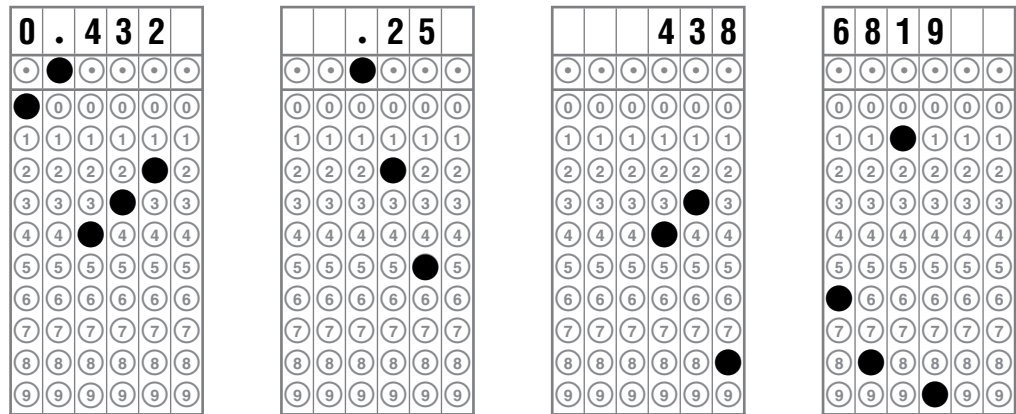
Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

- 1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
- 2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
- 3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
- 4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
- 5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
- 6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
- 7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos



- 11 Se muestra un número.

45.043

¿Cuál de los siguientes es el número escrito en forma expandida?

- A. $(4 \times 10) + (5 \times 1) + (4 \times \frac{1}{100}) + (3 \times \frac{1}{1000})$
- B. $(4 \times 10) + (5 \times 1) + (4 \times \frac{1}{10}) + (3 \times \frac{1}{1000})$
- C. $(4 \times 10) + (5 \times 1) + (4 \times \frac{1}{10}) + (3 \times \frac{1}{100})$
- D. $(4 \times 10) + (5 \times 1) + (4 \times \frac{1}{1}) + (3 \times \frac{1}{10})$

- 12 Un trabajador de un taller de reparación dice que tardará 40 horas en reparar un automóvil.

- El trabajador tardará 6 días en reparar el automóvil.
- El trabajador dedicará la misma cantidad de tiempo cada día a reparar el automóvil.

¿Cuál es la cantidad de tiempo, en horas, que el trabajador dedicará **cada** día a reparar el automóvil?

- A. $3\frac{1}{3}$ horas
- B. $5\frac{2}{3}$ horas
- C. $6\frac{2}{3}$ horas
- D. $7\frac{1}{3}$ horas

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 13** Un artista compró perlas, rubíes y diamantes para hacer joyería.
- El artista compró 1,295 perlas. Las perlas cuestan \$3 cada una.
 - El artista compró 1,100 rubíes. Los rubíes cuestan \$11 cada uno.
 - El artista compró 205 diamantes. Los diamantes cuestan \$129 cada uno.
- a.** ¿Cuál fue la cantidad total, en dólares, que el artista gastó en perlas?
Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- b.** ¿Cuál fue la cantidad total, en dólares, que el artista gastó en rubíes?
Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- c.** ¿Cuál fue la cantidad total, en dólares, que el artista gastó en diamantes?
Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- d.** El artista tenía un presupuesto y no debería haber gastado más de un total de \$45,000 en las perlas, los rubíes y los diamantes.
- ¿Está la cantidad total que el artista gastó en las perlas, los rubíes y los diamantes dentro del presupuesto? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 14** Se muestra una expresión.

$$5\frac{1}{2} \times \frac{5}{6}$$

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe correctamente el producto de la expresión?

- A. El producto será menor que $\frac{5}{6}$, porque $\frac{5}{6}$ es menor que 1.
- B. El producto será menor que $5\frac{1}{2}$, porque $\frac{5}{6}$ es menor que 1.
- C. El producto será igual a $\frac{5}{6}$, porque $5\frac{1}{2}$ es mayor que 1.
- D. El producto será mayor que $5\frac{1}{2}$, porque $5\frac{1}{2}$ es mayor que 1.

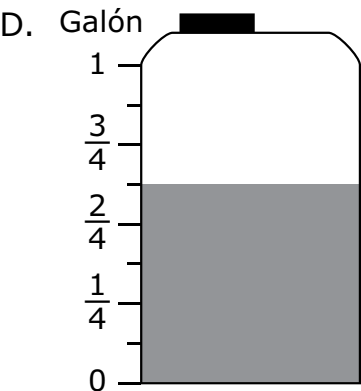
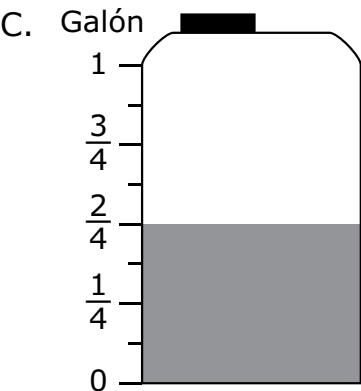
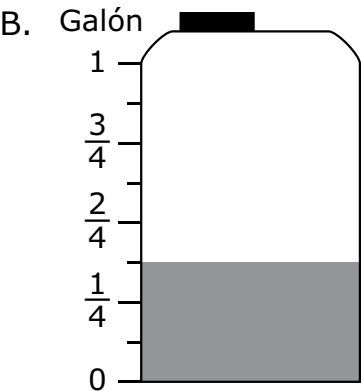
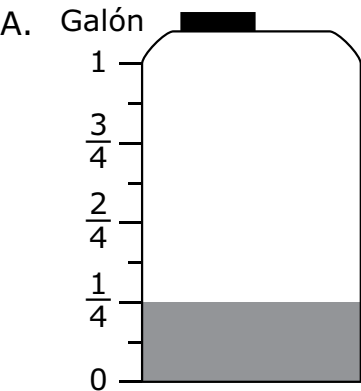
- 15** Un estudiante traza un punto en un plano de coordenadas usando el par ordenado (2, 3).

¿Cuál es la cantidad total de unidades que el estudiante recorre desde el origen a lo largo del eje x para trazar el punto?

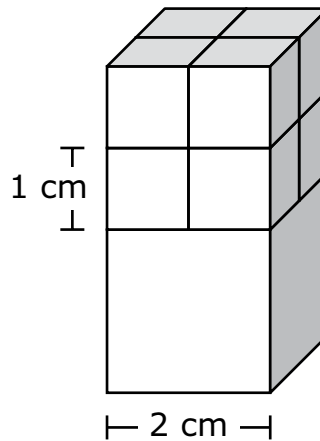
- A. 1 unidad
- B. 2 unidades
- C. 3 unidades
- D. 5 unidades

- 16 Un panadero tiene 1 galón de leche con chocolate para hacer pudín para una fiesta.
- Usa 3 **tazas** de leche para hacer cada tanda de pudín.
 - Hace 4 tandas de pudín.

¿Cuál de las siguientes muestra la cantidad total de leche, en **galones**, que le **queda** al panadero después de hacer el pudín?



- 17 Se construyó un prisma rectangular recto usando ocho cubos pequeños y un cubo grande, como se muestra en este diagrama.



En el diagrama,

- cada cubo pequeño tiene una longitud de arista de 1 centímetro (cm), y
- el cubo grande tiene una longitud de arista de 2 centímetros.

¿Cuáles de las siguientes oraciones sobre el prisma son ciertas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. El cubo grande es equivalente a 8 cubos pequeños.
- B. El cubo grande es equivalente a 6 cubos pequeños.
- C. El cubo grande es equivalente a 4 cubos pequeños.
- D. El volumen total del prisma es de 22 centímetros cúbicos.
- E. El volumen total del prisma es de 16 centímetros cúbicos.
- F. El volumen total del prisma es de 12 centímetros cúbicos.

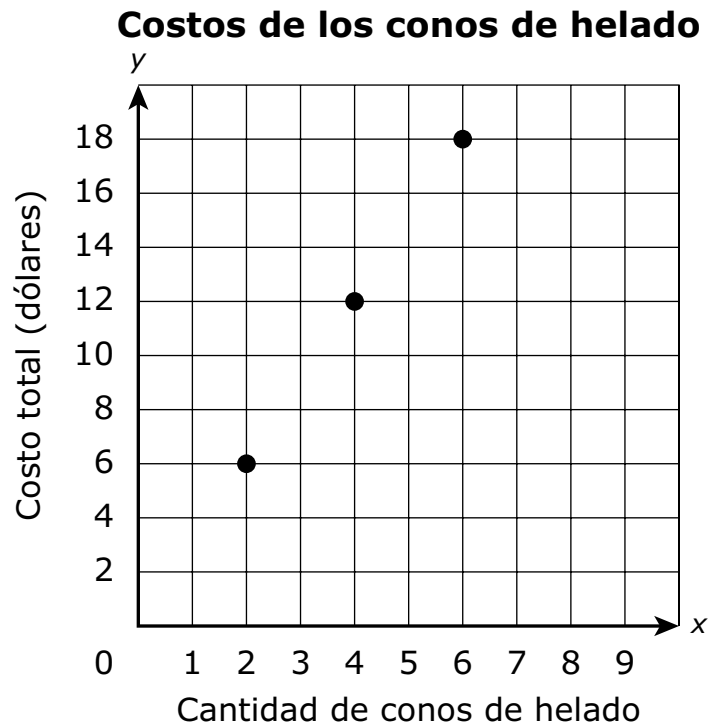
- 18** Se muestra una expresión.

$$2\frac{3}{7} - \frac{2}{3}$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

- A. $\frac{16}{21}$
- B. $\frac{26}{21}$
- C. $\frac{37}{21}$
- D. $\frac{47}{21}$

- 19 La relación entre x , la cantidad de conos de helado comprados, e y , el costo total en dólares de los conos, se muestra en este plano de coordenadas.



Según la relación que se muestra en el plano de coordenadas, ¿cuál afirmación es verdadera?

- A. El costo total de 6 conos de helado es de \$2.
- B. El costo total de 4 conos de helado es de \$12.
- C. El costo total de 18 conos de helado es de \$6.
- D. El costo total de 12 conos de helado es de \$18.

20 Una empresa recibe un pedido de 5,220 camisetas.

- La empresa envía las camisetas en cajas.
- Cada caja contendrá 36 camisetas.

¿Cuál es la cantidad total de cajas necesarias para enviar todas las camisetas del pedido?

- A. 145
- B. 147
- C. 155
- D. 168

Grade 5 Mathematics

Spring 2026 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	6	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.2	SR	Determine which whole number is equivalent to a given power of ten.	C
2	6	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.B.2	SR	Determine the sum of a group of fractions presented in a line plot.	C
3	7	<i>Geometry</i>	5.G.B.3	SR	Determine the mathematical names that can describe a specified triangle.	A,E
4	8	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.B.3	CR	Extend two different addition patterns and explain the relationship between corresponding terms in the patterns.	
5	9	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine the quotient of a whole number divided by a unit fraction.	D
6	9	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Interpret a numerical expression with parentheses without evaluating it.	D
7	10	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.A.2	SR	Estimate the sum of two fractions that are less than one to solve a word problem.	A
8	11	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.4	SR	Determine the product of a whole number and a unit fraction and determine the area of a rectangle with fractional side lengths.	A;C
9	12	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SR	Use multiplication and subtraction with given decimals to tenths and hundredths.	B,E
10	12	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.3	SA	Determine the number of unit cubes that are used to build a prism given the volume of the prism.	9
11	15	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Determine the expanded form of a given decimal number to thousandths.	A
12	15	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.3	SR	Solve a word problem involving division of two whole numbers with a mixed number quotient.	C
13	16	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.5	CR	Solve a problem involving multiplying whole numbers including one-digit by four-digit, two-digit by four-digit, and three-digit by three-digit multiplication.	
14	17	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.5	SR	Identify the relationship between the product of a fraction and a mixed number and one of its factors, and identify the rationale for that relationship.	B
15	17	<i>Geometry</i>	5.G.A.1	SR	Determine the distance along the x-axis between a point, represented by a given ordered pair, and the origin.	B
16	18	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.A.1	SR	Solve a multi-step, real-world word problem by converting cups to a fraction of a gallon and identify the graphic that shows the correct answer.	A
17	19	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.3	SR	Determine the volume of a right rectangular prism filled with a specified number of cubes with a given edge length.	A,E

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
18	20	<i>Number and Operations- Fractions</i>	5.NF.A.1	SR	Find the difference between a mixed number and a fraction.	C
19	21	<i>Geometry</i>	5.G.A.2	SR	Determine which interpretation of the x-coordinate and y-coordinate values of points plotted on a coordinate plane represent a real-world context.	B
20	22	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	SR	Solve a word problem involving finding the quotient of a four-digit dividend and a two-digit divisor.	A

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 5 Mathematics

Spring 2026 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SR	Identify the figures that have a given volume by counting unit cubes.
22	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	SR	Determine the location of parentheses that will make an expression equivalent to a given value.
23	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine the equation with a variable that can be used to solve a given word problem involving dividing a unit fraction by a whole number.
24	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	SR	Identify the division equation with a 4-digit dividend, a 1-digit divisor, and a variable quotient that can be used to solve a given word problem.
25	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SR	Round a decimal number to the nearest hundredth.
26	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.5	SR	Given several expressions, determine whether the product of each expression is greater than or less than the value of a given factor of the expression.
27	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	CR	Determine the volume of a right rectangular prism by filling it with cubes and showing that it is the same volume as multiplying the edge lengths, solve a real-world problem involving finding the possible width and height of a prism given the length and the volume, and explain how to find the total volume of a solid figure made up of two right rectangular prisms.
28	<i>Geometry</i>	5.G.A.2	SR	Identify which graph shows three points correctly plotted in the first quadrant of the coordinate plane.
29	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Identify the number that contains a digit whose value is one-tenth the value of the same digit in another number.
30	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Compare decimals to hundredths.
31	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SR	Solve a real-world problem by adding two decimal numbers to the hundredths.
32	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.6	CR	Determine the product of two fractions; write and solve an equation to represent a given problem; and multiply fractions with fractions, mixed numbers, or whole numbers to solve real-world problems.
33	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Determine the relationship of the value of a digit in a decimal number compared to the value of that digit in another decimal number.
34	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SA	Determine the volume of a right rectangular prism by counting the unit cubes that make up the prism.
35	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	SA	Evaluate an expression that includes a set of parentheses.
36	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Identify a word expression that is equivalent to a given numerical expression that has parentheses.
37	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.2	SR	Determine which product of a whole number multiplied by a power of 10 is equivalent to a given number.
38	<i>Geometry</i>	5.G.B.4	SR	Classify a triangle based on its given side lengths and identify true statements about one type of triangle.

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
39	<i>Number and Operations- Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Find the quotient of a fraction and a whole number in a real-world context.
40	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SR	Round a given decimal number in thousandths to the nearest tenth.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).