



MASSACHUSETTS

Department of Elementary
and Secondary Education

*Release of Spring 2026
MCAS Test Items from the
Grade 6 Mathematics
Spanish Language
Paper-Based Test*

Spring 2026

**Massachusetts Department of
Elementary and Secondary Education**



MASSACHUSETTS

Department of Elementary
and Secondary Education

This document was prepared by the
Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Pedro Martinez
Commissioner

The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, an affirmative action employer, is committed to ensuring that all of its programs and facilities are accessible to all members of the public. We do not discriminate on the basis of age, color, disability, gender identity, national origin, race, religion, sex or sexual orientation. Inquiries regarding the Department's compliance with Title IX and other civil rights laws may be directed to the Human Resources Director, 135 Santilli Highway, Everett, MA 02149-1950 781-338-6105.

© 2026 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder. Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
135 Santilli Highway, Everett, MA 02149-1950
Phone 781-338-3000 TTY: N.E.T. Relay 800-439-2370
www.doe.mass.edu



Overview of Grade 6 Mathematics Test Spanish-Language Edition

The spring 2026 grade 6 Mathematics test was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at www.doe.mass.edu/mcas/admin.html.

Most of the operational items on the grade 6 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

Since approximately 52% of English learner (EL) students in Massachusetts public schools are native Spanish speakers, the Department created Spanish-language editions of both the computer-based and paper-based test forms. These Spanish-language forms were made available to eligible Spanish-speaking students.

This document displays released items from the paper-based test. Paper-based test booklets for the Spanish-language edition were issued in side-by-side English/Spanish format: pages on the left side of each booklet presented questions in Spanish; pages on the right side presented the same questions in English. English-language questions have been omitted from this document. To view these English-language questions, please refer to the released spring 2026 test items for grade 6 Mathematics, available on the Department's website at www.doe.mass.edu/mcas/release.html. Released items from the computer-based test are available on the MCAS Resource Center website at mcas.onlinehelp.cognia.org/released-items.

Test Sessions and Content Overview

The grade 6 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 6 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 6 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Ratios and Proportional Relationships
- The Number System
- Expressions and Equations
- Geometry
- Statistics and Probability

The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the grade 6 Mathematics test was provided with a ruler and a grade 6 Mathematics Reference Sheet. A copy of the reference sheet can be found on the next page of this document.

During both Mathematics test sessions, the use of authorized bilingual word-to-word dictionaries and glossaries was allowed for students who are currently or were ever reported as English learners. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Sistema de evaluación global de Massachusetts Grado 6 Hoja de referencia para matemáticas

CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

1 galón $\approx$ 3.785 litros

1 litro $\approx$ 0.264 galón

1 litro = 1000 centímetros cúbicos

1 pulgada = 2.54 centímetros

1 metro $\approx$ 39.37 pulgadas

1 milla = 5280 pies

1 milla = 1760 yardas

1 milla $\approx$ 1.609 kilómetros

1 kilómetro $\approx$ 0.62 milla

1 libra = 16 onzas

1 libra $\approx$ 0.454 kilogramos

1 kilogramo $\approx$ 2.2 libras

1 tonelada = 2000 libras

FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado $A = l^2$
(l = longitud de un lado)

rectángulo $A = bh$
o
 $A = lw$

paralelogramo $A = bh$

triángulo $A = \frac{1}{2}bh$
(b = longitud de la base; h = altura)

FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto $V = lwh$
(l = longitud; w = ancho; h = altura)
o
 $V = Bh$
(B = área de la base; h = altura)

Matemáticas para 6.º grado

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Las fracciones no se pueden ingresar en una cuadrícula de respuestas, y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

-	1	4						4	8	3	1	6								6	5	.	3				9	.	5	5	5	5
●								⊖								⊖										⊖						
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	●	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	●	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	●	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	●	3	3	3	3	3	3	3			
4	4	●	4	4	4	4	4	4	●	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	●	5	5	5	5	5	●	●	●	●				
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	●	6	6	6	6	6	●	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7				
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	●	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	●	9	9	9	9	9				

- 1** Una tienda escolar vende cajas de lápices de colores. Cada caja de lápices de colores contiene 24 lápices.

¿Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad total de lápices en p cajas?

- A. $\frac{24}{p}$
- B. $24p$
- C. $24 - p$
- D. $24 + p$

- 2** Considera esta expresión.

$$438.490 - 26.026$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

- 3 Clifford hace un collar con cuentas rosas y cuentas naranjas. Usa 4 cuentas rosas y 2 cuentas naranjas para hacer el collar.

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre las razones de las cuentas que usa Clifford son verdaderas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. La razón de cuentas naranjas con respecto a las cuentas rosas es de 4:2.
- B. La razón de cuentas rosas con respecto a las cuentas naranjas es de 4:8.
- C. La razón de cuentas rosas con respecto a las cuentas naranjas es de 2:1.
- D. La razón de cuentas rosas con respecto a la cantidad total de cuentas es de 4:6.
- E. La razón de cuentas naranjas con respecto a la cantidad total de cuentas es de 2:4.

- 4 Considera esta expresión escrita.

Un estudiante teje 3 bufandas en 4 semanas.

A este ritmo, ¿cuántas bufandas teje el estudiante por semana?

- A. 0.50
- B. 0.75
- C. 1.0
- D. 1.3

- 5 Un polígono graficado en un plano de coordenadas tiene vértices en estos puntos.

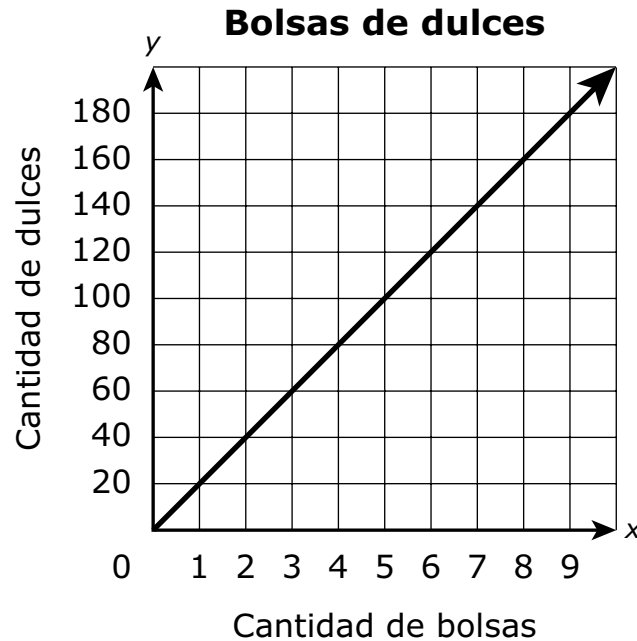
$(2, -2), (-6, -2), (-6, 4), (2, 6)$

¿Cuál de las siguientes describe **mejor** el polígono?

- A. cuadrado
- B. rombo
- C. trapecio
- D. rectángulo

- 6 El dueño de una tienda vende bolsas de dulces. Cada bolsa contiene la misma cantidad de dulces.

Este gráfico muestra la relación entre x , la cantidad de bolsas de dulces, e y , la cantidad total de dulces que contienen las bolsas.

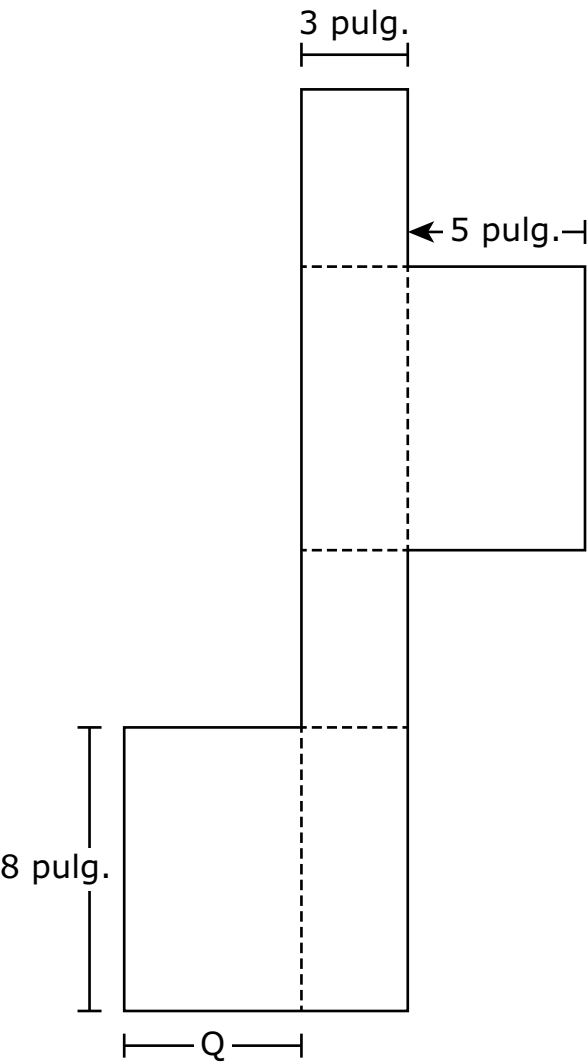


Según el gráfico, ¿qué ecuación se puede usar para encontrar y , la cantidad total de dulces que contienen x bolsas?

- A. $x = 20y$
- B. $x = 20 + y$
- C. $y = 20x$
- D. $y = 20 + x$

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 7 Un carpintero está haciendo una caja. Cada lado de la caja tiene la forma de un rectángulo.



- a.** ¿Cuál es el nombre matemático de la figura tridimensional que representa la red?

Marca tu respuesta rellenando el círculo correspondiente en tu Folleto de respuestas del estudiante.

- A. cubo
- B. pirámide cuadrada
- C. prisma triangular
- D. prisma rectangular recto

- b.** Según el diagrama, ¿cuál es la longitud, en pulgadas, del lado Q?

- c.** ¿Cuál es el área total de la superficie, en pulgadas cuadradas, de la caja? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- d.** El carpintero cubrirá toda la superficie exterior de la caja con azulejos, sin espacios ni superposiciones. El costo de los azulejos es de \$0.05 por pulgada cuadrada.

¿Cuál es el costo **total**, en dólares, de los azulejos necesarios para cubrir toda la superficie exterior de la caja? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- 8 Hay 610 estudiantes de sexto grado en una escuela. Este verano, 50 estudiantes de sexto grado de la escuela serán voluntarios en la biblioteca pública.

¿Cuál es la razón de la cantidad de estudiantes de sexto grado que serán voluntarios en la biblioteca pública con respecto a la cantidad total de estudiantes de sexto grado en la escuela?

- A. 50:560
- B. 50:610
- C. 560:50
- D. 610:50

Esta pregunta tiene dos partes.

- 9** Alexander y sus 2 hermanas compraron un regalo para su madre. Los 3 hijos compartieron el costo en partes iguales y cada uno pagó más de \$12. El costo total del regalo fue de x dólares.

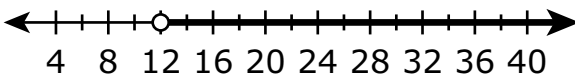
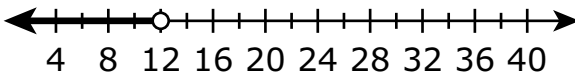
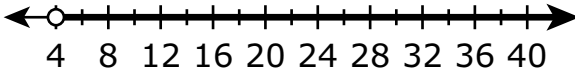
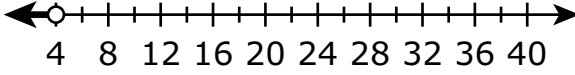
Parte A

¿Cuál de las siguientes representa mejor el valor de x , el costo total, en dólares, del regalo?

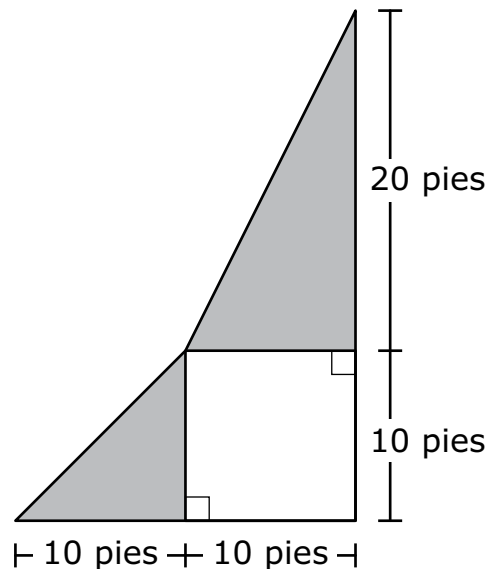
- A. $x < 13$
- B. $x > 13$
- C. $x < 36$
- D. $x > 36$

Parte B

¿Qué gráfico representa la cantidad, en dólares, que Alexander podría haber pagado por su parte del costo del regalo?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

- 10 Una figura se descompone en dos triángulos y un cuadrado. Los dos triángulos están sombreados, como se muestra en este diagrama.



Según las medidas del diagrama, ¿cuál es el área total, en pies cuadrados, de los **triángulos**?

- A. 250
- B. 150
- C. 100
- D. 50

Matemáticas para 6.º grado

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 10 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

- 1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
- 2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
- 3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
- 4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
- 5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
- 6. Las fracciones no se pueden ingresar en una cuadrícula de respuestas, y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
- 7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
- 8. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

-	1	4				
●						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	●	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	●	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	4	8	3	1	6	
⊖						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	●	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	●	3	3	3
4	●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	●	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	●	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

			6	5	.	3
⊖						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	●
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5	5
6	6	6	●	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	9	.	5	5	5	5
⊖						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	●	●	●	●
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	●	9	9	9	9	9

- 11** Una ciclista recorrió una distancia de 5 millas.

¿Cuál es la distancia total, en pies, que recorrió la ciclista en su bicicleta?

- A. 1,056 pies
- B. 5,280 pies
- C. 26,400 pies
- D. 52,800 pies

- 12** Considera esta desigualdad.

$$15 < 3.5y$$

¿Cuáles de los siguientes valores de y hacen que la desigualdad sea verdadera?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

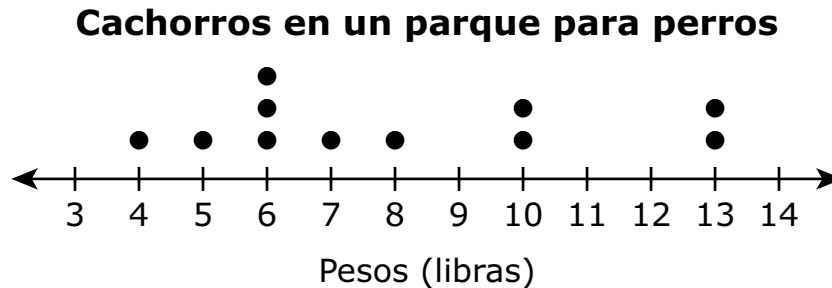
- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5
- E. 6

- 13** ¿Cuál de las siguientes es equivalente a 100,000,000?

- A. 10^6
- B. 10^7
- C. 10^8
- D. 10^9

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 14** El martes, un investigador pesó 11 cachorros que estaban jugando en un parque para perros. Este diagrama de puntos muestra los pesos, en libras, de los cachorros que pesó el investigador.



- Según el diagrama de puntos, ¿cuál es el rango, en libras, de los pesos de los cachorros? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- Según el diagrama de puntos, ¿cuál es la mediana de peso, en libras, de los cachorros? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- Según el diagrama de puntos, ¿cuál es la media de peso, en libras, de los cachorros? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- Un cachorro más llegó al parque para perros. El nuevo cachorro pesaba 8 libras. El peso del nuevo cachorro se incluirá en el diagrama de puntos.
¿Cuál de las medidas de los datos en el diagrama de puntos (el rango, la mediana o la media) cambiará cuando el peso del nuevo cachorro se incluya junto a los otros pesos? Explica tu razonamiento.

- 15** Una pista de patinaje sobre hielo está cerrada los días en que la temperatura de sensación térmica es inferior a -20°F . ¿A cuál de las siguientes temperaturas de sensación térmica se cerrará la pista de patinaje sobre hielo?

A. 24°F
B. -22°F
C. -18°F
D. 0°F

- 16** Considera esta expresión.

$$5x + 9$$

¿Cuál de las siguientes es equivalente a la expresión?

A. $14x$
B. $9 + 5x$
C. $5(x + 9)$
D. $3(2x + 9)$

- 17 En 3.5 horas, un carpintero puede hacer 7 pajareras.

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la cantidad de pajareras que el carpintero puede hacer a este mismo ritmo son verdaderas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. En 3 horas, el carpintero puede hacer 6 pajareras.
- B. En 3 horas, el carpintero puede hacer 8 pajareras.
- C. En 3 horas, el carpintero puede hacer 9.5 pajareras.
- D. En 5.5 horas, el carpintero puede hacer 6 pajareras.
- E. En 5.5 horas, el carpintero puede hacer 11 pajareras.
- F. En 5.5 horas, el carpintero puede hacer 11.5 pajareras.

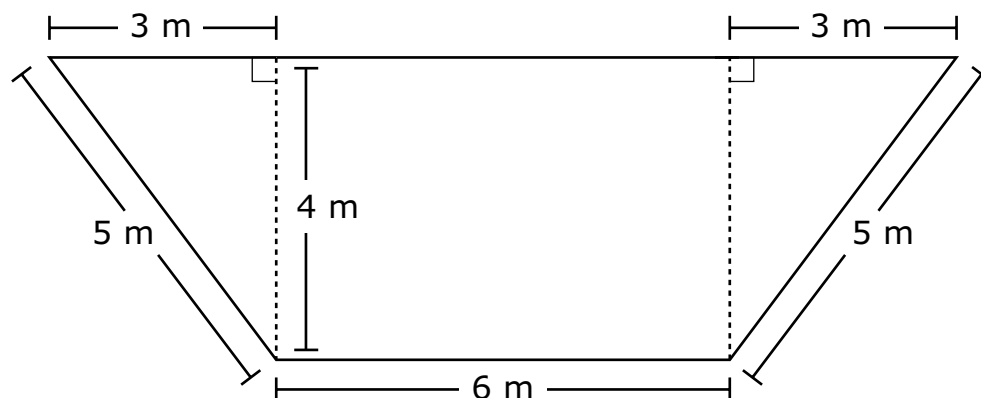
- 18** Considera esta expresión.

$$20 - 4x$$

¿Cuál de las siguientes es equivalente a la expresión?

- A. $4(5 - x)$
 - B. $4(5 - 4x)$
 - C. $5(4 - x)$
 - D. $5(4 - 4x)$
- 19** Cada longitud de arista de un cubo es $1\frac{1}{2}$ pies. ¿Cuál es el volumen, en pies cúbicos, del cubo?
- A. $2\frac{1}{4}$
 - B. $3\frac{3}{8}$
 - C. $4\frac{1}{2}$
 - D. $5\frac{3}{4}$

- 20 Un jardín tiene la forma de un trapecio. En este diagrama se muestran el jardín y algunas de sus dimensiones.



Según el diagrama, ¿cuál de las siguientes expresiones se puede usar para hallar el área total, en metros cuadrados, del jardín?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. $(6 \times 4) + (3 \times 4)$
- B. $(6 \times 4) + \frac{1}{2}(3 \times 4)$
- C. $(6 \times 4) + \frac{1}{2}(3 \times 5)$
- D. $(6 \times 4) + \frac{1}{2}(3 \times 4) + \frac{1}{2}(3 \times 4)$
- E. $(6 \times 4) + \frac{1}{2}(3 \times 4) + \frac{1}{2}(3 \times 5)$

Grade 6 Mathematics

Spring 2026 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	6	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.6	SR	Identify an expression with a variable that represents a given real-world context.	B
2	6	<i>The Number System</i>	6.NS.B.3	SA	Subtract decimals to thousandths.	412.464
3	7	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.1	SR	Determine whether descriptions of part:part and part:whole ratios are true given a real-world context.	C,D
4	8	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.2	SR	Choose a unit rate that corresponds to a given real-world context.	B
5	8	<i>Geometry</i>	6.G.A.3	SR	Determine the type of a polygon given the coordinates of its vertices.	C
6	9	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.C.9	SR	Choose a two-variable equation that best represents a given real-world context shown in a graph.	C
7	10–11	<i>Geometry</i>	6.G.A.4	CR	Identify a three-dimensional figure from its net and find the surface area of that figure in the context of a real-world problem.	
8	12	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.1	SR	Determine which part:part or part:whole ratio represents a given real-world situation.	B
9	13	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.8	SR	Identify an inequality that represents a real-world problem and choose a graph that represents the solution set on a number line.	D;A
10	14	<i>Geometry</i>	6.G.A.1	SR	Decompose a figure into triangles and squares to solve a mathematical problem involving area.	B
11	17	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SR	Solve a ratio problem using conversion of units within a measurement system.	C
12	17	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.5	SR	Determine which values of a variable will make an inequality true.	D,E
13	17	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.1	SR	Determine which expression involving a whole-number exponent is equivalent to a given multi-digit whole number.	C
14	18	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.5	CR	Determine and compare measures of center and variability given a data set and a real-world situation.	
15	19	<i>The Number System</i>	6.NS.C.5	SR	Solve a real-world problem involving positive and negative whole numbers.	B
16	19	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.4	SR	Identify which expression is equivalent to a given variable expression.	B
17	20	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SR	Determine which statements about the unit rate and equivalent ratios in a real-world situation are true.	A,E
18	21	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.3	SR	Use the distributive property to determine which expression is equivalent to a given variable expression.	A

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
19	21	<i>Geometry</i>	6.G.A.2	SR	Find the volume of a cube with an edge length expressed as a mixed number.	B
20	22	<i>Geometry</i>	6.G.A.1	SR	Determine which expressions can be used to find the total area of a figure.	A,D

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 6 Mathematics

Spring 2026 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.2	SR	Determine the unit cost in a real-world situation.
22	<i>The Number System</i>	6.NS.C.8	SR	Identify a point that is a specific distance away from a given point on a coordinate plane.
23	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.A.1	SR	Recognize a statistical question and explain why something is or is not a statistical question.
24	<i>The Number System</i>	6.NS.A.1	CR	Solve real-world problems by interpreting and using quotients of fractions, using geometry as a context.
25	<i>The Number System</i>	6.NS.C.7	SA	Find the absolute value of a number.
26	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.2	SR	Choose which mathematical expressions represent a word description.
27	<i>The Number System</i>	6.NS.C.6	SR	Determine which number line shows a point that represents the location of a given negative decimal number.
28	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.3	SR	Determine which expressions are equivalent to a given expression with one variable.
29	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.A.2	SR	Given a set of data in a dot plot, determine which statements about the mode and the range of the data are true.
30	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.5	SR	Determine which value would be a solution of a given 2-step inequality.
31	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.2	SR	Determine the unit rate in a given real-world context.
32	<i>The Number System</i>	6.NS.B.2	SA	Divide multi-digit whole numbers within a real-world context.
33	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.B.7	CR	Write and solve whole-number equations that model a real-world problem.
34	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.A.2	SR	Given a set of data, determine which sentence about the median and the range is true.
35	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.3	SA	Use ratio relationships to solve a real-world problem.
36	<i>Statistics and Probability</i>	6.SP.B.4	SR	Determine whether a statement is false based on data represented in a histogram.
37	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.1	SR	Select part:part and part:whole ratios to describe given ratio relationships.
38	<i>The Number System</i>	6.NS.B.4	SR	Use the distributive property and the greatest common factor to choose which expression represents a real-world problem.
39	<i>Ratios and Proportional Relationships</i>	6.RP.A.2	SR	Determine different unit rates based on information given in a table.
40	<i>Expressions and Equations</i>	6.EE.A.4	SR	Determine which expression is equivalent to a given variable expression.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).