



MASSACHUSETTS

Department of Elementary
and Secondary Education

*Release of Spring 2026
MCAS Test Items from the
Grade 8 Civics
Spanish Language
Paper-Based Test*

Spring 2026

**Massachusetts Department of
Elementary and Secondary Education**



MASSACHUSETTS

Department of Elementary
and Secondary Education

This document was prepared by the
Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Pedro Martinez
Commissioner

The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, an affirmative action employer, is committed to ensuring that all of its programs and facilities are accessible to all members of the public. We do not discriminate on the basis of age, color, disability, gender identity, national origin, race, religion, sex or sexual orientation. Inquiries regarding the Department's compliance with Title IX and other civil rights laws may be directed to the Human Resources Director, 135 Santilli Highway, Everett, MA 02149-1950 781-338-6105.

© 2026 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder. Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
135 Santilli Highway, Everett, MA 02149-1950
Phone 781-338-3000 TTY: N.E.T. Relay 800-439-2370
www.doe.mass.edu



Overview of Grade 8 Civics Test—Spanish-Language Edition

The spring 2026 grade 8 Civics test was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at www.doe.mass.edu/mcas/admin.html.

Since approximately 52% of English learner (EL) students in Massachusetts public schools are native Spanish speakers, the Department created Spanish-language editions of both the computer-based and paper-based test forms. These Spanish-language forms were made available to eligible Spanish-speaking students. This document displays released items from the paper-based test. Paper-based test booklets for the Spanish-language edition were issued in side-by-side English/Spanish format: pages on the left side of each booklet presented questions in Spanish; pages on the right side presented the same questions in English. English-language questions have been omitted from this document. To view these English-language questions, please refer to the released spring 2026 test items for grade 8 Civics, available on the Department's website at www.doe.mass.edu/mcas/release.html. Released items from the Spanish edition of the computer-based test are available on the MCAS Resource Center website at mcas.onlinehelp.cognia.org/released-items.

Test Sessions and Content Overview

The grade 8 Civics test included a state performance task and an end-of-course test. The state performance task was based on a topic in the History and Social Science (HSS) standards announced to all districts in the fall, and included selected-response questions and constructed-response questions. The end-of-course test consisted of selected-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 8 Civics test was based on learning standards in the 2018 *Massachusetts History and Social Science Curriculum Framework*. The Framework is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

The civics standards are grouped by topics under the three content reporting categories listed below.

- Foundations of Government (Topics 1 & 2)
- Government Structures (Topics 3 & 6)
- Rights and Responsibilities (Topics 4, 5, & 7)

Items on the grade 8 Civics test were also aligned to the Standards for History and Social Science Practice. The HSS practice standards are grouped and reported under the practice categories listed below.

- Civic Knowledge (Standard 1)
- Civics-based Questioning (Standards 2 & 7)
- Analyzing Sources (Standards 4 & 5)
- Explanations and Reasoning (Standards 3 & 6)

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard covered, HSS practice standard, item type, and item description. The correct answers for released selected-response questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials

During both Civics test sessions, the use of authorized bilingual word-to-word dictionaries and glossaries was allowed for students who are currently or were ever reported as English learners. No other reference materials were allowed during any Civics test session.

Grado 8.º Cívica

Tarea de desempeño del Estado

Esta sesión contiene 11 preguntas.

Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Folleto de respuestas del estudiante.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Algunas preguntas le pedirán que escriba una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio previsto en tu Folleto de respuestas del estudiante. Sólo se puntuarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

La siguiente tarea de desempeño se centra en las instituciones políticas del gobierno de los Estados Unidos.

- 1** Las tres ramas del gobierno de los Estados Unidos se muestran en el diagrama. Los diferentes puestos en las ramas incluyen presidente de la Corte Suprema, senador y presidente.

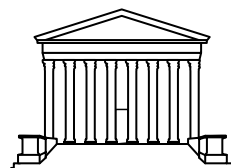
Legislativa



Ejecutiva



Judicial



El presidente de la Corte Suprema es parte de la

- Ⓐ rama ejecutiva.
- Ⓑ rama judicial.
- Ⓒ rama legislativa.

Un senador es parte de la

- Ⓓ rama ejecutiva.
- Ⓔ rama judicial.
- Ⓕ rama legislativa.

El presidente es parte de la

- Ⓖ rama ejecutiva.
- Ⓗ rama judicial.
- Ⓘ rama legislativa.

Lee y examina la fuente. Después, responde las preguntas 2–4.

El siguiente texto describe el Departamento del Interior de los Estados Unidos.

El Departamento del Interior es una agencia federal responsable de administrar y proteger los recursos naturales de la nación. La agencia fue establecida por una ley del Congreso en 1849 para preservar las tierras para el uso del público.

En 2021, el Senado de los Estados Unidos votó 51 a 40 para confirmar a Deb Haaland como secretaria del Interior. Se convirtió en la primera nativa americana en ocupar ese puesto. La fotografía muestra a la secretaria Haaland hablando en el Parque Nacional Yellowstone.



Courtesy of the National Park Service

Parte de la función de la secretaria del Interior es garantizar que se cumplan las normas y regulaciones relacionadas con las tierras públicas. Durante su visita al Parque Nacional Yellowstone, la secretaria Haaland dijo: “La naturaleza es esencial para la salud, el bienestar y la prosperidad de todas las familias y comunidades de los Estados Unidos. . . . Ahora es el momento de hacer las inversiones en nuestras tierras y aguas que deberían haberse hecho hace mucho tiempo”. El presupuesto del Departamento del Interior para 2021 fue de \$12.8 mil millones de dólares. La secretaria Haaland utilizó una parte de este presupuesto para mantener los parques nacionales.

2 ¿De qué rama del gobierno es miembro la secretaria del Interior?

- Ⓐ ejecutiva
- Ⓑ judicial
- Ⓒ legislativa

¿Cuál de las siguientes es responsabilidad de la secretaria del Interior?

- Ⓓ revisar los casos civiles
- Ⓔ aconsejar al presidente
- Ⓕ comandar el ejército

3 Según la fuente, ¿cuál de las siguientes describe **mejor** el papel que tuvo el Congreso en la creación del Departamento del Interior?

- Ⓐ El Congreso gestionó el turismo.
- Ⓑ El Congreso aprobó leyes.
- Ⓒ El Congreso tomó una decisión judicial.
- Ⓓ El Congreso designó a los miembros del gabinete.

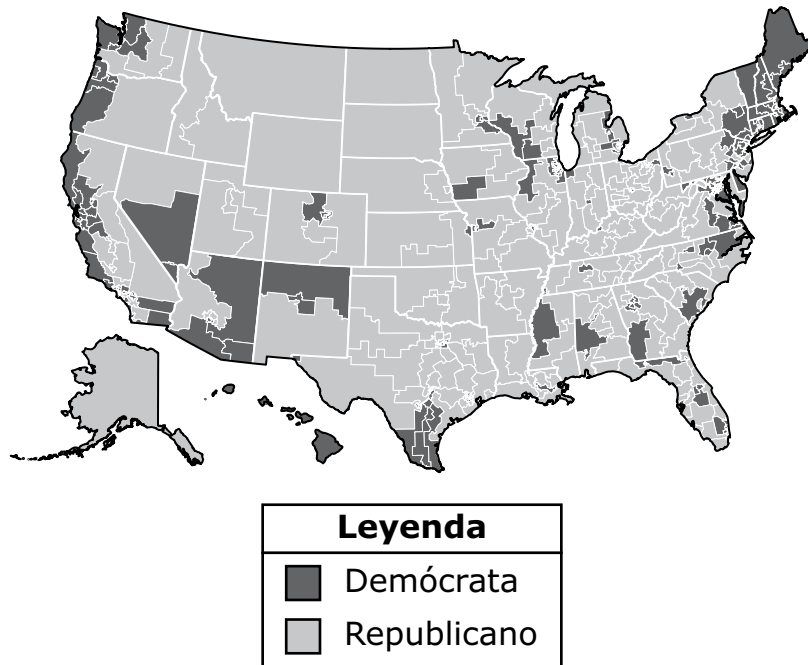
Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante.

4 Según la fuente, describe una forma en que la rama legislativa puede controlar las facultades de la rama ejecutiva. Asegúrate de incluir información de la fuente en tu respuesta.

Lee y examina la fuente. Después, responde las preguntas 5–7.

En las elecciones de 2020, 222 demócratas y 213 republicanos fueron elegidos para la Cámara de Representantes de los Estados Unidos. El mapa muestra la distribución de los miembros de la Cámara de Representantes en los Estados Unidos por partido político.

Mapa de los distritos congresionales



Nota: Hay representantes adicionales sin derecho a voto en la Cámara de Representantes de los Estados Unidos, incluidos miembros de Puerto Rico y Washington, DC.

- 5 ¿Cuál de las siguientes explica **mejor** cómo los partidos políticos ayudan a elegir a los candidatos para la Cámara de Representantes de los Estados Unidos?
- Ⓐ recaudando fondos para la campaña de los candidatos
 - Ⓑ estableciendo nuevos procesos de votación para los candidatos
 - Ⓒ aprobando leyes para reducir la edad mínima de los candidatos
 - Ⓓ recaudando impuestos que paguen los gastos de los candidatos
- 6 ¿Cuál de las siguientes explica **mejor** por qué un mapa que muestra la distribución de los senadores estadounidenses sería diferente del mapa que se muestra en la fuente?
- Ⓐ Los senadores solo pueden cumplir dos mandatos.
 - Ⓑ Los senadores representan a votantes de varios estados.
 - Ⓒ Los votantes de cada estado eligen senadores cada cuatro años.
 - Ⓓ Los votantes de cada estado son representados por dos senadores.

Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante.

- 7** Dos estudiantes hacen una afirmación cada uno según el mapa.

Afirmación del estudiante 1: Debería haber habido más republicanos que demócratas en la Cámara de Representantes de los Estados Unidos después de las elecciones de 2020.

Afirmación del estudiante 2: A pesar de que los representantes republicanos se distribuyeron en un área más grande de los Estados Unidos, hubo más representantes demócratas en la Cámara de Representantes después de las elecciones de 2020.

La afirmación del estudiante 2 es correcta.

Utiliza tus conocimientos de cívica para explicar una razón por la que la afirmación del estudiante 2 es correcta.

Lee y examina las fuentes. Después, responde las preguntas 8–10.

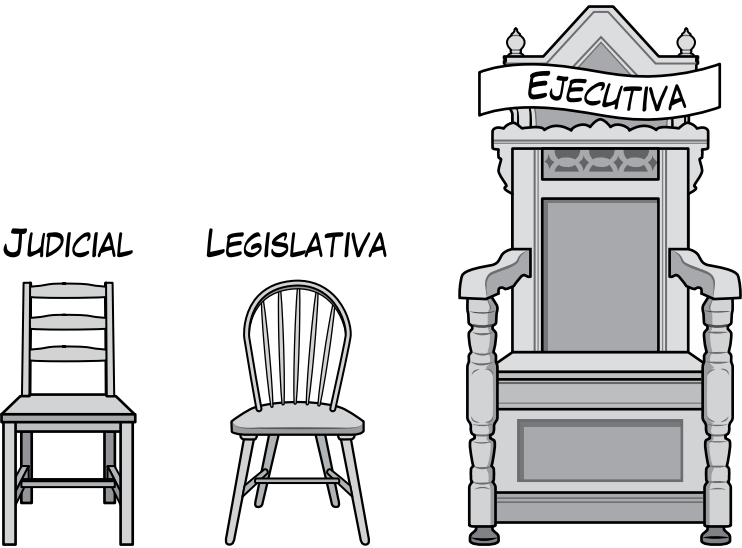
Fuente 1

La Constitución de los Estados Unidos describe las funciones de las tres ramas del gobierno federal. Con el tiempo, se han introducido cambios en la Constitución mediante la incorporación de enmiendas. Se muestran resúmenes de dos enmiendas.

Enmienda	Resumen
16. ^a Enmienda	Al Congreso se le permite recaudar impuestos sobre los ingresos de las personas.
22. ^a Enmienda	Una persona no puede ser elegida para el cargo de Presidente más de dos veces.

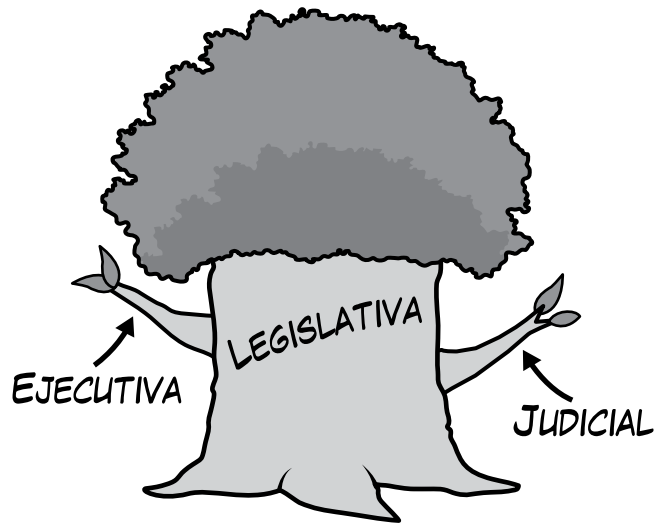
Fuente 2

Se muestra una caricatura política sobre las tres ramas del gobierno federal.



Fuente 3

Se muestra otra caricatura política sobre las tres ramas del gobierno federal.



- 8** ¿Cuál de las siguientes es más probable que la aprobación de la 16.^a Enmienda amplíe?
- Ⓐ las facultades judiciales
 - Ⓑ la autoridad legislativa
 - Ⓒ las protecciones individuales
 - Ⓓ la influencia del presidente
- 9** ¿Cuál de las siguientes es la razón más probable por la que se aprobó la 22.^a Enmienda?
- Ⓐ limitar la influencia del Colegio Electoral
 - Ⓑ limitar la influencia de la rama ejecutiva
 - Ⓒ limitar la cantidad de personas en el Congreso
 - Ⓓ limitar la cantidad de transiciones entre presidentes

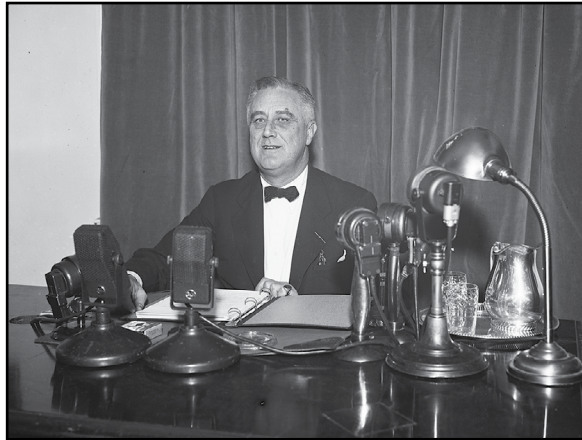
Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante.

- 10** Un estudiante afirma que el Congreso es la parte más poderosa del gobierno federal.

Identifica qué fuente, la Fuente 2 o la Fuente 3, muestra la caricatura política que respalda mejor la afirmación del estudiante. Explica tu razonamiento.

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto de respuestas del estudiante. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 11** Franklin D. Roosevelt fue presidente de los Estados Unidos de 1933 a 1945. La siguiente fotografía muestra al presidente Roosevelt dando un discurso en la radio.



Courtesy of Library of Congress

En 1933, se aprobó la ley conocida como Ley de Recuperación Industrial Nacional (NIRA, por sus siglas en inglés), que permitió al presidente Roosevelt decidir cuánto se pagaría a los trabajadores estadounidenses en las empresas privadas. Muchos propietarios de negocios pensaban que la ley era injusta y que el gobierno federal tenía demasiado poder. Impugnaron la ley en el sistema judicial. En 1935, la Corte Suprema dictaminó que la ley era inconstitucional.

Después de que la Corte Suprema declarara inconstitucional la NIRA, el presidente Roosevelt dijo: "Durante el último medio siglo, el equilibrio de poder entre las tres grandes ramas del gobierno federal se ha desequilibrado. . . ." Para ayudar a restaurar el equilibrio de poder, el presidente Roosevelt propuso una ley para aumentar la cantidad de jueces en la Corte Suprema. Esta nueva ley habría permitido el nombramiento de un nuevo juez de la Corte Suprema por cada juez que tuviera más de 70 años. El proyecto de ley fue rechazado por el Congreso.

- a.** ¿Qué parte del gobierno el presidente Roosevelt pensaba que tenía demasiado poder?

Marca tu respuesta rellenando el círculo correspondiente en tu Folleto de respuestas del estudiante.

- A. la rama judicial
 - B. la rama ejecutiva
 - C. el Departamento de Trabajo
 - D. la Cámara de Representantes
- b.** Explica por qué el presidente Roosevelt pensaba que la parte del gobierno que identificaste en la Parte A tenía demasiado poder. Usa evidencia de la fuente para respaldar tu respuesta.
- c.** Determina si el presidente Roosevelt pudo equilibrar el equilibrio de poder. Explica tu razonamiento utilizando información de la fuente.
- d.** Utiliza tus conocimientos de educación cívica para describir una forma en que un presidente puede controlar las facultades de la parte del gobierno que identificaste en la Parte A.

Grade 8 Civics

Spring 2026 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	HSS Practice Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	4	<i>Government Structures</i>	8.T3.3	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Use a diagram to determine which positions are part of each of the three branches of government.	B;F;G
2	6	<i>Government Structures</i>	8.T3.2	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Describe the role of the Cabinet using information from a source.	A;E
3	6	<i>Government Structures</i>	8.T3.3	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Determine a role of the U.S. Congress using information from a source.	B
4	6	<i>Government Structures</i>	8.T3.2	<i>Explanations and Reasoning</i>	CR	Use evidence from a source to describe how one branch of government can check the power of another branch of government.	
5	8	<i>Government Structures</i>	8.T3.5	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Describe how political parties help elect candidates in Congressional elections.	A
6	8	<i>Government Structures</i>	8.T3.4	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Analyze a map to explain one difference between the U.S. House of Representatives and the U.S. Senate.	D
7	9	<i>Government Structures</i>	8.T3.4	<i>Explanations and Reasoning</i>	CR	Evaluate a claim about the distribution of Republicans and Democrats in the U.S. House of Representatives using evidence from a map.	
8	12	<i>Government Structures</i>	8.T3.2	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Determine how an amendment to the U.S. Constitution expanded the power of the legislative branch using information from a source.	B
9	12	<i>Government Structures</i>	8.T3.3	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Explain why an amendment to the U.S. Constitution was passed using information from a source.	B
10	12	<i>Government Structures</i>	8.T3.2	<i>Explanations and Reasoning</i>	CR	Analyze two political cartoons and evaluate a claim using evidence from the cartoons.	
11	13–14	<i>Government Structures</i>	8.T3.2	<i>Explanations and Reasoning</i>	CR	Analyze an historical example to describe interactions between the three branches of the U.S. government and explain checks on executive and judicial power.	

* Civics item types are selected-response (SR) and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 8 Civics

Spring 2026 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	HSS Practice Standard	Item Type*	Item Description
12	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.4	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze a U.S. Supreme Court case to describe a principle of civic life.
13	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.5	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Describe a similarity between the U.S. Constitution and the Constitution of the Haudenosaunee Confederacy using information from a source.
14	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T5.6	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Determine which First Amendment right protects given political activities.
15	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.5	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Describe the purpose of the Preamble to the U.S. Constitution and describe a fundamental principle of the U.S. government expressed in the Preamble.
16	<i>Government Structures</i>	8.T3.5	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Analyze the platforms from two political parties to support a claim about the role of party platforms in elections.
17	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.4	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze an historical event to describe how individuals worked to create a new law.
18	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.8	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Analyze an historical event to explain how individuals worked with elected officials on an issue.
19	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.8	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Analyze an historical event to describe the role of protests to influence the passing of a new law.
20	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.3	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Determine which characteristic of the U.S. government best supports a claim about an idea discussed by Enlightenment philosophers.
21	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.9	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze a quotation about public service to describe a career in federal public service positions.
22	<i>Government Structures</i>	8.T6.6	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Use information from the Massachusetts Constitution to explain a difference between the Massachusetts and U.S. constitutions.
23	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.1	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Determine how characteristics of the U.S. Constitution addressed complaints about the actions of Great Britain written in the Declaration of Independence.
24	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.8	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze a description of a conflict between local, state, and federal government agencies to identify actions taken by the different levels of government and describe a role of individuals within the political process.
25	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.3	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Identify examples of activities related to an individual's political life.
26	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T5.3	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Explain one purpose of the 13th, 14th, and 15th Amendments to the U.S. Constitution using information from a source.
27	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.3	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze a source to describe how the issue of separation of powers was addressed during the Constitutional Convention.
28	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.8	<i>Civic-based Questioning</i>	SR	Describe how a group of individuals can communicate with elected officials to take action on a community issue.

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	HSS Practice Standard	Item Type*	Item Description
29	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T7.6	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze information from two op-eds and describe a feature to consider when evaluating the point of view of an op-ed.
30	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.1	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Describe how the concept of civic participation from ancient Athens influenced the U.S. government.
31	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.4	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Evaluate a timeline about some Massachusetts laws to explain why the laws were passed and how they helped develop democratic government in Massachusetts.
32	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.4	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Describe an individual right related to a U.S. Supreme Court case based on information from a source.
33	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T7.1	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze a political cartoon and use evidence from a source to support a claim about the First Amendment and political change.
34	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T7.1	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze a political cartoon to determine which First Amendment right is represented in the cartoon.
35	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T7.1	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze a political cartoon to describe the author's point of view on a civic issue.
36	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.4	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Determine which feature of government is most similar to an idea expressed in the Mayflower Compact.
37	<i>Foundations of Government</i>	8.T2.4	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Describe Federalist and Anti-Federalist positions on the U.S. Constitution.
38	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T4.12	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Use information from a source to explain how political protests can influence changes in government policies.
39	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.3	<i>Analyzing Sources</i>	SR	Analyze a description of an Enlightenment idea about government and determine how that idea influenced the Founders of the U.S. government.
40	<i>Government Structures</i>	8.T6.10	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Use information from a table to identify positions in local government and determine the branches of government to which the positions belong.
41	<i>Foundations of Government</i>	8.T1.2	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Determine which form of government is most similar to a characteristic of the Roman Republic.
42	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T7.4	<i>Civic Knowledge</i>	SR	Explain one way digital news and social media may benefit democratic governments.
43	<i>Rights & Responsibilities</i>	8.T5.6	<i>Explanations and Reasoning</i>	SR	Analyze information from two court cases to describe a characteristic of the U.S. Supreme Court.

* Civics item types are selected-response (SR) and constructed-response (CR).