

谁必须参加 MCAS?

所有在公立学校就读的 3–8 年级和 10 年级学生均需参加马萨诸塞州综合评估系统 (MCAS) 全州评估测试。少数身患严重残障的学生, 如在提供便利设施的情况下仍无法参加常规 MCAS 测试, 则须参加 MCAS 替代评估 (MCAS-Alt)。

学生的个别化教育计划 (IEP) 小组 (包括家长/监护人) 每年根据中小学教育部 (DESE) 的标准确定参加替代评估的资格。参加替代评估的学生将接受个别化指导教育, 与其他学生所接受的教学大有不同。请注意, 参加 MCAS-Alt 可能会影响您的孩子获得高中文凭的能力。

为何要将身患残障的学生纳入 MCAS 和 MCAS-Alt?

这是法律规定。

州和联邦法律均要求所有学生参加全州评估测试。替代评估能让存在严重认知障碍、无法参加常规 MCAS 测试的学生i 展示他们所掌握的知识i , 并接受具有挑战性和可达到的水平的指导。

MCAS 有助于确定学生掌握知识的程度。

MCAS-Alt 可展示学生在本学年内学到的技能。成绩分数可提供反馈, 进而确定未来具有挑战性的目标和指导。

纳入每一名学生, 确保所有学生都接受教育。

计入参加 MCAS-Alt 的学生的成绩, 意味着在作出资源相关决定时, 更可能将这些学生纳入考量。

随着学习成绩的提高, 对学习的期望也随之提高。

有证据表明, 当学生接受基于州学习标准的教学并参加基于这些学习标准的评估时, 所学到的知识更多。

如何使用 MCAS-Alt 成绩?

学校和 IEP 小组应将 MCAS-Alt 成绩用于:

- 为学生确定具有挑战性的学业目标和教学计划
- 根据马萨诸塞州课程框架中的替代性学业成就标准, 衡量学生在掌握技能方面的进展
- 为学生的教育分配充足的学校资源
- 确定学校和学区在严重残障学生的教育方面是否取得进展

如果学生参加 MCAS-Alt, 他们是否即可达到州毕业要求并获得文凭?

我们希望您了解, 参加替代评估可能会影响您的孩子达到州要求、获得高中文凭的能力, 因为 MCAS-Alt 评估的学习标准**低于**达到州毕业要求所需满足的期望值。因此, 参加 MCAS-Alt 的学生将无法达到州毕业要求。

州毕业要求的目的是确保获得马萨诸塞州文凭的学生在进入高等教育或工作阶段之前, 能够具备英语语言艺术、数学以及科学与技术/工程学方面的基本能力。从 2003 届毕业班开始, 这一要求适用于所有学生。有关毕业要求的更多信息, 请访问 www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html。

要达到州毕业要求, 学生必须完成以下事项之一:

- 参加并通过所需的 MCAS 测试;
- 提交一份能力学习档案, 证明学生的知识和技能达到 10 年级的成绩水平; 或者
- 取得 MCAS 成绩申诉, 其中记录与其他参加年级课程的学生相比的平均绩点。有关 MCAS 申诉的信息, 请访问 <https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/>。

更多信息

马萨诸塞州综合评估系统 (MCAS) www.doe.mass.edu/mcas

MCAS 替代评估 (MCAS-Alt) www.doe.mass.edu/mcas/alt

残障学生参加 MCAS 的要求 www.doe.mass.edu/mcas/accessibility

毕业要求和 MCAS 成绩申诉 www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html

如有疑问 请发送电子邮件至: mcas@mass.gov

2024 年春季 MCAS 替代评估 (MCAS-Alt) 家长/监护人报告



姓名:

SASID:

学校:

年级:

学区:

出生日期:

随附是您的孩子 2024 年 MCAS 替代评估 (MCAS-Alt) 的成绩。所有学生均必须参加 MCAS, 即参加标准 MCAS 测试或参加针对满足资格要求的严重残障学生的 MCAS 替代评估 (MCAS-Alt)。您孩子所在学校去年春天提交了他/她的 MCAS-Alt, 如其 IEP 或 504 计划所示。MCAS-Alt 记录了您孩子的成绩水平, 其中收集了其学业成绩。在提交之前, 您孩子所在学校需邀请您查看孩子的评估情况。

请与您孩子的老师面谈, 了解这些成绩的意义, 并讨论您孩子下一学年的目标。您的支持十分重要。中小学教育部 (DESE) 感谢您孩子的老师辛苦编写 MCAS-Alt, 为这一重要而有价值的工作做出贡献。



MCAS-Alt 的目的

MCAS-Alt 是一项评估, 目的是衡量存在严重认知障碍的学生在英语语言艺术、数学、科学与技术/工程学领域的成绩。在这项评估中, 您的孩子应展示出对州学习标准下具有挑战性和适当水平的知识的掌握情况。

MCAS-Alt 旨在确保学校按照标准教育所有学生, 而无论其残障与否, 即使他们无法通过标准测试展示所掌握的知识。

什么是 MCAS-Alt?

您孩子的 MCAS-Alt 包括其学校作业的样本及其受评估科目的进度记录。每一项评估都包括该年级学生在标准 MCAS 测试中评估的同一科目的作业样本和进度记录。参加 MCAS-Alt 的学生所学习的知识和技能均基于替代性成绩标准。有关 MCAS-Alt 的更多信息, 请参阅《MCAS-Alt 教育工作者手册》: <http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx>。

姓名：
SASID: _____ 年级：
2024 年春季

成绩水平描述	
超出预期	处于此水平的学生 超出了年级预期水平 , 展示了对学科知识的熟练掌握。
符合预期	处于此水平的学生 符合年级预期水平 , 在当前年级此学科学业进展顺利, 有望取得成功。
部分符合预期	处于此水平的学生在此学科上 部分符合年级预期水平 。学校应在与学生家长/监护人协商后, 考虑学生是否需要额外的学业辅导以在该学科取得好成绩。
不符合预期	处于此水平的学生在此学科上 不符合年级预期水平 。学校应在与学生家长/监护人协商后, 确定学生所需的协调学业辅导和/或额外指导, 以在该学科取得好成绩。
取得进步	处于此水平的学生能够 部分理解低于相应年级水平的 、马萨诸塞州课程框架学科部分包含的选定标准和核心知识主题。此阶段学生正在稳步学习新的知识、技能和概念, 需要少许提示和帮助, 且他们的作答基本准确。
初步了解	处于此水平的学生能够 简单理解低于相应年级水平的 、马萨诸塞州课程框架学科部分包含的有限标准和核心知识主题。此阶段学生需要经常性的提示和帮助, 他们的作答有限且不稳定。
认识薄弱	处于此水平的学生 几乎不能理解 马萨诸塞州课程框架学科部分包含的标准和核心知识主题。此阶段学生需要大量的提示和帮助, 他们的作答大多不准确。
数据不完整	评估中未纳入足够的证据和信息 , 无法确定该学科的成绩水平。

上述部分显示了您的孩子在替代评估中每个学科的总体成绩水平。MCAS-AIt 各个项目的得分如下所示。复杂程度、技能和概念展示 (准确性) 以及独立性三者分数结合, 得出总体成绩水平。

MCAS-AIt 计分项目和您孩子的分数

	英语语言艺术				
	复杂程度	技能和概念展示	独立性	自我评价	综合表现
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2
语言	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□
读	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□
写	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□

	数学				
	复杂程度	技能和概念展示	独立性	自我评价	综合表现
您可能会在孩子报告顶部的方框中看到以下要点信息：					
Expressions and Equations [表达式和方程]	Number and Operations in Base Ten [十进制数字与运算]	Ratios and Proportional Relationships [比率和比例关系]			
Functions [函数]	Number and Operations – Fractions [数字与运算 – 分数]	Statistics and Probability [统计与概率]			
Measurement and Data [测量和数据]	Geometry [几何学]	The Number System [数字系统]			
Operations and Algebraic Thinking [运算与代数思维]	Algebra [代数]	Number and Quantity [数字与数量]			

	科学与技术/工程学				
	复杂程度	技能和概念展示	独立性	自我评价	综合表现
您可能会在孩子报告顶部的方框中看到以下要点信息：					
Earth and Space Science [地球与空间科学]	Physical Sciences [物理科学]				
Life Science [生命科学]					
Biology [生物学]					
Chemistry [化学]					

您孩子的成绩水平 (✓)		
英语语言艺术	数学	科学与技术/工程学
您可能会在孩子报告中看到的要点信息：		
NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE [未对此年级学生进行评估]		
REQUIRED BUT NOT SUBMITTED [应交但未提交]		
STUDENT TOOK STANDARD TEST [学生参加了标准测试]		
ABSENT [缺席]		

您孩子的学习档案按以下计分项目进行计分：

复杂程度 — 您的孩子达到各学科(领域)学习标准的程度

5 - 学生在此领域达到相应年级水平预期的广泛课程框架学习标准 (三项或更多)。

4 - 学生在此领域达到相应年级水平预期的少数课程框架学习标准 (一项或两项)。

3 - 学生在此领域达到低于年级水平预期的经修改的课程框架学习标准。

2 - 学生在基于此领域课程框架学习标准的教学期间, 主要掌握了社交、活动和沟通等入门技能。

1 - 此领域反映出在评估所需课程框架学习标准方面基础薄弱或没有基础, 或与其不匹配。

技能和概念展示 — 准确(正确)作答的百分比

4 - 学生的作答准确, 且在此领域稳定展现出高质量 (准确率为 76–100%)。

3 - 学生的作答大部分准确, 且对此领域有一定的理解 (准确率为 51–75%)。

2 - 学生的作答在准确性方面有限且不稳定, 且对此领域的理解有限 (准确率为 26–50%)。

1 - 学生的作答大多不准确, 且对此领域的理解甚少 (准确率为 0–25%)。

M - 此领域包含的信息不足, 无法确定分数。

独立性 — 您的孩子获得帮助的程度

4 - 学生需要极少的口头、视觉和身体帮助来展示此领域的技能和概念 (76–100% 独立性)。

3 - 学生需要一些口头、视觉和身体帮助来展示此领域的技能和概念 (51–75% 独立性)。

2 - 学生需要频繁的口头、视觉和身体帮助来展示此领域的技能和概念 (26–50% 独立性)。

1 - 学生需要大量的口头、视觉和身体帮助来展示此领域的技能和概念 (0–25% 独立性)。

M - 此领域包含的信息不足, 无法确定分数。

自我评价 — 您的孩子对自身表现的认识

2 - 学生经常对此学科进行规划、自我纠正、监控、目标设定和反思; 在此领域有多个自我评价的例子。

1 - 学生很少对此学科进行规划、自我纠正、监控、目标设定和反思; 在此领域仅有一个自我评价的例子。

M - 在学生的学习档案中, 未发现其对此领域进行规划、自我纠正、任务监控、目标设定和反思的证据。

综合表现 — 您的孩子在展现知识和技能时使用的方式数量

2 - 学生在多种情境下展示知识和技能, 或在此领域采用多种方式和/或方法回应和参与。

1 - 学生在一种情境下展示知识和技能, 或在此领域采用一种方式和/或方法回应和参与。