

## Qui doit passer le MCAS ?

Tous les élèves des grades 3 à 8 et 10 qui suivent des programmes scolaires financés par l'État sont tenus de participer aux évaluations MCAS de l'État. Un nombre relativement faible d'élèves présentant les handicaps les plus importants passent le MCAS-Alt s'ils ne sont pas en mesure de passer les tests MCAS ordinaires, même avec des aménagements.

L'admissibilité à participer à une évaluation de substitution est déterminée chaque année sur la base des critères du DESE par l'équipe IEP de l'élève, qui comprend les parents/tuteurs ou tutrices. Les élèves qui passent l'évaluation de substitution bénéficient d'un enseignement personnalisé largement modifié par rapport à l'enseignement que reçoivent les autres élèves. Veuillez noter que la participation au MCAS-Alt peut affecter la capacité de votre enfant à obtenir un diplôme de fin d'études secondaires.

## Pourquoi inclure les élèves handicapés dans le MCAS et le MCAS-Alt ?

### C'est la loi.

Les lois de l'État et les lois fédérales exigent la participation de tous les élèves aux évaluations d'État. L'évaluation de substitution permet aux élèves présentant les handicaps cognitifs les plus importants et se trouvant dans l'impossibilité de passer les tests MCAS ordinaires de « démontrer leurs connaissances » et de bénéficier d'un enseignement à un niveau stimulant et réalisable.

### Le MCAS permet de déterminer le niveau d'apprentissage d'un élève.

Le MCAS-Alt quant à lui permet de faire ressortir les compétences acquises par l'élève au cours de l'année scolaire. Les notes obtenues donnent des commentaires susceptibles d'être utilisés pour l'identification des objectifs et d'un enseignement stimulants pour l'avenir.

### L'inclusion de tous les élèves garantit que tous les élèves bénéficient d'un enseignement.

Le décompte des résultats des élèves qui passent le MCAS-Alt a pour effet que ces élèves ont plus de chances d'être inclus dans les décisions prises en matière de ressources.

### L'amélioration de l'apprentissage s'accompagne d'une augmentation des attentes.

Les données indiquent que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils suivent un enseignement basé sur les normes d'apprentissage de l'État et lorsqu'ils participent à des évaluations basées sur ces normes d'apprentissage.

## Comment les résultats du MCAS-Alt sont-ils utilisés ?

Les résultats du MCAS-Alt doivent être utilisés par l'école et l'équipe IEP pour :

- identifier des objectifs scolaires stimulants et planifier l'enseignement pour l'élève
- évaluer les progrès de l'élève en ce qui concerne l'acquisition de compétences basées sur les normes académiques de substitution des programmes-cadres du Massachusetts
- allouer des ressources scolaires suffisantes pour l'éducation de l'élève
- déterminer si les écoles et les districts progressent dans l'éducation des élèves présentant les handicaps les plus importants

## Les élèves peuvent-ils satisfaire aux exigences de l'État en matière d'obtention du diplôme et obtenir un diplôme s'ils participent au MCAS-Alt ?

Il est important de savoir que la participation à une évaluation de substitution peut affecter la capacité de votre enfant à satisfaire aux exigences de l'État pour obtenir un diplôme d'études secondaires, car le MCAS-Alt évalue des normes d'apprentissage qui sont **inférieures** aux attentes nécessaires pour satisfaire aux exigences de l'État en matière d'obtention d'un diplôme. Par conséquent, les élèves qui participent au MCAS-Alt ne seront pas en mesure de satisfaire aux exigences de l'État en matière d'obtention du diplôme.

L'objectif de cette exigence est de s'assurer qu'un élève obtenant un diplôme du Massachusetts peut justifier de compétences de base en anglais, en mathématiques, en sciences et en technologie/ingénierie avant d'entamer des études post-secondaires ou d'entrer sur le marché du travail. Cette exigence a été mise en place pour tous les élèves à partir de la promotion 2003. Vous pouvez en savoir plus sur les conditions d'obtention du diplôme, consultez le site [www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html](http://www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html).

Pour satisfaire aux exigences de l'État en matière d'obtention du diplôme, l'élève doit remplir l'une des conditions suivantes :

- passer et réussir les tests MCAS requis ;
- présenter un portfolio de compétences qui atteste des connaissances et des aptitudes de l'élève au niveau du grade 10 ; ou
- bénéficier d'un appel de performance MCAS qui documente sa moyenne par rapport à d'autres élèves qui suivent des cours au même niveau de grade. Des informations sur les appels MCAS sont disponibles à l'adresse suivante : <https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/>.

## Pour plus d'informations

Système d'évaluation complet du Massachusetts (Massachusetts Comprehensive Assessment System, MCAS) .....[www.doe.mass.edu/mcas](http://www.doe.mass.edu/mcas)

Évaluation de substitution du MCAS (MCAS Alternate Assessment, MCAS-Alt) ..... [www.doe.mass.edu/mcas/alt](http://www.doe.mass.edu/mcas/alt)

Conditions de participation au MCAS pour les élèves handicapés ..... [www.doe.mass.edu/mcas/accessibility](http://www.doe.mass.edu/mcas/accessibility)

Conditions d'obtention du diplôme et appel de performance MCAS ..... [www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html](http://www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html)

Si vous avez des questions, ..... envoyez un e-mail à l'adresse : [mcas@mass.gov](mailto:mcas@mass.gov)

# Rapport des parents/tuteurs ou tutrices concernant l'évaluation de substitution du MCAS (MCAS-Alt) au printemps 2024



Nom :

SASID :

École :

Grade :

District :

Date de naissance :

Vous trouverez ci-joint les résultats de votre enfant à l'évaluation de substitution du MCAS 2024 (MCAS-Alt). Tous les élèves sont tenus de participer au MCAS, soit en passant les tests standard du MCAS, soit en passant l'évaluation de substitution du MCAS (MCAS-Alt) pour les élèves présentant les handicaps les plus importants et qui remplissent les conditions d'admissibilité. L'école de votre enfant a soumis son MCAS-Alt au printemps dernier, comme indiqué dans son IEP ou son plan 504. Le MCAS-Alt est un relevé des résultats obtenus par votre enfant, y compris un recueil de ses travaux scolaires. Avant qu'il ne soit soumis, l'école de votre enfant devait vous inviter à examiner l'évaluation de votre enfant.

Veuillez rencontrer le(s) enseignant(s) de votre enfant pour discuter de la signification de ces résultats et des objectifs de votre enfant pour l'année scolaire à venir. Votre soutien revêt une grande importance. Le Département de l'enseignement primaire et secondaire (DESE) tient à remercier les enseignants de votre enfant pour le travail considérable qu'ils ont accompli en compilant le MCAS-Alt et en contribuant à cet effort important et utile.

Résultat général de votre enfant		
Anglais	Mathématiques	Science et technologie/ingénierie
Niveau de réussite	Niveau de réussite	Niveau de réussite

## Objectifs du MCAS-Alt

Le MCAS-Alt est une évaluation qui permet de mesurer les résultats des élèves présentant les handicaps cognitifs les plus importants dans les domaines de l'anglais, des mathématiques, et des sciences et technologie/ingénierie. On attend de votre enfant qu'il fasse preuve d'une connaissance des normes d'apprentissage de l'État à un niveau stimulant et approprié.

L'objectif du MCAS-Alt est de s'assurer que les écoles enseignent les normes à tous les élèves, quel que soit leur handicap et même s'ils ne peuvent pas justifier de leurs connaissances lors d'un test standard.

## Qu'est-ce que le MCAS-Alt ?

Le MCAS-Alt de votre enfant comprend des échantillons de son travail scolaire et un relevé de ses progrès dans la ou les matières évaluées. Chaque évaluation comprend des échantillons de travail et une documentation sur les progrès réalisés dans les mêmes matières que celles évaluées dans les tests standard du MCAS pour un élève du même grade. Les élèves qui passent le MCAS-Alt travaillent sur des connaissances et des compétences basées sur des normes de réussite de substitution. Vous trouverez plus de renseignements sur le MCAS-Alt dans le Manuel de l'éducateur pour le MCAS-Alt, disponible sur : <http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx>.

Nom :  
SASID :

Grade :  
Printemps 2024

### Descripteurs des niveaux de réussite

<b>Au-delà des attentes</b>	L'élève qui a atteint ce niveau <b>a dépassé les attentes du niveau de grade</b> en démontrant sa maîtrise de la matière.
<b>Satisfait aux attentes</b>	L'élève qui a atteint ce niveau <b>satisfait aux attentes du niveau de grade</b> et est en bonne voie pour réussir dans cette matière au niveau de grade actuel.
<b>Satisfait partiellement aux attentes</b>	L'élève qui a atteint ce niveau <b>a partiellement satisfait aux attentes du niveau de grade</b> en ce qui concerne cette matière. L'école, après concertation avec les parents/tuteurs ou tutrices de l'élève, doit déterminer si l'élève a besoin d'une aide scolaire supplémentaire pour réussir dans cette matière.
<b>Ne satisfait pas aux attentes</b>	L'élève qui a atteint ce niveau <b>n'a pas satisfait aux attentes du niveau de grade</b> en ce qui concerne cette matière. L'école, après concertation avec les parents/tuteurs ou tutrices de l'élève, doit déterminer le type d'aide scolaire coordonnée et/ou d'enseignement supplémentaire dont l'élève a besoin pour réussir dans cette matière.
<b>En progrès</b>	L'élève de ce niveau a fait preuve d'une <b>compréhension partielle, inférieure aux attentes du niveau de grade</b> des normes sélectionnées et des connaissances de base contenues dans le programme-cadre du Massachusetts pour cette matière. Les élèves de ce niveau apprennent régulièrement de nouvelles connaissances, de nouvelles compétences et de nouveaux concepts. Les élèves n'ont besoin que d'un minimum d'incitation et d'aide, et leurs résultats sont en principe exacts.
<b>Débutant</b>	Un élève de ce niveau a fait preuve d'une <b>compréhension simple, inférieure aux attentes du niveau de grade</b> , d'un nombre limité de normes et de sujets de connaissances de base contenus dans le programme-cadre du Massachusetts pour cette matière. Les élèves de ce niveau ont besoin d'incitations et d'aides fréquentes, et leurs résultats sont limités et irréguliers.
<b>Prise de conscience</b>	Un élève de ce niveau a fait preuve d'une <b>très faible compréhension</b> des normes et des connaissances de base contenues dans le programme-cadre du Massachusetts pour cette matière. Les élèves de ce niveau ont besoin d'incitations et d'aides importantes, et leurs résultats sont le plus souvent imprécis.
<b>Incomplet</b>	<b>L'évaluation n'a pas fourni suffisamment de preuves et d'informations</b> pour permettre de déterminer un niveau de performance en ce qui concerne la matière.

La section ci-dessus indique le niveau de performance général de votre enfant dans chaque matière de l'évaluation de substitution.

Le MCAS-Alt a été noté dans chacun des domaines indiqués ci-dessous. Les scores obtenus pour le niveau de complexité, la démonstration des compétences et des concepts (exactitude) et l'autonomie ont été combinés pour obtenir le niveau de réussite général.

### Domaines d'évaluation du MCAS-Alt et résultats de votre enfant

	ANGLAIS				
	Niveau de complexité	Démonstration des compétences et des concepts	Autonomie	Auto-évaluation	Performances généralisées
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2
<b>Langue</b>	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□
<b>Lecture</b>	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□
<b>Écriture</b>	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□

	MATHÉMATIQUES				
	Niveau de complexité	Démonstration des compétences et des concepts	Autonomie	Auto-évaluation	Performances généralisées
<b>LÉGENDE du texte que vous pourriez voir dans les cases ci-dessus sur le bulletin de votre enfant :</b>					
Expressions and Equations [Expressions et équations]	Number and Operations in Base Ten [Nombre et opérations en base dix]	Ratios and Proportional Relationships [Rapports et relations proportionnelles]			
Functions [Fonctions]	Number and Operations – Fractions [Nombre et opérations – Fractions]	Statistics and Probability [Statistiques et probabilités]			
Measurement and Data [Mesure et données]	Geometry [Géométrie]	The Number System [Le système numérique]			
Operations and Algebraic Thinking [Opérations et raisonnement algébrique]	Algebra [Algèbre]	Number and Quantity [Nombre et quantité]			

	SCIENCE et TECHNOLOGIE/INGÉNIERIE				
	Niveau de complexité	Démonstration des compétences et des concepts	Autonomie	Auto-évaluation	Performances généralisées
<b>LÉGENDE du texte que vous pourriez voir dans les cases ci-dessus sur le bulletin de votre enfant :</b>					
Earth and Space Science [Sciences de la Terre et de l'espace]			Physical Sciences [Sciences physiques]		
Life Science [Sciences de la vie]					
Biology [Biologie]					
Chemistry [Chimie]					

Le niveau de réussite de votre enfant (✓)		
Anglais	Mathématiques	Science et technologie/ingénierie
<b>LÉGENDE du texte que vous pourriez voir sur le bulletin de votre enfant :</b>		
NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE [NON ÉVALUÉ POUR UN ÉLÈVE DE CE GRADE]		
REQUIRED BUT NOT SUBMITTED [OBLIGATOIRE, MAIS NON SOUMIS]		
STUDENT TOOK STANDARD TEST [L'ÉLÈVE A PASSÉ UN TEST STANDARD]		
ABSENT [ABSENT]		

**Le portfolio de votre enfant a été noté dans les domaines suivants :**

**Niveau de complexité — La façon dont votre enfant a abordé les normes d'apprentissage dans chaque matière (domaine)**

5 - L'élève répond à toute une série de normes d'apprentissage relevant du programme-cadre (trois ou plus) en fonction des attentes du niveau de grade dans ce domaine.

4 - L'élève répond à un petit échantillon de normes d'apprentissage relevant du programme-cadre (une ou deux) en fonction des attentes du niveau de grade dans ce domaine.

3 - L'élève répond aux normes d'apprentissage relevant du programme-cadre qui ont été modifiées en deçà des attentes du niveau de grade dans ce domaine.

2 - L'élève répond principalement aux « compétences d'accès » sociales, motrices et de communication au cours de l'enseignement basé sur les normes d'apprentissage du programme-cadre de ce domaine.

1 - Le domaine reflète peu ou aucune base, ni ne correspond aux normes d'apprentissage du programme-cadre requises aux fins de l'évaluation.

**Démonstration de compétences et de concepts — Pourcentage de réponses exactes (correctes)**

4 - Les résultats de l'élève sont exacts et d'une qualité constante dans ce domaine (76 à 100 % d'exactitude).

3 - Les résultats de l'élève sont pour la plupart exacts et témoignent d'une certaine compréhension de ce domaine (51 à 75 % d'exactitude).

2 - Les résultats de l'élève sont limités et incohérents en ce qui concerne l'exactitude et témoignent d'une compréhension limitée dans ce domaine (26 à 50 % d'exactitude).

1 - Les résultats de l'élève sont essentiellement inexacts et témoignent d'une compréhension minimale dans ce domaine (0 à 25 % d'exactitude).

M -Le domaine ne comporte pas suffisamment d'informations pour permettre de déterminer une note.

**Autonomie — Le niveau d'aide dont votre enfant a bénéficié**

4 - L'élève a besoin d'une aide verbale, visuelle et physique minimale pour appliquer les compétences et concepts liés à ce domaine (76 à 100 % d'autonomie).

3 - L'élève a besoin d'une certaine aide verbale, visuelle et physique pour appliquer les compétences et concepts liés à ce domaine (51 à 75 % d'autonomie).

2 - L'élève a besoin d'une aide verbale, visuelle et physique fréquente pour appliquer les compétences et concepts liés à ce domaine (26 à 50 % d'autonomie).

1 - L'élève a besoin d'une aide verbale, visuelle et physique importante pour appliquer les compétences et concepts liés à ce domaine (0 à 25 % d'autonomie).

M -Le domaine ne comporte pas suffisamment d'informations pour permettre de déterminer une note.

**Auto-évaluation — La prise de conscience par votre enfant en ce qui concerne ses résultats**

2 - L'élève planifie, s'autocorrige, surveille, fixe des objectifs et réfléchit fréquemment dans cette matière ; de nombreux exemples d'auto-évaluation ont été trouvés dans ce domaine.

1 - L'élève planifie, s'autocorrige, surveille, fixe des objectifs et réfléchit rarement dans cette matière ; un seul exemple d'auto-évaluation a été trouvé dans ce domaine.

M - Le portfolio de l'élève ne contient aucune preuve de planification, d'autocorrection, de suivi des tâches, de fixation d'objectifs et de réflexion dans ce domaine.

**Performance généralisée — Le nombre d'approches utilisées par votre enfant pour démontrer ses connaissances et ses compétences**

2 - L'élève applique ses connaissances et ses compétences dans de nombreux contextes, ou utilise plusieurs approches et/ou méthodes de réponse et de participation dans ce domaine.

1 - L'élève applique ses connaissances et ses compétences dans un seul contexte ou utilise une seule approche et/ou méthode de réponse et de participation dans ce domaine.