કોણે MCASમાં ભાગ લેવો જોઈએ?

સાર્વજનિક રૂપે ભંડોળ પ્રાપ્ત શાળા કાર્યક્રમોમાં હાજરી આપતા ગ્રેડ 3–8 અને 10ના તમામ વિદ્યાર્થીઓએ કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ રાજ્યવ્યાપી મૂલ્યાંકનોમાં ભાગ લેવો જરૂરી છે. સૌથી નોંધપાત્ર વિકલાંગતા ધરાવતા ખૂબ ઓછા વિદ્યાર્થીઓ મૂલ્યાંકન પસંદ કરે છે, જો તેઓ રહેવાની સગવડ હોવા છતાં પણ નિયમિત Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ ટેસ્ટ આપી શકતા ન હોય તો.

વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકનમાં ભાગ લેવાની પાત્રતા દર વર્ષે વિદ્યાર્થીની IEP ટીમદ્વારા DESEના માપદંડના આધારે બનાવવામાં આવે છે, જેમાં માતાપિતા/વાલીઓનો સમાવેશ થાય છે જે વિદ્યાર્થીઓ વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન પસંદ કરે છે તેઓ અન્ય વિદ્યાર્થીઓને પ્રાપ્ત થતી સૂચનામાંથી નોંધપાત્ર રીતે સંશોધિત કરવામાં આવેલી વ્યક્તિગત સૂચનાઓ મેળવે છે. કૃપા કરીને ધ્યાન રાખો કે MCAS-Alt માંનીભાગીદારી તમારા બાળકની હાઇ સ્કૂલ ડિપ્લોમા મેળવવાની ક્ષમતા પર અસર કરી શકે છે.

વિકલાંગ વિદ્યાર્થીઓનો શા માટે MCAS અને MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન માં સમાવેશ કરવો જોઈએ?

તે કાયદો છે.
રાજ્ય અને સંઘીય કાયદાઓ માટે રાજ્યવ્યાપી મૂલ્યાંકનોમાં તમામ વિદ્યાર્થીઓની સહભાગિતા જરૂરી છે. વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન સૌથી નોંધપાત્ર જ્ઞાનાત્મક વિકલાંગતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓને "તેઓ શું જાણે છે તે બતાવવા" અને તેમના માટે પડકારરૂપ અને પ્રાપ્ય હોય તેવા સ્તરે સૂચના પ્રાપ્ત કરવા માટે નિયમિત MCAS પરીક્ષણો આપી શકતા નથી.

MCAS એ નક્કી કરવામાં મદદ કરે છે કે વિદ્યાર્થી કેટલું શીખી રહ્યો છે.
એક MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન દર્શાવે છે કે વિદ્યાર્થીએ શાળા વર્ષ દરમિયાન ક્યા કૌશલ્યો શીખ્યા છે. સિદ્ધિ સ્કોર્સ એવો પ્રતિસાદ પૂરો પાડે છે જેનો ઉપયોગ ભવિષ્ય માટે પડકારરૂપ લક્ષ્યો અને સૂચનાઓને ઓળખવા માટે થઈ શકે છે.

બધા વિદ્યાર્થીઓનો સમાવેશ એ સુનિશ્ચિત કરે છે કે બધા વિદ્યાર્થીઓ શીખ્યા છે.
MCAS-Alt લેતા વિદ્યાર્થીઓના પરિણામોની ગણતરી કરવાનો અર્થ એ છે કે જ્યારે સંસાધન નિર્ણયો લેવામાં આવે ત્યારે તે વિદ્યાર્થીઓને ધ્યાનમાં લેવામાં આવે તેવી શક્યતા વધુ હોય છે.

જેમ જેમ ભણતર સુધરે છે તેમ અપેક્ષાઓ વધે છે.
પુરાવા સૂચવે છે કે જ્યારે વિદ્યાર્થીઓ રાજ્યના શિક્ષણ ધોરણો પર આધારિત સૂચનામાં રસ લે છે અને જ્યારે તેઓ તે શિક્ષણ ધોરણોના આધારે મૂલ્યાંકનમાં ભાગ લે છે ત્યારે તેઓ વધુ શીખે છે.

MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન પરિણામોનો ઉપયોગ કેવી રીતે થાય છે?

MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન પરિણામોનો ઉપયોગ શાળા અને IEP ટીમ દ્વારા નીચેના માટે થવો જોઈએ:

- વિદ્યાર્થી માટે પડકારરૂપ શૈક્ષણિક લક્ષ્યોને ઓળખવા અને સૂચનાઓનું આયોજન કરવા
- Massachusetts અભ્યાસક્રમ માળખામાંથી વૈકલ્પિક શૈક્ષણિક ધોરણોના આધારે કુશળતા હાંસલ કરવામાં વિદ્યાર્થીની પ્રગતિને આંકવી
- વિદ્યાર્થીના શિક્ષણ માટે પૂરતા શાળા સંસાધનો ફાળવવા
- શાળાઓ અને જિલ્લાઓ સૌથી નોંધપાત્ર વિકલાંગતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓને શિક્ષણ આપવામાં પ્રગતિ કરી રહ્યા છે કે નહીં તે સ્થાપિત કરવું

શું વિદ્યાર્થીઓ રાજ્યની સ્નાતક પદવીની જરૂરિયાત પૂરી કરી શકે છે અને જો તેઓ MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન માં ભાગ લે તો ડિપ્લોમા મેળવી શકે છે?

અમે ઇચ્છીએ છીએ કે તમે જાગૃત રહો કે વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકનમાં ભાગ લેવાથી તમારા બાળકની હાઇ સ્કૂલ ડિપ્લોમા મેળવવા માટે રાજ્યની આવશ્યકતાઓને પૂર્ણ કરવાની ક્ષમતાને અસર થઈ શકે છે કારણ કે MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન એ શિક્ષણના ધોરણોનું મૂલ્યાંકન કરે છે જે રાજ્યની સ્નાતક પદવીની જરૂરિયાતને પહોંચી વળવા માટે જરૂરી અપેક્ષાઓ કરતાં **ઓછા** છે. તેથી, જે વિદ્યાર્થીઓ MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન માં ભાગ લે છે તેઓ રાજ્યની સ્નાતક પદવીની જરૂરિયાતને પૂર્ણ કરી શકશે નહીં.

રાજ્યની સ્નાતક પદવીની જરૂરિયાતનો હેતુ એ સુનિશ્ચિત કરવાનો છે કે Massachusetts ડિપ્લોમા મેળવનાર વિદ્યાર્થી માધ્યમિક પછીના શિક્ષણ અથવા કાર્યસ્થળમાં પ્રવેશતા પહેલા અંગ્રેજી ભાષાની કળા, ગણિત અને વિજ્ઞાન અને તકનીકી/એન્જિનિયરિંગમાં મૂળભૂત કુશળતા દર્શાવી શકે છે. આ જરૂરિયાત 2003ના સ્નાતક થયેલા વર્ગથી શરૂ થતા તમામ વિદ્યાર્થીઓ માટે છે. તમે www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html પર સ્નાતક પદવીની આવશ્યકતાઓ વિશે વધુ જાણી શકો છો.

રાજ્યની સ્નાતક પદવીની જરૂરિયાતને પહોંચી વળવા માટે, વિદ્યાર્થીએ નીચેનામાંથી એક કરવું આવશ્યક છે:

- જરૂરી Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ પરીક્ષણો લેવા અને પાસ કરવા;
- એક યોગ્યતા પોર્ટફોલિયો સબમિટ કરવો, જે વિદ્યાર્થીના જ્ઞાન અને કૌશલ્યને ગ્રેડ 10 સિદ્ધિના સ્તરે દર્શાવે; અથવા
- એક Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ પર્ફોર્મન્સ અપીલ પ્રાપ્ત કરવી, જે ગ્રેડ-સ્તરના અભ્યાસક્રમો લેનારા અન્ય વિદ્યાર્થીઓની તુલનામાં તેમની ગ્રેડ પોઈન્ટ એવરેજનું દસ્તાવેજીકરણ કરે. Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ અપીલ પરની માહિતી https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/ પર ઉપલબ્ધ છે.

વધારે માહિતી માટે

Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ
(Massachusetts Comprehensive Assessment System, MCAS) ....www.doe.mass.edu/mcas
MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન (MCAS Alternate Assessment, MCAS-Alt) ....www.doe.mass.edu/mcas/alt
વિકલાંગ વિદ્યાર્થીઓ માટે MCAS સહભાગિતાની આવશ્યકતાઓ............www.doe.mass.edu/mcas/accessibility
સ્નાતક પદવીની આવશ્યકતાઓ અને MCAS પ્રદર્શન અપીલ............www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html
જો તમને પ્રશ્નો હોય તો............ઇમેઇલ: mcas@mass.gov

વસંત 2024 Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન (MCAS-Alt) માતાપિતા/વાલીનો અહેવાલ

MASSACHUSETTS
Department of Elementary and Secondary Education

નામ:	**SASID:**
શાળા:	**ગ્રેડ:**
જિલ્લો:	**જન્મતારીખ:**

2024 MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન (MCAS-Alt) ના તમારા બાળકના પરિણામો જોડેલ છે. બધા વિદ્યાર્થીઓ માટે કાં તો પ્રમાણભૂત Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ પરીક્ષણો આપીને અથવા સૌથી નોંધપાત્ર વિકલાંગતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ કે જેઓ પાત્રતાની આવશ્યકતાઓને પૂર્ણ કરે છે તેમના માટે Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન (MCAS-Alt) માં ભાગ લઈને MCASમાં ભાગ લેવો જરૂરી છે. તમારા બાળકની શાળાએ તેમના IEP અથવા 504 પ્લાનમાં દર્શાવ્યા પ્રમાણે ગયા વસંતમાં તેમના MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન સબમિટ કર્યા હતા. MCAS-Alt એ તમારા બાળકની સિદ્ધિના સ્તરનો રેકોર્ડ છે, જેમાં તેમના શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિના સંગ્રહનો સમાવેશ થાય છે. તે સબમિટ કરવામાં આવે તે પહેલાં, તમારા બાળકની શાળાએ તમારા બાળકના મૂલ્યાંકનની સમીક્ષા કરવા માટે તમને આમંત્રિત કરવા જરૂરી છે.

આ પરિણામોના અર્થની ચર્ચા કરવા અને આગામી શાળા વર્ષ માટે તમારા બાળકના લક્ષ્યો વિશે ચર્ચા કરવા કૃપા કરીને તમારા બાળકના શિક્ષક(કો)ની મુલાકાત કરો. તમારું સમર્થન અત્યંત મહત્વપૂર્ણ છે. પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષણ વિભાગ (DESE) તમારા બાળકના શિક્ષકોને MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન નું સંકલન કરવામાં અને આ મહત્વપૂર્ણ અને સાર્થક પ્રયાસમાં યોગદાન આપવા માટે કરેલી મહેનતને બિરદાવવા માંગે છે.

તમારા બાળકના એકંદર પરિણામો

અંગ્રેજી ભાષાની કળા	ગણિત	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી/એન્જિનિયરિંગ
સિદ્ધિ સ્તર	સિદ્ધિ સ્તર	સિદ્ધિ સ્તર

MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન ના હેતુઓ

MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન એ અંગ્રેજી ભાષા કળા, ગણિત અને વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી/એન્જિનિયરિંગના ક્ષેત્રોમાં સૌથી નોંધપાત્ર જ્ઞાનાત્મક વિકલાંગતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિને માપવા માટે રચેલી આકારણી છે. તમારા બાળક પાસેથી રાજ્યના શિક્ષણના ધોરણોનું જ્ઞાન પડકારજનક અને યોગ્ય હોય એવા સ્તરે દર્શાવવાની અપેક્ષા રાખવામાં આવે છે.

MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન નો હેતુ એ સુનિશ્ચિત કરવાનો છે કે શાળાઓ વિદ્યાર્થીઓની વિકલાંગતાને ધ્યાનમાં લીધા વિના અને તેઓ પ્રમાણભૂત કસોટીમાં તેઓ શું જાણે છે તે બતાવી શકતા ન હોવા છતાં તમામને ધોરણો શીખવે છે.

MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન શું છે?

તમારા બાળકના MCAS-Alt માં તેમના શાળાના કામના નમૂનાઓ અને મૂલ્યાંકન કરવામાં આવી રહેલા વિષય(યો)માં તેમની પ્રગતિનો રેકોર્ડ શામેલ છે. દરેક મૂલ્યાંકનમાં કામના નમૂનાઓ અને તે જ ગ્રેડમાંના વિદ્યાર્થીઓ જેમનું પ્રમાણભૂત Massachusetts કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ સિસ્ટમ પરીક્ષણોમાં જે વિષયોમાં મૂલ્યાંકન કરવામાં આવે છે તેને સમાન વિષયોમાં પ્રગતિના દસ્તાવેજીકરણ શામેલ છે. MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન લેનારા વિદ્યાર્થીઓ વૈકલ્પિક સિદ્ધિના ધોરણોના આધારે જ્ઞાન અને કૌશલ્ય પર કામ કરી રહ્યા છે. MCAS વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન વિશે વધુ ઘટકો *Educator's Manual for MCAS-Alt* પ્રદાન કરવામાં આવ્યા છે, જે http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx પર ઉપલબ્ધ છે.

નામ:
SASID:

ગ્રેડ:
વસંત 2024

સિદ્ધિ સ્તરના વર્ણનકર્તાઓ

કરતાં વધુ અપેક્ષાઓ	આ સ્તરે પ્રદર્શન કરનાર વિદ્યાર્થીએ વિષયની નિપુણતા દર્શાવીને **ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓ કરતાં વધુ કર્યું** છે.
પૂર્ણ થઈ રહી છે અપેક્ષાઓ	આ સ્તર પર પ્રદર્શન કરનાર વિદ્યાર્થીએ **ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓ પૂર્ણ** કરી છે અને આ વિષયમાં હાલના ગ્રેડમાં સફળતા મેળવવા માટે શૈક્ષણિક રીતે ટ્રેક પર છે.
આંશિક પૂર્ણ થઈ રહી છે અપેક્ષાઓ	આ સ્તરે પ્રદર્શન કરનાર વિદ્યાર્થીએ આ વિષયમાં **ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓ આંશિક રીતે પૂર્ણ કરી** છે. શાળાએ, વિદ્યાર્થીના માતાપિતા/વાલીઓ સાથે પરામર્શ કરીને, વિદ્યાર્થીને આ વિષયમાં સફળ થવા માટે વધારાની શૈક્ષણિક સહાયની જરૂર છે કે નહીં તે ધ્યાનમાં લેવું જોઈએ.
પૂર્ણ થઈ રહી નથી અપેક્ષાઓ	આ સ્તરે પ્રદર્શન કરનાર વિદ્યાર્થી આ વિષયમાં **ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓ પૂર્ણ કરી શક્યો નથી**. શાળાએ, વિદ્યાર્થીના માતાપિતા/વાલીઓ સાથે પરામર્શ કરીને, વિદ્યાર્થીને આ વિષયમાં સફળ થવા માટે જરૂરી સંકલિત શૈક્ષણિક સહાય અને/અથવા વધારાની સૂચનાઓ નક્કી કરવી જોઈએ.
પ્રગતિ થઈ રહી છે	આ સ્તર પરના વિદ્યાર્થીએ આ વિષય માટે Massachusetts અભ્યાસક્રમ માળખામાં સમાવિષ્ટ પસંદગીના ધોરણો અને મુખ્ય જ્ઞાન વિષયોની **ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓથી નીચેની આંશિક સમજણ** દર્શાવી છે. આ સ્તરના વિદ્યાર્થીઓ સતત નવા જ્ઞાન, કૌશલ્યો અને ખ્યાલો શીખી રહ્યા છે. વિદ્યાર્થીઓને ન્યૂનતમ પ્રોમ્પ્ટિંગ અને સહાયની જરૂર હોય છે અને તેમનું પ્રદર્શન મૂળભૂત રીતે સચોટ હોય છે.
ઊભરી રહ્યું છે	આ સ્તર પરના વિદ્યાર્થીએ આ વિષય માટે Massachusetts અભ્યાસક્રમ માળખામાં સમાવિષ્ટ મર્યાદિત સંખ્યાના ધોરણો અને મુખ્ય જ્ઞાન વિષયોની **ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓથી નીચેની સરળ સમજણ** દર્શાવી છે. આ સ્તરના વિદ્યાર્થીઓને વારંવાર પ્રોત્સાહન અને સહાયની જરૂર પડે છે અને તેમનું પ્રદર્શન મર્યાદિત અને અસંગત હોય છે.
જાગરૂકતા	આ સ્તર પરના વિદ્યાર્થીએ આ વિષય માટે Massachusetts અભ્યાસક્રમ માળખામાં સમાવિષ્ટ પસંદગીના ધોરણો અને મુખ્ય જ્ઞાન વિષયોની **ખૂબ ઓછી સમજણ** દર્શાવી છે. આ સ્તરના વિદ્યાર્થીઓને વારંવાર વ્યાપક પ્રોત્સાહન અને સહાયની જરૂર પડે છે અને તેમનું પ્રદર્શન મોટે ભાગે અચોક્કસ હોય છે.
અપૂર્ણ	**વિષયમાં સિદ્ધિનું સ્તર નક્કી કરવા માટે મૂલ્યાંકનમાં** પૂરતા પુરાવા અને માહિતી**નો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો ન હતો.**

ઉપરનો વિભાગ વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકનના દરેક વિષયમાં તમારા બાળકનું એકંદર સિદ્ધિ સ્તર દર્શાવે છે.
MCAS-Alt ક્ષેત્ર નીચે દર્શાવેલ દરેક ક્ષેત્રમાં સ્કોર કરવામાં આવ્યો હતો. *જટિલતાના સ્તરના માટેનો સ્કોર, કૌશલ્ય અને ખ્યાલોનું પ્રદર્શન (ચોક્કસતા) અને સ્વતંત્રતાને એકંદર સિદ્ધિ સ્તર આપવા માટે જોડવામાં આવ્યા હતા.*

તમારા બાળકનું સિદ્ધિ સ્તર (✓)

અંગ્રેજી ભાષાની કળા	ગણિત	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી/એન્જિનિયરિંગ

તમે તમારા બાળકના રિપોર્ટ પર *મુખ્ય* લખાણ જોઈ શકો છો:

NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE
[આ ગ્રેડના વિદ્યાર્થી માટે મૂલ્યાંકન કરેલ **નથી**]

REQUIRED BUT **NOT SUBMITTED**
[આવશ્યક છે, પરંતુ **સબમિટ કરેલ નથી**]

STUDENT TOOK STANDARD TEST
[વિદ્યાર્થીએ પ્રમાણભૂત પરીક્ષા આપી]

ABSENT
[ગેરહાજર]

MCAS-Alt ના સ્કોરિંગ ક્ષેત્રો અને તમારા બાળકના સ્કોર્સ

અંગ્રેજી ભાષાની કળા

	જટિલતાનું સ્તર	કૌશલ્ય અને ખ્યાલો નું પ્રદર્શન	સ્વતંત્રતા	સ્વ-મૂલ્યાંકન	સામાન્યકૃત પ્રદર્શન
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2
ભાષા	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐
વાંચન	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐
લેખન	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐	☐☐

ગણિત

	જટિલતાનું સ્તર	કૌશલ્ય અને ખ્યાલો નું પ્રદર્શન	સ્વતંત્રતા	સ્વ-મૂલ્યાંકન	સામાન્યકૃત પ્રદર્શન

તમે તમારા બાળકના રિપોર્ટ પર ઉપરના બોક્સમાં મુખ્ય લખાણ જોઈ શકો છો:

Expressions and Equations
[અભિવ્યક્તિઓ અને સમીકરણો]

Functions
[વિધેય]

Measurement and Data
[માપન અને ડેટા]

Operations and Algebraic Thinking
[ક્રિયાઓ અને બીજગણિતીય વિચારસરણી]

Number and Operations in Base Ten
[દસ સુધીની સંખ્યાઓ અને ક્રિયાઓ]

Number and Operations – Fractions
[સંખ્યાઓ અને ક્રિયાઓ – અપૂર્ણાંક]

Geometry
[ભૂમિતિ]

Algebra
[બીજગણિત]

Ratios and Proportional Relationships
[ગુણોત્તર અને પ્રમાણના સંબંધો]

Statistics and Probability
[આંકડા અને સંભાવના]

The Number System
[સંખ્યા પ્રણાલી]

Number and Quantity
[સંખ્યા અને જથ્થો]

વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી/એન્જિનિયરિંગ

	જટિલતાનું સ્તર	કૌશલ્ય અને ખ્યાલો નું પ્રદર્શન	સ્વતંત્રતા	સ્વ-મૂલ્યાંકન	સામાન્યકૃત પ્રદર્શન

તમે તમારા બાળકના રિપોર્ટ પર ઉપરના બોક્સમાં મુખ્ય લખાણ જોઈ શકો છો:

Earth and Space Science
[પૃથ્વી અને અવકાશ વિજ્ઞાન]

Life Science
[જીવન વિજ્ઞાન]

Biology
[જીવવિજ્ઞાન]

Chemistry
[રસાયણવિજ્ઞાન]

Physical Sciences
[ભૌતિકવિજ્ઞાન]

તમારા બાળકના પોર્ટફોલિયોને નીચેના સ્કોરિંગ ક્ષેત્રમાં સ્કોર કરવામાં આવ્યો હતો:

જટિલતાનું સ્તર — તમારા બાળકે દરેક વિષય (સ્ટ્રૅન્ડ)માં શીખવાના ધોરણોને કેવી રીતે સંબોધિત કર્યા

5 - વિદ્યાર્થી આ સ્ટ્રૅન્ડમાં ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓ પર અભ્યાસક્રમ ફ્રેમવર્ક શીખવાના ધોરણો (ત્રણ અથવા વધુ)ની વ્યાપક શ્રેણીને સંબોધે છે.
4 - વિદ્યાર્થી આ સ્ટ્રૅન્ડમાં ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓ પર અભ્યાસક્રમ ફ્રેમવર્ક શીખવાના ધોરણો (એક અથવા બે)ના સંકુચિત નમૂનાને સંબોધે છે.
3 - વિદ્યાર્થી આ સ્ટ્રૅન્ડમાં ગ્રેડ-સ્તરની અપેક્ષાઓ નીચે સંશોધિત કરવામાં આવેલા અભ્યાસક્રમ ફ્રેમવર્ક શીખવાના ધોરણોને સંબોધે છે.
2 - વિદ્યાર્થી આ સ્ટ્રૅન્ડમાં અભ્યાસક્રમ ફ્રેમવર્ક શીખવાના ધોરણો પર આધારિત સૂચના દરમિયાન મુખ્યત્વે સામાજિક, મોટર અને સંદેશાવ્યવહાર જેવા "ઍક્સેસ કૌશલ્ય"ને સંબોધે છે.
1 - સ્ટ્રૅન્ડ મૂલ્યાંકન માટે જરૂરી અભ્યાસક્રમ ફ્રેમવર્ક શીખવાના ધોરણ(ણો)માં બહુ ઓછાને પ્રતિબિંબિત કરે છે અથવા કોઈ આધારને પ્રતિબિંબિત કરતું નથી અથવા તેનાથી મેળ ખાતું નથી.

કૌશલ્ય અને ખ્યાલોનું પ્રદર્શન — સચોટ (સાચા) પ્રતિભાવોની ટકાવારી

4 - વિદ્યાર્થીનું પ્રદર્શન સચોટ છે અને આ સ્ટ્રૅન્ડમાં સતત ઉચ્ચ ગુણવત્તાનું છે (76–100% સચોટ).
3 - વિદ્યાર્થીનું પ્રદર્શન મોટે ભાગે સચોટ છે અને આ સ્ટ્રૅન્ડમાં કેટલીક સમજણ દર્શાવે છે (51–75% સચોટ).
2 - વિદ્યાર્થીનું પ્રદર્શન સચોટતાના સંદર્ભમાં મર્યાદિત અને અસંગત છે અને આ સ્ટ્રૅન્ડમાં મર્યાદિત સમજણ દર્શાવે છે (26–50% સચોટ).
1 - વિદ્યાર્થીનું પ્રદર્શન મુખ્યત્વે અચોક્કસ છે અને આ સ્ટ્રૅન્ડમાં ન્યૂનતમ સમજણ દર્શાવે છે (0–25% સચોટ).
M - સ્ટ્રૅન્ડમાં સ્કોર નક્કી કરવા માટે માહિતી અપૂરતી છે.

સ્વતંત્રતા — તમારા બાળકને મળેલી સહાયની માત્રા

4 - આ સ્ટ્રૅન્ડ (76–100% સ્વતંત્ર)માં કૌશલ્યો અને ખ્યાલો દર્શાવવા માટે વિદ્યાર્થીને ન્યૂનતમ મૌખિક, દૃષ્ટિ સંબંધી અને શારીરિક સહાયની જરૂર છે.
3 - આ સ્ટ્રૅન્ડ (51–75% સ્વતંત્ર)માં કૌશલ્યો અને ખ્યાલો દર્શાવવા માટે વિદ્યાર્થીને થોડીક મૌખિક, દૃષ્ટિ સંબંધી અને શારીરિક સહાયની જરૂર છે.
2 - આ સ્ટ્રૅન્ડ (26–50% સ્વતંત્ર)માં કૌશલ્યો અને ખ્યાલો દર્શાવવા માટે વિદ્યાર્થીને વારંવાર મૌખિક, દૃષ્ટિ સંબંધી અને શારીરિક સહાયની જરૂર છે.
1 - આ સ્ટ્રૅન્ડ (0–25% સ્વતંત્ર)માં કૌશલ્યો અને ખ્યાલો દર્શાવવા માટે વિદ્યાર્થીને વ્યાપક મૌખિક, દૃષ્ટિ સંબંધી અને શારીરિક સહાયની જરૂર છે.
M - સ્ટ્રૅન્ડમાં સ્કોર નક્કી કરવા માટે માહિતી અપૂરતી છે.

સ્વ-મૂલ્યાંકન — તમારા બાળકની તેમના પ્રદર્શન પ્રત્યેની જાગૃતિ

2 - વિદ્યાર્થી વારંવાર આ વિષયમાં યોજના બનાવે છે, સ્વ-સુધારો કરે છે, મોનિટર કરે છે, લક્ષ્યો નક્કી કરે છે અને પ્રતિબિંબિત કરે છે; આ સ્ટ્રૅન્ડમાં સ્વ-મૂલ્યાંકનના બહુવિધ ઉદાહરણો જોવા મળ્યા હતા.
1 - વિદ્યાર્થી આ વિષયમાં અવારનવાર યોજનાઓ બનાવે છે, સ્વ-સુધારો કરે છે, મોનિટર કરે છે, લક્ષ્યો નક્કી કરે છે અને પ્રતિબિંબિત કરે છે; આ સ્ટ્રૅન્ડમાં સ્વ-મૂલ્યાંકનનું માત્ર એક ઉદાહરણ જોવા મળ્યું હતું.
M - આ સ્ટ્રૅન્ડમાં વિદ્યાર્થીના પોર્ટફોલિયોમાં યોજના, સ્વ-સુધારણા, કાર્ય-નિરીક્ષણ, લક્ષ્ય-નિર્ધારણ અને પ્રતિબિંબના પુરાવા મળ્યા નથી.

સામાન્યકૃત પ્રદર્શન — જ્ઞાન અને કૌશલ્ય દર્શાવવા માટે તમારા બાળક દ્વારા ઉપયોગમાં લેવાતા અભિગમોની સંખ્યા

2 - વિદ્યાર્થી બહુવિધ સંદર્ભોમાં જ્ઞાન અને કૌશલ્યનું નિદર્શન કરે છે અથવા આ સ્ટ્રૅન્ડમાં પ્રતિભાવ અને સહભાગિતા માટે બહુવિધ અભિગમો અને/અથવા પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ કરે છે.
1 - વિદ્યાર્થી એક સંદર્ભમાં જ્ઞાન અને કૌશલ્યનું નિદર્શન કરે છે અથવા આ સ્ટ્રૅન્ડમાં પ્રતિભાવ અને સહભાગિતા માટે એક અભિગમ અને/અથવા પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ કરે છે.