

MCAS में किसे शामिल होना चाहिए?

कक्षा 3–8 और 10 के सभी छात्र जो सार्वजनिक रूप से वित्त पोषित स्कूल कार्यक्रमों में भाग लेते हैं, उन्हें MCAS राज्यव्यापी मूल्यांकन में भाग लेना आवश्यक है। अत्यधिक विकलांगता वाले छात्रों की एक अपेक्षाकृत छोटी संख्या MCAS-Alt लेती है, यदि वे समायोजन के बावजूद नियमित MCAS परीक्षा देने में असमर्थ होते हैं।

वैकल्पिक मूल्यांकन में भाग लेने की पात्रता प्रत्येक वर्ष DESE के मानदंडों के आधार पर छात्र की IEP टीम द्वारा तय की जाती है, जिसमें माता-पिता/अभिभावक शामिल होते हैं। वैकल्पिक मूल्यांकन लेने वाले छात्रों को वैयक्तिकृत निर्देश प्राप्त होता है जो अन्य छात्रों को मिलने वाले निर्देश से काफी हद तक संशोधित होता है। कृपया ध्यान रखें कि MCAS-Alt में भाग लेने से आपके बच्चे की हाई स्कूल डिप्लोमा प्राप्त करने की क्षमता प्रभावित हो सकती है।

MCAS और MCAS-Alt में विकलांग छात्रों को क्यों शामिल किया जाए?

यह कानून है।

राज्य और संघीय कानूनों के अनुसार राज्यव्यापी मूल्यांकन में सभी छात्रों की भागीदारी आवश्यक है। वैकल्पिक मूल्यांकन सबसे महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक विकलांगता वाले छात्रों को, जो नियमित MCAS परीक्षा नहीं दे सकते हैं, i यह दिखाने के लिए कि वे क्या जानते हैं और ऐसे स्तर पर निर्देश प्राप्त करने की अनुमति देता है जो उनके लिए चुनौतीपूर्ण और प्राप्य है।

एमसीएस यह निर्धारित करने में मदद करता है कि कोई छात्र कितना सीख रहा है।

MCAS-Alt यह दर्शाता है कि छात्र ने स्कूल वर्ष के दौरान क्या कौशल सीखे हैं। उपलब्धि स्कोर फीडबैक प्रदान करते हैं जिसका उपयोग भविष्य के लिए चुनौतीपूर्ण लक्ष्यों और निर्देशों की पहचान करने के लिए किया जा सकता है।

सभी छात्रों को शामिल करने से यह सुनिश्चित होता है कि सभी छात्रों को पढ़ाया जाए।

MCAS-Alt लेने वाले छात्रों के परिणामों की गणना करने का अर्थ है कि संसाधन संबंधी निर्णय लेते समय उन छात्रों पर विचार किए जाने की अधिक संभावना है।

जैसे-जैसे सीखने की प्रक्रिया बेहतर होती है, अपेक्षाएं भी बढ़ती जाती हैं।

साक्ष्य दर्शाते हैं कि विद्यार्थी तब अधिक सीखते हैं जब उन्हें राज्य के शिक्षण मानकों पर आधारित शिक्षण दिया जाता है तथा जब वे उन शिक्षण मानकों पर आधारित मूल्यांकन में भाग लेते हैं।

MCAS-Alt परिणामों का उपयोग कैसे किया जाता है?

MCAS-Alt परिणामों का उपयोग स्कूल और IEP टीम द्वारा निम्नलिखित के लिए किया जाना चाहिए:

- चुनौतीपूर्ण शैक्षणिक लक्ष्यों की पहचान करें और छात्र के लिए निर्देश की योजना बनाएं
- Massachusetts पाठ्यक्रम ढांचे से वैकल्पिक शैक्षणिक मानकों के आधार पर कौशल प्राप्त करने में छात्र की प्रगति को मापें
- छात्र की शिक्षा के लिए पर्याप्त स्कूल संसाधन आवंटित करें
- यह स्थापित करना कि क्या स्कूल और जिले सबसे महत्वपूर्ण विकलांगता वाले छात्रों को शिक्षित करने में प्रगति कर रहे हैं

क्या छात्र MCAS-Alt में भाग लेने पर राज्य की स्नातक आवश्यकता को पूरा कर सकते हैं और डिप्लोमा प्राप्त कर सकते हैं?

हम चाहते हैं कि आप इस बात से अवगत रहें कि वैकल्पिक मूल्यांकन में भाग लेने से आपके बच्चे की हाई स्कूल डिप्लोमा प्राप्त करने के लिए राज्य की आवश्यकताओं को पूरा करने की क्षमता प्रभावित हो सकती है क्योंकि MCAS-Alt उन सीखने के मानकों का आकलन करता है जो **नीचे** राज्य की स्नातक आवश्यकता को पूरा करने के लिए आवश्यक अपेक्षाएं हैं। इसलिए, MCAS-Alt में भाग लेने वाले छात्र राज्य की स्नातक आवश्यकता को पूरा नहीं कर पाएंगे।

राज्य की स्नातक आवश्यकता का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि Massachusetts डिप्लोमा प्राप्त करने वाला छात्र उच्चतर माध्यमिक शिक्षा या कार्यस्थल में प्रवेश करने से पहले अंग्रेजी भाषा कला, गणित और विज्ञान और प्रौद्योगिकी/इंजीनियरिंग में बुनियादी दक्षता प्रदर्शित कर सके। यह आवश्यकता 2003 की स्नातक कक्षा से शुरू होने वाले सभी छात्रों के लिए लागू की गई है। आप स्नातक आवश्यकताओं के बारे में अधिक जानकारी यहां पा सकते हैं www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html।

राज्य की स्नातक आवश्यकता को पूरा करने के लिए, छात्र को निम्नलिखित में से एक करना होगा:

- आवश्यक MCAS परीक्षाएं देना और उत्तीर्ण करना;
- एक योग्यता पोर्टफोलियो प्रस्तुत करें जो छात्र के ज्ञान और कौशल को ग्रेड 10 की उपलब्धि के स्तर पर प्रदर्शित करता हो; या
- उन्हें MCAS प्रदर्शन अपील प्रदान की जाएगी, जिसमें ग्रेड-स्तरीय पाठ्यक्रम लेने वाले अन्य छात्रों के साथ उनकी ग्रेड प्वाइंट औसत की तुलना की जाएगी। MCAS अपीलों पर जानकारी यहां उपलब्ध है <https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/>।

अधिक जानकारी के लिए

मैसाचुसेट्स व्यापक मूल्यांकन प्रणाली (Massachusetts Comprehensive Assessment System, MCAS) www.doe.mass.edu/mcas

MCAS वैकल्पिक मूल्यांकन (एमसीएस-ऑल्ट) www.doe.mass.edu/mcas/alt

विकलांग छात्रों के लिए MCAS भागीदारी आवश्यकताएँ..... www.doe.mass.edu/mcas/accessibility

स्नातक आवश्यकताएँ और MCAS प्रदर्शन अपील..... www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html

यदि आपके पास प्रश्न हैं,.....ईमेल करें: mcas@mass.gov

स्प्रिंग 2024 MCAS वैकल्पिक मूल्यांकन (MCAS-Alt) माता-पिता/अभिभावक की रिपोर्ट

नाम:

विद्यालय:

ज़िला:

SASID:

श्रेणी:

जन्म की तारीख:



आपके बच्चे के 2024 MCAS वैकल्पिक मूल्यांकन (MCAS-Alt) के परिणाम संलग्न हैं। सभी छात्रों को MCAS में भाग लेना आवश्यक है, या तो मानक MCAS परीक्षा देकर या फिर MCAS वैकल्पिक मूल्यांकन (MCAS-Alt) में भाग लेकर, जो कि सबसे अधिक विकलांगता वाले छात्रों के लिए है और जो पात्रता आवश्यकताओं को पूरा करते हैं। आपके बच्चे के स्कूल ने पिछले वसंत में अपना MCAS-Alt प्रस्तुत किया था, जैसा कि उनके IEP या 504 योजना में दर्शाया गया है। एमसीएस-एलटी आपके बच्चे की उपलब्धि के स्तर का रिकार्ड है, जिसमें उनके शैक्षणिक कार्यों का संग्रह भी शामिल है। इसे जमा करने से पहले, आपके बच्चे के स्कूल को आपके बच्चे के मूल्यांकन की समीक्षा करने के लिए आपको आमंत्रित करना आवश्यक था।

कृपया अपने बच्चे के शिक्षक(कों) से मिलकर इन परिणामों के अर्थ पर चर्चा करें तथा आगामी स्कूल वर्ष के लिए अपने बच्चे के लक्ष्यों के बारे में बात करें। आपका सहयोग अत्यंत महत्वपूर्ण है। प्रारंभिक और माध्यमिक शिक्षा विभाग (DESE) MCAS-Alt को संकलित करने और इस महत्वपूर्ण और सार्थक प्रयास में योगदान देने के लिए आपके बच्चे के शिक्षकों की कड़ी मेहनत की सराहना करना चाहता है।

	आपके बच्चे के समग्र परिणाम	
अंग्रेजी भाषा कला	गणित	विज्ञान और टेकनॉलोजी/इंजीनियरिंग
उपलब्धि स्तर	उपलब्धि स्तर	उपलब्धि स्तर

MCAS-Alt के उद्देश्य

MCAS-Alt एक मूल्यांकन है जिसे अंग्रेजी भाषा कला, गणित और विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/इंजीनियरिंग के क्षेत्रों में सबसे महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक विकलांगता वाले छात्रों की उपलब्धि को मापने के लिए डिज़ाइन किया गया है। आपके बच्चे से यह अपेक्षा की जाती है कि वह राज्य के शिक्षण मानकों का ज्ञान चुनौतीपूर्ण और उपयुक्त स्तर पर प्रदर्शित करें।

MCAS-Alt का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि स्कूल सभी विद्यार्थियों को मानक शिक्षा दे रहे हैं, चाहे उनकी विकलांगता कुछ भी हो और तब भी जब वे मानक परीक्षा में यह नहीं दिखा पाते कि उन्हें क्या आता है।

MCAS-Alt क्या है?

आपके बच्चे के MCAS-Alt में उनके स्कूलवर्क के नमूने और मूल्यांकन किए जा रहे विषय(विषयों) में उनकी प्रगति का रिकॉर्ड शामिल होता है। प्रत्येक मूल्यांकन में कार्य के नमूने और उन्हीं विषयों में प्रगति के दस्तावेज शामिल होते हैं, जिनका मूल्यांकन उस कक्षा के छात्र के लिए मानक MCAS परीक्षणों में किया जाता है। MCAS-Alt लेने वाले छात्र वैकल्पिक उपलब्धि मानकों के आधार पर ज्ञान और कौशल पर काम कर रहे हैं। MCAS-Alt के बारे में अधिक जानकारी MCAS-Alt के लिए शिक्षक मैनुअल में दी गई है, जो यहां उपलब्ध है। <http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx>।

नाम:

SASID:

ग्रेड:

वसंत 2024

उपलब्धि स्तर विवरण	
अपेक्षाओं से पार	एक छात्र जिसने इस स्तर पर प्रदर्शन किया ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं को पार कर गया विषय-वस्तु पर निपुणता प्रदर्शित करके।
अपेक्षाएं पूरा करना	एक छात्र जिसने इस स्तर पर प्रदर्शन किया मिले ग्रेड-स्तर की अपेक्षाएँ और वह इस विषय में वर्तमान कक्षा में सफलता की ओर अग्रसर है।
आंशिक रूप से अपेक्षाएं पूरा करना	एक छात्र जिसने इस स्तर पर प्रदर्शन किया, इस विषय में ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं को आंशिक रूप से पूरा किया । स्कूल को छात्र के माता-पिता/अभिभावक के परामर्श से इस बात पर विचार करना चाहिए कि क्या छात्र को इस विषय में सफल होने के लिए अतिरिक्त शैक्षणिक सहायता की आवश्यकता है।
अपेक्षाएं पूरी नहीं की	एक छात्र जिसने इस स्तर पर प्रदर्शन किया, इस विषय में ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं को पूरा नहीं किया । विद्यालय को छात्र के माता-पिता/संरक्षक के परामर्श से यह निर्धारित करना चाहिए कि इस विषय में सफलता प्राप्त करने के लिए छात्र को किस प्रकार की समन्वित शैक्षणिक सहायता और/या अतिरिक्त अनुदेश की आवश्यकता है।
प्रगति	इस स्तर पर एक छात्र ने प्रदर्शन किया ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं से नीचे आंशिक समझ विषय के लिए Massachusetts पाठ्यक्रम ढांचे में शामिल चयनित मानकों और मुख्य ज्ञान विषयों की। इस स्तर पर छात्र लगातार नया ज्ञान, कौशल और अवधारणाएँ सीख रहे हैं। छात्रों को न्यूनतम संकेत और सहायता की आवश्यकता होती है, और उनका प्रदर्शन मूलतः सटीक होता है।
उभरना	इस स्तर पर एक छात्र ने विषय के लिए Massachusetts पाठ्यक्रम ढांचे में निहित सीमित संख्या में मानकों और मुख्य ज्ञान विषयों की ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं से नीचे एक सरल समझ का प्रदर्शन किया। इस स्तर पर छात्रों को लगातार प्रेरणा और सहायता की आवश्यकता होती है, तथा उनका प्रदर्शन सीमित और असंगत होता है।
जागरूकता	इस स्तर पर एक छात्र ने विषय के लिए Massachusetts पाठ्यक्रम ढांचे में निहित सीमित संख्या में मानकों और मुख्य ज्ञान विषयों की ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं से नीचे एक बहुत ही कम समझ का प्रदर्शन किया। इस स्तर पर छात्रों को व्यापक प्रेरणा और सहायता की आवश्यकता होती है, तथा उनका प्रदर्शन अधिकांशतः गलत होता है।
अधूरा	पर्याप्त साक्ष्य और जानकारी विषय में उपलब्धि स्तर निर्धारित करने के लिए मूल्यांकन में शामिल नहीं किया गया था।

उपरोक्त अनुभाग वैकल्पिक मूल्यांकन के प्रत्येक विषय में आपके बच्चे की समग्र उपलब्धि का स्तर दर्शाता है।

नीचे दिखाए गए प्रत्येक क्षेत्र में MCAS-Alt क्षेत्र का स्कोर किया गया। जटिलता के स्तर, कौशल और अवधारणाओं के प्रदर्शन (सटीकता) और स्वतंत्रता के अंकों को मिलाकर समग्र उपलब्धि स्तर दिया गया।

MCAS-Alt स्कोरिंग क्षेत्र और आपके बच्चे के स्कोर

अंग्रेजी भाषा कला					
	जटिलता का स्तर	का प्रदर्शन कौशल और अवधारणाएँ	स्वतन्त्रता	खुद-मूल्यांकन	सामान्यीकृत प्रदर्शन
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2
भाषा	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
पढ़ना	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
लिखना	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

गणित					
	जटिलता का स्तर	का प्रदर्शन कौशल और अवधारणाएँ	स्वतन्त्रता	खुद-मूल्यांकन	सामान्यीकृत प्रदर्शन
आपके बच्चे की रिपोर्ट के ऊपर दिए गए बॉक्स में आपको जो पाठ दिखाई देगा उसकी कुंजी:					
Expressions and Equations [अभिव्यक्तियाँ और समीकरण]	Number and Operations in Base Ten [नंबर और ऑपरेशन्स आधार दस में]	Ratios and Proportional Relationships [अनुपात और आनुपातकि संबंध]			
Functions [कार्य]	Number and Operations – Fractions [नंबर और ऑपरेशन्स – फ्रैक्शन्स]	Statistics and Probability [स्टेटसिट्कि्स और प्रोबेबलिटी]			
Measurement and Data [मापन और डेटा]	Geometry [ज्योमेट्री]	The Number System [संख्या प्रणाली]			
Operations and Algebraic Thinking [ऑपरेशन्स और बीजगणतीय चतिन]	Algebra [बीजगणति]	Number and Quantity [संख्या और मात्रा]			

आपके बच्चे की उपलब्धि का स्तर (✓)		
अंग्रेजी भाषा कला	गणित	विज्ञान एवं टेकनॉलोजी/इंजीनियरिंग
आपके बच्चे की रिपोर्ट पर आप जो पाठ देख सकते हैं उसकी कुंजी:		
	NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE [नहीं इस कक्षा के छात्र के लिए मूल्यांकन]	
	REQUIRED BUT NOT SUBMITTED [आवश्यक लेकिन प्रस्तुत नहीं किया है]	
	STUDENT TOOK STANDARD TEST [छात्र ने मानक परीक्षा दी]	
	ABSENT [अनुपस्थित]	

आपके बच्चे के पोर्टफोलियो को निम्नलिखित स्कोरिंग क्षेत्रों में स्कोर किया गया:

जटिलता का स्तर - आपके बच्चे ने प्रत्येक विषय (स्ट्रैंड) में सीखने के मानकों को कैसे संबोधित किया

5 - छात्र इस स्ट्रैंड में ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं पर पाठ्यक्रम ढांचे सीखने के मानकों (तीन या अधिक) की एक विस्तृत श्रृंखला को संबोधित करता है।

4 - Sछात्र इस स्ट्रैंड में ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं पर पाठ्यक्रम ढांचे सीखने के मानकों (एक या दो) के एक संकीर्ण नमूने को संबोधित करता है।

3 - छात्र पाठ्यक्रम ढांचे के सीखने के मानकों को संबोधित करते हैं जिन्हें इस स्ट्रैंड में ग्रेड-स्तर की अपेक्षाओं से नीचे संशोधित किया गया है।

2 - इस स्ट्रैंड में पाठ्यक्रम ढांचे सीखने के मानकों के आधार पर निर्देश के दौरान छात्र मुख्य रूप से सामाजिक, मोटर और संचार "पहुंच कौशल" को संबोधित करते हैं।

1 - स्ट्रैंड मूल्यांकन के लिए आवश्यक पाठ्यक्रम ढांचे के शिक्षण मानक(ओं) में बहुत कम या कोई आधार नहीं दर्शाता है, या उनसे मेल नहीं खाता है।

कौशल और अवधारणाओं का प्रदर्शन — सटीक (सही) प्रतिक्रियाओं का प्रतिशत

4 - इस क्षेत्र में छात्र का प्रदर्शन सटीक और लगातार उच्च गुणवत्ता वाला है (76–100% सटीक)।

3 - छात्र का प्रदर्शन अधिकांशतः सटीक है तथा इस क्षेत्र में कुछ समझ प्रदर्शित करता है (51–75% सटीक)।

2 - छात्र का प्रदर्शन सटीकता के संबंध में सीमित और असंगत है और इस क्षेत्र में सीमित समझ को दर्शाता है

(26–50% सटीक)

1 - छात्र का प्रदर्शन मुख्य रूप से गलत और डेमो हैइस स्ट्रैंड में न्यूनतम समझ (0–25% सटीक) प्रदर्शित होती है।

M -स्ट्रैंड में स्कोर निर्धारित करने के लिए अपर्याप्त जानकारी है।

स्वतंत्रता - आपके बच्चे को प्राप्त सहायता की मात्रा

4 - इस क्षेत्र में कौशल और अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए छात्र को न्यूनतम मौखिक, दृश्य और शारीरिक सहायता की आवश्यकता होती है (76–100% स्वतंत्र)।

3 - इस क्षेत्र में कौशल और अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए छात्र को न्यूनतम मौखिक, दृश्य और शारीरिक सहायता की आवश्यकता होती है (51–75% स्वतंत्र)।

2 - इस क्षेत्र में कौशल और अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए छात्र को न्यूनतम मौखिक, दृश्य और शारीरिक सहायता की आवश्यकता होती है (26–50% स्वतंत्र)।

1 - इस क्षेत्र में कौशल और अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए छात्र को न्यूनतम मौखिक, दृश्य और शारीरिक सहायता की आवश्यकता होती है (0–25% स्वतंत्र)।

M -स्ट्रैंड में स्कोर निर्धारित करने के लिए अपर्याप्त जानकारी है।

आत्म-मूल्यांकन - आपके बच्चे की अपने प्रदर्शन के प्रति जागरूकता

2 - विद्यार्थी इस विषय में अक्सर योजना बनाते हैं, आत्म-सुधार करते हैं, निगरानी करते हैं, लक्ष्य निर्धारित करते हैं, तथा चिंतन करते हैं; इस क्षेत्र में आत्म-मूल्यांकन के अनेक उदाहरण पाए गए।

1 - विद्यार्थी इस विषय में अक्सर योजना बनाते हैं, आत्म-सुधार करते हैं, निगरानी करते हैं, लक्ष्य निर्धारित करते हैं, तथा चिंतन करते हैं; इस क्षेत्र में आत्म-मूल्यांकन के अनेक उदाहरण पाए गए।

M -इस क्षेत्र में छात्र के पोर्टफोलियो में योजना, आत्म-सुधार, कार्य-निगरानी, लक्ष्य-निर्धारण और चिंतन का प्रमाण नहीं मिला।

सामान्यीकृत प्रदर्शन - ज्ञान और कौशल का प्रदर्शन करने के लिए आपके बच्चे द्वारा उपयोग किए जाने वाले तरीकों की संख्या

2 - विद्यार्थी एकाधिक संदर्भों में ज्ञान और कौशल का प्रदर्शन करता है, या इस क्षेत्र में प्रतिक्रिया और भागीदारी के लिए एकाधिक दृष्टिकोण और/या विधियों का उपयोग करता है।

1 - विद्यार्थी एकाधिक संदर्भों में ज्ञान और कौशल का प्रदर्शन करता है, या इस क्षेत्र में प्रतिक्रिया और भागीदारी के लिए एकाधिक दृष्टिकोण और/या विधियों का उपयोग करता है।