# MCAS de la primavera de 2026
# Pruebas de evaluación alternativa MCAS (MCAS-Alt)
# Informe individual del estudiante

MASSACHUSETTS
Department of Elementary and Secondary Education

**Nombre:**
**SASID:**
**Fecha de nacimiento:**
**Identificación de estudiante local:**
**Grado:**

**Distrito:**
**Escuela:**

## Del comisionado

Se adjuntan los resultados del estudiante en las pruebas de evaluación alternativa MCAS de 2026 (MCAS-Alt). Todos los estudiantes están obligados a participar en las evaluaciones estatales exigidas por el gobierno federal, ya sea realizando las pruebas regulares MCAS o participando en las pruebas MCAS-Alt para los estudiantes con discapacidades de gran importancia que cumplan los requisitos de elegibilidad. La escuela del estudiante presentó su MCAS-Alt la primavera pasada, tal y como se indica en su Plan de Educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Las pruebas MCAS-Alt son un registro del nivel de logro del estudiante en relación con los estándares alternativos de logro académico. Antes de enviar las pruebas MCAS-Alt, se le solicitó a la escuela del estudiante que lo invitara a revisar la evaluación del estudiante de dichas pruebas. Si tiene preguntas sobre los resultados, reúnase con los educadores del estudiante para hablar sobre los estándares alternativos de logro y el rendimiento del estudiante. El Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE, por sus siglas en inglés) agradece los esfuerzos que su escuela realizó para garantizar que todos los estudiantes tengan expectativas desafiantes.

## Propósito de las pruebas MCAS-Alt

Las pruebas MCAS-Alt están diseñadas para medir el rendimiento alternativo que está alineado con los estándares de rendimiento académico del nivel del grado en áreas de Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Tecnología/Ingeniería y Educación Cívica. Se espera que el estudiante demuestre conocimientos de los estándares de aprendizaje estatales a un nivel que constituya un desafío y que sea pertinente.

El propósito de las pruebas MCAS-Alt es garantizar que todas las escuelas enseñen estándares académicos a todos los estudiantes, independientemente de las discapacidades identificadas.

## ¿En qué consisten las pruebas MCAS-Alt?

Las pruebas MCAS-Alt del estudiante incluyen trabajo académico escolar específico como evidencia de su progreso y conocimiento en las áreas académicas evaluadas. Cada evaluación incluye muestras de trabajo, una encuesta de habilidades y documentación de sus conocimientos en las mismas asignaturas que se evalúan en las pruebas regulares MCAS para un estudiante de ese grado. Los estudiantes que rinden las pruebas MCAS-Alt trabajan en estándares académicos según estándares de logro alternativos, los cuales son significativamente reducidos en complejidad y amplitud en comparación con los de sus compañeros de la misma edad.

## Resultados generales del estudiante en 2026

### Lengua Inglesa

### Matemáticas

### Ciencias y Tecnología/Ingeniería

### Educación Cívica

**CLAVE del texto que *puede* ver en el informe del estudiante:**

**NOT** ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE
**NO** HAY EVALUACIÓN PARA UN ESTUDIANTE DE ESTE GRADO

REQUIRED BUT **NOT SUBMITTED**
NECESARIO, PERO **NO ENTREGADO**

STUDENT TOOK STANDARD TEST
EL ESTUDIANTE REALIZÓ LA PRUEBA REGULAR

PREVIOUSLY TESTED
PROBADO PREVIAMENTE

FIRST-YEAR EL
ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)
DE PRIMER AÑO

ABSENT
AUSENTE

# Lengua Inglesa

**Nombre:** **SASID:**

**Nivel de logro del estudiante en Lengua Inglesa (✓)**

*La sección indica el nivel de logro global del estudiante en esta asignatura de la evaluación alternativa.*

| | | Solo los estudiantes que rinden las pruebas estándares del Sistema De Evaluación Global De Massachusetts (MCAS, por sus siglas en inglés) pueden alcanzar estos niveles de logro. |
|---|---|---|
| **Supera las expectativas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **supera las expectativas del nivel de grado** al demostrar dominio del tema. | |
| **Expectativas cumplidas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **cumple con las expectativas del nivel del grado** y se encuentra en vías de alcanzar el éxito en esta asignatura en el grado actual. | |
| **Expectativas parcialmente cumplidas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **cumple parcialmente con las expectativas del nivel de grado** en esta asignatura. La escuela, en colaboración con los padres o tutores legales del estudiante, debe considerar si el estudiante necesita ayuda académica adicional para alcanzar el éxito en esta asignatura. | |
| **No cumple las expectativas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **no cumple con las expectativas del nivel del grado** en esta asignatura. La escuela, en colaboración con los padres o tutores legales del estudiante, debe determinar la ayuda académica coordinada o la instrucción adicional que el estudiante necesita para alcanzar el éxito en esta asignatura. | |
| **Progresando** | Un estudiante en este nivel demostró una **comprensión parcial por debajo de las expectativas del nivel de grado** de algunos estándares y temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel están adquiriendo continuamente nuevos conocimientos, habilidades y conceptos. Los estudiantes necesitan estimulación y ayuda mínimas, y su rendimiento es básicamente preciso. | |
| **Mejorando** | Un estudiante en este nivel demostró una **comprensión simple por debajo de las expectativas del nivel de grado** de una cantidad limitada de estándares y de temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel necesitan estimulación y ayuda continua, y su rendimiento es limitado y poco constante. | ✓ |
| **Nivel de conocimiento** | Un estudiante en este nivel demostró **muy poca comprensión** de los estándares y de temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel necesitan mucha estimulación y ayuda, y su rendimiento es, en su mayor parte, erróneo. | |
| **Incompleto** | **No se incluyó evidencia ni información suficientes** en la evaluación para poder determinar un nivel de logro en la asignatura. | |

## Las áreas de calificación de las pruebas MCAS-Alt y las calificaciones del estudiante

**LENGUA INGLESA**

| Ramal | Nivel de complejidad | Demostración de habilidades y conceptos | Independencia | Autoevaluación | Rendimiento generalizado |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 2 3 4 5 | M 1 2 3 4 | M 1 2 3 4 | 1 2 | 1 2 |
| **Lenguaje** | ☐☐☐☐☐ | ☐☐☐☐☐ | ☐☐☐☐☐ | ☐☐ | ☐☐ |
| **Lectura** | ☐☐☐☐☐ | ☐☐☐☐☐ | ☐☐☐☐☐ | ☐☐ | ☐☐ |
| **Escritura** | ☐☐☐☐☐ | ☐☐☐☐☐ | ☐☐☐☐☐ | ☐☐ | ☐☐ |

Se calificó cada área de las pruebas de evaluación alternativa MCAS (MCAS-Alt, por sus siglas en inglés) que se muestra. Se combinaron las calificaciones de *Nivel de complejidad, Demostración de habilidades y conceptos (precisión)* e *Independencia* para obtener el nivel de logro global.

**La carpeta del estudiante se calificó en las siguientes áreas:**

**Nivel de complejidad: de qué manera el estudiante demostró los estándares de aprendizaje en cada tema (ramal)**

5 - Estudiantes que demostraron un amplio rango de estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios (tres o más) en el nivel de las expectativas del grado en este ramal.
4 - Estudiantes que demostraron una muestra limitada de estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios (uno o dos) en el nivel de las expectativas del grado en este ramal.
3 - Estudiantes que demostraron estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios que fueron modificados por debajo de las expectativas del grado en este ramal.
2 - Estudiantes que demostraron "habilidades de acceso" principalmente sociales, motoras y comunicativas durante la instrucción según los estándares de aprendizaje de las estructuras del plan de estudios en este ramal.
1 -El ramal refleja poca o ninguna base, o no corresponde a los estándares de aprendizaje según las estructuras del plan de estudios necesarias para la evaluación.

**Demostración de habilidades y conceptos: el porcentaje de respuestas exactas (correctas)**

4 - El rendimiento del estudiante es preciso y de calidad constantemente alta en este ramal (76-100% preciso).
3 - El rendimiento del estudiante es mayoritariamente preciso y demuestra algún nivel de comprensión en este ramal (51-75% preciso).
2 - El rendimiento del estudiante es limitado y poco constante en relación con la precisión, y demuestra una comprensión limitada en este ramal (26-50% preciso).
1 - El rendimiento del estudiante es mayoritariamente impreciso y demuestra una mínima comprensión en este ramal (0-25% preciso).
M - El ramal contiene información insuficiente para determinar una puntuación.

**Independencia: la cantidad de ayuda que recibió el estudiante**

4 - El estudiante requiere de mínima ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (76-100% independiente).
3 - El estudiante requiere poca ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (51-75% independiente).
2 - El estudiante requiere ayuda verbal, visual y física frecuente para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (26-50% independiente).
1 - El estudiante requiere de mucha ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (0-25% independiente).
M - El ramal contiene información insuficiente para determinar una puntuación.

**Autoevaluación: la conciencia del estudiante sobre su rendimiento**

2 - El estudiante se prepara, se corrige a sí mismo, se monitorea, establece metas y reflexiona con frecuencia en este ramal.
1 - El estudiante rara vez se prepara, se corrige a sí mismo, se monitorea, establece metas y reflexiona en este ramal.

**Rendimiento generalizado: la cantidad de métodos que usó el estudiante para demostrar el conocimiento y las habilidades**

2 - El estudiante demuestra conocimiento y habilidades en múltiples contextos, o utiliza múltiples enfoques o métodos de respuesta y participación en este ramal.
1 - El estudiante demuestra conocimiento y habilidades en un contexto, o utiliza un enfoque o método de respuesta y participación en este ramal.

# Matemáticas

**Nombre:** **SASID:**

**Nivel de logro del estudiante en Matemáticas (✓)**

*La sección indica el nivel de logro global del estudiante en esta asignatura de la evaluación alternativa.*

| | | |
|---|---|---|
| **Supera las expectativas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **supera las expectativas del nivel de grado** al demostrar dominio del tema. | Solo los estudiantes que rinden las pruebas estándares del Sistema De Evaluación Global De Massachusetts (MCAS, por sus siglas en inglés) pueden alcanzar estos niveles de logro. |
| **Expectativas cumplidas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **cumple con las expectativas del nivel del grado** y se encuentra en vías de alcanzar el éxito en esta asignatura en el grado actual. | |
| **Expectativas parcialmente cumplidas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **cumple parcialmente con las expectativas del nivel de grado** en esta asignatura. La escuela, en colaboración con los padres o tutores legales del estudiante, debe considerar si el estudiante necesita ayuda académica adicional para alcanzar el éxito en esta asignatura. | |
| **No cumple las expectativas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **no cumple con las expectativas del nivel del grado** en esta asignatura. La escuela, en colaboración con los padres o tutores legales del estudiante, debe determinar la ayuda académica coordinada o la instrucción adicional que el estudiante necesita para alcanzar el éxito en esta asignatura. | |
| **Progresando** | Un estudiante en este nivel demostró una **comprensión parcial por debajo de las expectativas del nivel de grado** de algunos estándares y temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel están adquiriendo continuamente nuevos conocimientos, habilidades y conceptos. Los estudiantes necesitan estimulación y ayuda mínimas, y su rendimiento es básicamente preciso. | |
| **Mejorando** | Un estudiante en este nivel demostró una **comprensión simple por debajo de las expectativas del nivel de grado** de una cantidad limitada de estándares y de temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel necesitan estimulación y ayuda continua, y su rendimiento es limitado y poco constante. | ✓ |
| **Nivel de conocimiento** | Un estudiante en este nivel demostró **muy poca comprensión** de los estándares y de temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel necesitan mucha estimulación y ayuda, y su rendimiento es, en su mayor parte, erróneo. | |
| **Incompleto** | **No se incluyó evidencia ni información suficientes** en la evaluación para poder determinar un nivel de logro en la asignatura. | |

## Las áreas de calificación de las pruebas MCAS-Alt y las calificaciones del estudiante

**MATEMÁTICAS**

| Ramal | Nivel de complejidad | Demostración de habilidades y conceptos | Independencia | Autoevaluación | Rendimiento generalizado |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 2 3 4 5 | M 1 2 3 4 | M 1 2 3 4 | 1 2 | 1 2 |

Se calificó cada área de las pruebas de evaluación alternativa MCAS (MCAS-Alt, por sus siglas en inglés) que se muestra. Se combinaron las calificaciones de *Nivel de complejidad, Demostración de habilidades y conceptos (precisión)* e *Independencia* para obtener el nivel de logro global.

### CLAVE del texto que *puede* ver en los recuadros anteriores del informe del estudiante:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Expressions and Equations<br>Expresiones y ecuaciones | Operations and Algebraic Thinking<br>Operaciones y pensamiento algebraico | Geometry<br>Geometría | Statistics and Probability<br>Estadísticas y probabilidad |
| Functions<br>Funciones | Number and Operations in Base Ten<br>Números y operaciones en base de diez | Algebra<br>Algebra | The Number System<br>El sistema numérico |
| Measurement and Data<br>Medición y datos | Number and Operations – Fractions<br>Números y operaciones - Fracciones | Ratios and Proportional Relationships<br>Razones y relaciones proporcionales | Number and Quantity<br>Número y cantidad |

**La carpeta del estudiante se calificó en las siguientes áreas:**

**Nivel de complejidad: de qué manera el estudiante demostró los estándares de aprendizaje en cada tema (ramal)**

5 - Estudiantes que demostraron un amplio rango de estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios (tres o más) en el nivel de las expectativas del grado en este ramal.
4 - Estudiantes que demostraron una muestra limitada de estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios (uno o dos) en el nivel de las expectativas del grado en este ramal.
3 - Estudiantes que demostraron estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios que fueron modificados por debajo de las expectativas del grado en este ramal.
2 - Estudiantes que demostraron "habilidades de acceso" principalmente sociales, motoras y comunicativas durante la instrucción según los estándares de aprendizaje de las estructuras del plan de estudios en este ramal.
1 -El ramal refleja poca o ninguna base, o no corresponde a los estándares de aprendizaje según las estructuras del plan de estudios necesarias para la evaluación.

**Demostración de habilidades y conceptos: el porcentaje de respuestas exactas (correctas)**

4 - El rendimiento del estudiante es preciso y de calidad constantemente alta en este ramal (76-100% preciso).
3 - El rendimiento del estudiante es mayoritariamente preciso y demuestra algún nivel de comprensión en este ramal (51-75% preciso).
2 - El rendimiento del estudiante es limitado y poco constante en relación con la precisión, y demuestra una comprensión limitada en este ramal (26-50% preciso).
1 - El rendimiento del estudiante es mayoritariamente impreciso y demuestra una mínima comprensión en este ramal (0-25% preciso).
M - El ramal contiene información insuficiente para determinar una puntuación.

**Independencia: la cantidad de ayuda que recibió el estudiante**

4 - El estudiante requiere de mínima ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (76-100% independiente).
3 - El estudiante requiere poca ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (51-75% independiente).
2 - El estudiante requiere ayuda verbal, visual y física frecuente para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (26-50% independiente).
1 - El estudiante requiere de mucha ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (0-25% independiente).
M - El ramal contiene información insuficiente para determinar una puntuación.

**Autoevaluación: la conciencia del estudiante sobre su rendimiento**

2 - El estudiante se prepara, se corrige a sí mismo, se monitorea, establece metas y reflexiona con frecuencia en este ramal.
1 - El estudiante rara vez se prepara, se corrige a sí mismo, se monitorea, establece metas y reflexiona en este ramal.

**Rendimiento generalizado: la cantidad de métodos que usó el estudiante para demostrar el conocimiento y las habilidades**

2 - El estudiante demuestra conocimiento y habilidades en múltiples contextos, o utiliza múltiples enfoques o métodos de respuesta y participación en este ramal.
1 - El estudiante demuestra conocimiento y habilidades en un contexto, o utiliza un enfoque o método de respuesta y participación en este ramal.

# Ciencias y Tecnología/Ingeniería

**Nombre:** **SASID:**

**Nivel de logro del estudiante en Ciencias y Tecnología/Ingeniería (✓)**

*La sección indica el nivel de logro global del estudiante en esta asignatura de la evaluación alternativa.*

| | | Solo los estudiantes que rinden las pruebas estándares del Sistema De Evaluación Global De Massachusetts (MCAS, por sus siglas en inglés) pueden alcanzar estos niveles de logro. |
|---|---|---|
| **Supera las expectativas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **supera las expectativas del nivel de grado** al demostrar dominio del tema. | |
| **Expectativas cumplidas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **cumple con las expectativas del nivel del grado** y se encuentra en vías de alcanzar el éxito en esta asignatura en el grado actual. | |
| **Expectativas parcialmente cumplidas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **cumple parcialmente con las expectativas del nivel de grado** en esta asignatura. La escuela, en colaboración con los padres o tutores legales del estudiante, debe considerar si el estudiante necesita ayuda académica adicional para alcanzar el éxito en esta asignatura. | |
| **No cumple las expectativas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **no cumple con las expectativas del nivel del grado** en esta asignatura. La escuela, en colaboración con los padres o tutores legales del estudiante, debe determinar la ayuda académica coordinada o la instrucción adicional que el estudiante necesita para alcanzar el éxito en esta asignatura. | |
| **Progresando** | Un estudiante en este nivel demostró una **comprensión parcial por debajo de las expectativas del nivel de grado** de algunos estándares y temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel están adquiriendo continuamente nuevos conocimientos, habilidades y conceptos. Los estudiantes necesitan estimulación y ayuda mínimas, y su rendimiento es básicamente preciso. | ✓ |
| **Mejorando** | Un estudiante en este nivel demostró una **comprensión simple por debajo de las expectativas del nivel de grado** de una cantidad limitada de estándares y de temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel necesitan estimulación y ayuda continua, y su rendimiento es limitado y poco constante. | |
| **Nivel de conocimiento** | Un estudiante en este nivel demostró **muy poca comprensión** de los estándares y de temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel necesitan mucha estimulación y ayuda, y su rendimiento es, en su mayor parte, erróneo. | |
| **Incompleto** | **No se incluyó evidencia ni información suficientes** en la evaluación para poder determinar un nivel de logro en la asignatura. | |

## Las áreas de calificación de las pruebas MCAS-Alt y las calificaciones del estudiante

**CIENCIAS Y TECNOLOGÍA/INGENIERÍA**

| Ramal | Nivel de complejidad | Demostración de habilidades y conceptos | Independencia | Autoevaluación | Rendimiento generalizado |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 2 3 4 5 | M 1 2 3 4 | M 1 2 3 4 | 1 2 | 1 2 |

Se calificó cada área de las pruebas de evaluación alternativa MCAS (MCAS-Alt, por sus siglas en inglés) que se muestra. Se combinaron las calificaciones de *Nivel de complejidad, Demostración de habilidades y conceptos (precisión)* e *Independencia* para obtener el nivel de logro global.

**CLAVE del texto que *puede* ver en los recuadros anteriores del informe del estudiante:**

| | |
|---|---|
| Earth and Space Sciences<br>Ciencias de la Tierra y el Espacio | Technology/Engineering<br>Tecnología/Ingeniería |
| Life Science<br>Ciencias de la vida | Biology<br>Biología |
| Physical Sciences<br>Ciencias físicas | Introductory Physics<br>Introducción a la física |

**La carpeta del estudiante se calificó en las siguientes áreas:**

**Nivel de complejidad: de qué manera el estudiante demostró los estándares de aprendizaje en cada tema (ramal)**

5 - Estudiantes que demostraron un amplio rango de estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios (tres o más) en el nivel de las expectativas del grado en este ramal.
4 - Estudiantes que demostraron una muestra limitada de estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios (uno o dos) en el nivel de las expectativas del grado en este ramal.
3 - Estudiantes que demostraron estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios que fueron modificados por debajo de las expectativas del grado en este ramal.
2 - Estudiantes que demostraron "habilidades de acceso" principalmente sociales, motoras y comunicativas durante la instrucción según los estándares de aprendizaje de las estructuras del plan de estudios en este ramal.
1 -El ramal refleja poca o ninguna base, o no corresponde a los estándares de aprendizaje según las estructuras del plan de estudios necesarias para la evaluación.

**Demostración de habilidades y conceptos: el porcentaje de respuestas exactas (correctas)**

4 - El rendimiento del estudiante es preciso y de calidad constantemente alta en este ramal (76-100% preciso).
3 - El rendimiento del estudiante es mayoritariamente preciso y demuestra algún nivel de comprensión en este ramal (51-75% preciso).
2 - El rendimiento del estudiante es limitado y poco constante en relación con la precisión, y demuestra una comprensión limitada en este ramal (26-50% preciso).
1 - El rendimiento del estudiante es mayoritariamente impreciso y demuestra una mínima comprensión en este ramal (0-25% preciso).
M - El ramal contiene información insuficiente para determinar una puntuación.

**Independencia: la cantidad de ayuda que recibió el estudiante**

4 - El estudiante requiere de mínima ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (76-100% independiente).
3 - El estudiante requiere poca ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (51-75% independiente).
2 - El estudiante requiere ayuda verbal, visual y física frecuente para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (26-50% independiente).
1 - El estudiante requiere de mucha ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (0-25% independiente).
M - El ramal contiene información insuficiente para determinar una puntuación.

**Autoevaluación: la conciencia del estudiante sobre su rendimiento**

2 - El estudiante se prepara, se corrige a sí mismo, se monitorea, establece metas y reflexiona con frecuencia en este ramal.
1 - El estudiante rara vez se prepara, se corrige a sí mismo, se monitorea, establece metas y reflexiona en este ramal.

**Rendimiento generalizado: la cantidad de métodos que usó el estudiante para demostrar el conocimiento y las habilidades**

2 - El estudiante demuestra conocimiento y habilidades en múltiples contextos, o utiliza múltiples enfoques o métodos de respuesta y participación en este ramal.
1 - El estudiante demuestra conocimiento y habilidades en un contexto, o utiliza un enfoque o método de respuesta y participación en este ramal.

# Educación Cívica

**Nombre:** **SASID:**

**Nivel de logro del estudiante en Educación Cívica (✓)**

*La sección indica el nivel de logro global del estudiante en esta asignatura de la evaluación alternativa.*

| | | Solo los estudiantes que rinden las pruebas estándares del Sistema De Evaluación Global De Massachusetts (MCAS, por sus siglas en inglés) pueden alcanzar estos niveles de logro. |
|---|---|---|
| **Supera las expectativas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **supera las expectativas del nivel de grado** al demostrar dominio del tema. | |
| **Expectativas cumplidas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **cumple con las expectativas del nivel del grado** y se encuentra en vías de alcanzar el éxito en esta asignatura en el grado actual. | |
| **Expectativas parcialmente cumplidas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **cumple parcialmente con las expectativas del nivel de grado** en esta asignatura. La escuela, en colaboración con los padres o tutores legales del estudiante, debe considerar si el estudiante necesita ayuda académica adicional para alcanzar el éxito en esta asignatura. | |
| **No cumple las expectativas** | Un estudiante que se desempeñó en este nivel **no cumple con las expectativas del nivel del grado** en esta asignatura. La escuela, en colaboración con los padres o tutores legales del estudiante, debe determinar la ayuda académica coordinada o la instrucción adicional que el estudiante necesita para alcanzar el éxito en esta asignatura. | |
| **Progresando** | Un estudiante en este nivel demostró una **comprensión parcial por debajo de las expectativas del nivel de grado** de algunos estándares y temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel están adquiriendo continuamente nuevos conocimientos, habilidades y conceptos. Los estudiantes necesitan estimulación y ayuda mínimas, y su rendimiento es básicamente preciso. | |
| **Mejorando** | Un estudiante en este nivel demostró una **comprensión simple por debajo de las expectativas del nivel de grado** de una cantidad limitada de estándares y de temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel necesitan estimulación y ayuda continua, y su rendimiento es limitado y poco constante. | ✓ |
| **Nivel de conocimiento** | Un estudiante en este nivel demostró **muy poca comprensión** de los estándares y de temas de conocimiento centrales incluidos en las estructuras del plan de estudios de Massachusetts para la asignatura. Los estudiantes en este nivel necesitan mucha estimulación y ayuda, y su rendimiento es, en su mayor parte, erróneo. | |
| **Incompleto** | **No se incluyó evidencia ni información suficientes** en la evaluación para poder determinar un nivel de logro en la asignatura. | |

## Las áreas de calificación de las pruebas MCAS-Alt y las calificaciones del estudiante

**EDUCACIÓN CÍVICA**

| Ramal | Nivel de complejidad | Demostración de habilidades y conceptos | Independencia | Autoevaluación | Rendimiento generalizado |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 2 3 4 5 | M 1 2 3 4 | M 1 2 3 4 | 1 2 | 1 2 |
| **Educación Cívica** | ☐☐☐☐☐ | ☐☐☐☐☐ | ☐☐☐☐☐ | ☐☐ | ☐☐ |

Se calificó cada área de las pruebas de evaluación alternativa MCAS (MCAS-Alt, por sus siglas en inglés) que se muestra. Se combinaron las calificaciones de *Nivel de complejidad, Demostración de habilidades y conceptos (precisión)* e *Independencia* para obtener el nivel de logro global.

**La carpeta del estudiante se calificó en las siguientes áreas:**

**Nivel de complejidad: de qué manera el estudiante demostró los estándares de aprendizaje en cada tema (ramal)**

5 - Estudiantes que demostraron un amplio rango de estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios (tres o más) en el nivel de las expectativas del grado en este ramal.
4 - Estudiantes que demostraron una muestra limitada de estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios (uno o dos) en el nivel de las expectativas del grado en este ramal.
3 - Estudiantes que demostraron estándares de aprendizaje según la estructura del plan de estudios que fueron modificados por debajo de las expectativas del grado en este ramal.
2 - Estudiantes que demostraron "habilidades de acceso" principalmente sociales, motoras y comunicativas durante la instrucción según los estándares de aprendizaje de las estructuras del plan de estudios en este ramal.
1 -El ramal refleja poca o ninguna base, o no corresponde a los estándares de aprendizaje según las estructuras del plan de estudios necesarias para la evaluación.

**Demostración de habilidades y conceptos: el porcentaje de respuestas exactas (correctas)**

4 - El rendimiento del estudiante es preciso y de calidad constantemente alta en este ramal (76-100% preciso).
3 - El rendimiento del estudiante es mayoritariamente preciso y demuestra algún nivel de comprensión en este ramal (51-75% preciso).
2 - El rendimiento del estudiante es limitado y poco constante en relación con la precisión, y demuestra una comprensión limitada en este ramal (26-50% preciso).
1 - El rendimiento del estudiante es mayoritariamente impreciso y demuestra una mínima comprensión en este ramal (0-25% preciso).
M - El ramal contiene información insuficiente para determinar una puntuación.

**Independencia: la cantidad de ayuda que recibió el estudiante**

4 - El estudiante requiere de mínima ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (76-100% independiente).
3 - El estudiante requiere poca ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (51-75% independiente).
2 - El estudiante requiere ayuda verbal, visual y física frecuente para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (26-50% independiente).
1 - El estudiante requiere de mucha ayuda verbal, visual y física para demostrar habilidades y conceptos en este ramal (0-25% independiente).
M - El ramal contiene información insuficiente para determinar una puntuación.

**Autoevaluación: la conciencia del estudiante sobre su rendimiento**

2 - El estudiante se prepara, se corrige a sí mismo, se monitorea, establece metas y reflexiona con frecuencia en este ramal.
1 - El estudiante rara vez se prepara, se corrige a sí mismo, se monitorea, establece metas y reflexiona en este ramal.

**Rendimiento generalizado: la cantidad de métodos que usó el estudiante para demostrar el conocimiento y las habilidades**

2 - El estudiante demuestra conocimiento y habilidades en múltiples contextos, o utiliza múltiples enfoques o métodos de respuesta y participación en este ramal.
1 - El estudiante demuestra conocimiento y habilidades en un contexto, o utiliza un enfoque o método de respuesta y participación en este ramal.

## ¿En qué consisten las pruebas MCAS?

El Sistema De Evaluación Global De Massachusetts (MCAS) es un conjunto de pruebas estandarizadas a nivel estatal. Los estudiantes de los grados 3.º a 8.º y 10.º rinden las pruebas del MCAS en Lengua Inglesa y Matemáticas; los estudiantes de 5.º y 8.º y un grado de escuela secundaria (por lo general, 9.º o 10.º grado) rinden las pruebas del MCAS en Ciencias. Los estudiantes que están en 8.º grado rinden la prueba del MCAS en educación cívica.

Una cantidad muy reducida de estudiantes participa en evaluaciones académicas alternativas según estándares de logro alternativos. Estos estándares alternativos de rendimiento académico se modifican significativamente y son menos complejos que los estándares académicos del nivel del grado. En Massachusetts, la evaluación alternativa se conoce como MCAS-Alt. Solo el equipo del IEP de un estudiante determina si un estudiante es elegible para participar en una evaluación alternativa. Los estudiantes que realizan la evaluación alternativa reciben una instrucción individualizada que fue modificada de manera considerable en relación con la instrucción que recibieron otros estudiantes. La participación en una evaluación alternativa puede retrasar la capacidad de un estudiante para cumplir con las competencias de graduación de su escuela secundaria.

## ¿Por qué se exige que los estudiantes con discapacidades cognitivas de gran importancia participen en las pruebas MCAS y en las pruebas MCAS-Alt?

La ley estatal y federal exige la participación de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. El requisito de participación para todos los estudiantes garantiza que se espere que todos los estudiantes aprendan estándares de logro académico desafiantes. Aunque algunos estudiantes pueden recibir una instrucción sustancialmente modificada, también se debe medir el progreso hacia estándares alternativos. Las pruebas MCAS-Alt les dan a los estudiantes con discapacidades cognitivas de gran importancia, que no pueden participar en las evaluaciones de nivel de grado, la oportunidad de demostrar su conocimiento de los estándares académicos alternativos.

## ¿Por qué Massachusetts realiza pruebas del MCAS?

Las pruebas estatales les dan a las familias una medida objetiva del progreso de los estudiantes y de la escuela, y son una manera para que los contribuyentes vean los resultados de su inversión en las escuelas. Las calificaciones de las pruebas estatales son solo una parte del panorama académico de un estudiante, pero proporcionan información importante. Además, las leyes federales y estatales exigen que se realicen pruebas en todo el estado.

## ¿Cómo se utilizan los resultados obtenidos en las pruebas MCAS-Alt?

Los resultados de las pruebas MCAS-Alt pueden ser usados por la escuela y por el equipo del IEP para lo siguiente:

- Identificar objetivos académicos desafiantes y planear la instrucción de un estudiante.
- Medir el progreso del estudiante en el logro de habilidades según los estándares de logro académico alternativos de las estructuras del plan de estudios de Massachusetts.
- Distribuir recursos escolares suficientes para la educación del estudiante.
- Determinar si las escuelas y los distritos están progresando en la educación de estudiantes con discapacidades de gran importancia.

## Para obtener más información

Sistema De Evaluación Global De Massachusetts (MCAS)

www.doe.mass.edu/mcas

Pruebas de evaluación alternativa MCAS (MCAS-Alt)

www.doe.mass.edu/mcas/alt

Preguntas sobre el MCAS

Correo electrónico: mcas@mass.gov