

Đối tượng bắt buộc tham gia kỳ thi MCAS

Mọi học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 10 đang theo học các chương trình của trường công lập được tài trợ đều phải tham gia làm bài đánh giá MCAS trên toàn tiểu bang. Sẽ có một số ít học sinh mắc khuyết tật ở mức độ nghiêm trọng nhất tham gia MCAS-Alt nếu các em không thể làm các bài kiểm tra MCAS thông thường, ngay cả khi có sự điều chỉnh.

Tư cách hội đủ điều kiện để tham gia đánh giá luân phiên được bởi nhóm IEP của học sinh, bao gồm cả phụ huynh/người giám hộ xem xét mỗi năm dựa trên các tiêu chí của DESE. Những học sinh tham gia đánh giá thay thế sẽ nhận được hướng dẫn cá nhân đã sửa đổi đáng kể so với hướng dẫn dành cho các học sinh khác. Xin lưu ý rằng việc tham gia MCAS-Alt có thể ảnh hưởng đến khả năng nhận bằng tốt nghiệp trung học phổ thông của con quý vị.

Tại sao học sinh khuyết tật cần tham gia kỳ thi MCAS và MCAS-Alt?

Đó là quy định của pháp luật.

Luật tiểu bang và liên bang yêu cầu tất cả học sinh phải tham gia các chương trình đánh giá trên toàn tiểu bang. Những học sinh mắc khuyết tật nhận thức nghiêm trọng nhất mà không thể thực hiện các bài kiểm tra MCAS thông thường, thông qua chương trình đánh giá thay thế, có thể “thể hiện kiến thức của các em” và được hướng dẫn ở cấp độ thử thách nhưng có thể đạt được.

MCAS giúp xác định mức độ lĩnh hội kiến thức của học sinh.

Chương trình MCAS-Alt cho biết các em đã học được những kỹ năng nào trong suốt năm học. Điểm thành tích cung cấp phản hồi có thể được dùng để xác định các mục tiêu thử thách và hướng dẫn trong tương lai.

Việc yêu cầu tất cả các đối tượng học sinh tham gia đánh giá giúp đảm bảo rằng tất cả các em đều được tiếp nhận giảng dạy.

Việc tính đến kết quả của những học sinh tham gia MCAS-Alt cho thấy rằng những học sinh này có nhiều khả năng được cân nhắc hơn khi đưa ra các quyết định về nguồn hỗ trợ.

Khi tiêu chuẩn học tập được cải thiện, kỳ vọng sẽ càng cao.

Bằng chứng cho thấy rằng học sinh lĩnh hội được nhiều kiến thức hơn mức kỳ vọng khi các em được giảng dạy dựa trên các tiêu chuẩn học tập của tiểu bang và khi các em tham gia vào các đánh giá dựa trên những tiêu chuẩn học tập đó.

Kết quả MCAS-Alt được sử dụng như thế nào?

Kết quả MCAS-Alt được nhà trường và nhóm IEP sử dụng để:

- xác định mục tiêu thử thách trong học tập và lập kế hoạch giảng dạy cho học sinh
- đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong việc đạt được các kỹ năng dựa trên các tiêu chuẩn học tập thay thế từ khung chương trình giảng dạy của Massachusetts
- phân bổ đủ nguồn lực của nhà trường cho việc giảng dạy học sinh
- xác định xem trường học và khu học chánh có tiến bộ trong việc giảng dạy học sinh mắc tình trạng khuyết tật nghiêm trọng nhất hay không

Học sinh có thể đáp ứng yêu cầu tốt nghiệp của tiểu bang và nhận được bằng tốt nghiệp nếu các em tham gia MCAS-Alt không?

Xin lưu ý rằng một khi con quý vị tham gia chương trình đánh giá thay thế thì có thể ảnh hưởng đến khả năng đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang để được cấp bằng tốt nghiệp trung học phổ thông, do chương trình MCAS-Alt đánh giá tiêu chuẩn học tập **dưới** mức kỳ vọng cần thiết để đáp ứng yêu cầu tốt nghiệp của tiểu bang. Do đó, những học sinh tham gia MCAS-Alt sẽ không thể đáp ứng yêu cầu tốt nghiệp của tiểu bang.

Mục đích của yêu cầu tốt nghiệp của tiểu bang là đảm bảo rằng học sinh được cấp bằng tốt nghiệp của tiểu bang Massachusetts có thể chứng minh năng lực cơ bản trong môn tiếng Anh, toán học, khoa học và công nghệ/kỹ thuật trước khi theo học chương trình sau trung học hoặc gia nhập lực lượng lao động. Yêu cầu này áp dụng cho tất cả học sinh kể từ khóa tốt nghiệp năm 2003. Quý vị có thể tìm hiểu thêm về yêu cầu tốt nghiệp tại địa chỉ www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html.

Nhằm đáp ứng yêu cầu tốt nghiệp của tiểu bang, học sinh phải đáp ứng một trong các yêu cầu sau:

- tham gia và vượt qua các bài kiểm tra MCAS bắt buộc;
- nộp hồ sơ năng lực thể hiện kiến thức và kỹ năng của học sinh đạt trình độ lớp 10; hoặc
- được chấp thuận Kháng nghị Kết quả MCAS có ghi rõ điểm trung bình các môn học so với những học sinh khác cùng khối lớp. Thông tin về kháng nghị MCAS có tại <https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/>.

Để biết thêm thông tin

Hệ thống đánh giá toàn diện Massachusetts (MCAS) www.doe.mass.edu/mcas

Chương trình đánh giá thay thế MCAS (MCAS-Alt)..... www.doe.mass.edu/mcas/alt

Yêu cầu về việc tham gia MCAS đối với học sinh khuyết tật..... www.doe.mass.edu/mcas/accessibility

Yêu cầu tốt nghiệp và kháng nghị kết quả MCAS..... www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html

Nếu quý vị có thắc mắc..... Email: mcas@mass.gov

Báo cáo của phụ huynh/người giám hộ về Chương trình đánh giá thay thế MCAS (MCAS-Alt) Mùa xuân năm 2024



Tên:

SASID:

Trường:

Lớp:

Khu học chánh:

Ngày sinh:

Đính kèm là kết quả của con quý vị từ Chương trình đánh giá thay thế MCAS (MCAS-Alt) năm 2024. Tất cả học sinh phải tham gia MCAS, bằng cách làm bài kiểm tra MCAS tiêu chuẩn hoặc Đánh giá thay thế MCAS (MCAS-Alt) đối với những học sinh mắc tình trạng khuyết tật nghiêm trọng nhất đáp ứng các yêu cầu về tư cách hội đủ điều kiện. Trường học của con quý vị đã nộp MCAS-Alt vào mùa xuân năm ngoái, như được nêu trong chương trình IEP hoặc 504 của họ. MCAS-Alt lưu hồ sơ cấp độ thành tích của con quý vị, bao gồm cả bài tập của học sinh. Trước khi nộp hồ sơ, trường học phải đề nghị quý vị xem lại đánh giá của con mình.

Vui lòng gặp (các) giáo viên của con quý vị để thảo luận về ý nghĩa của các kết quả này và trao đổi về các mục tiêu của con quý vị trong năm học sắp tới. Sự hỗ trợ của quý vị có ý nghĩa vô cùng quan trọng. Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học Cơ sở (DESE) muốn ghi nhận công sức của giáo viên con quý vị trong việc soạn thảo MCAS-Alt và đóng góp vào nỗ lực quan trọng và có ý nghĩa này.

Kết quả tổng thể của con quý vị

Tiếng Anh

Cấp độ thành tích

Toán học

Cấp độ thành tích

Khoa học và Công nghệ/Kỹ thuật

Cấp độ thành tích

Mục đích của MCAS-Alt

MCAS-Alt là một chương trình được thiết kế để đánh giá thành tích của học sinh mắc các loại khuyết tật nghiêm trọng nhất về nhận thức trong môn tiếng Anh, Toán học, Khoa học và Công nghệ/Kỹ thuật. Con của quý vị được kỳ vọng là sẽ thể hiện kiến thức về các tiêu chuẩn học tập của tiểu bang ở mức độ thử thách và phù hợp.

Mục đích của MCAS-Alt là đảm bảo các trường học giảng dạy các tiêu chuẩn cho mọi học sinh, bất kể tình trạng khuyết tật của các em và ngay cả khi các em không thể thể hiện những gì các em hiểu trong bài kiểm tra tiêu chuẩn.

MCAS-Alt là gì?

MCAS-Alt của con quý vị bao gồm các mẫu bài tập làm tại trường và hồ sơ ghi chép về sự tiến bộ của học sinh trong (các) môn học đang được đánh giá. Mỗi đánh giá bao gồm các mẫu bài tập và hồ sơ theo dõi sự tiến bộ của học sinh ở cùng môn học được đánh giá theo các bài kiểm tra MCAS tiêu chuẩn đối với học sinh ở cấp lớp đó. Những học sinh tham gia kỳ thi MCAS-Alt sẽ rèn luyện kiến thức và kỹ năng dựa trên các tiêu chuẩn thành tích thay thế. Những thông tin khác về MCAS-Alt có trong Cẩm nang MCAS-Alt dành cho các Nhà giáo dục, được đăng tải trên <http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx>.

Tên: _____ Lớp: _____
SASID: _____ Mùa xuân năm 2024

Thuật ngữ về Cấp độ thành tích

Vượt mong đợi	Học sinh đạt thành tích ở cấp độ này vượt mong đợi theo cấp lớp thông qua việc thể hiện khả năng thành thạo môn học chủ điểm.
Đáp ứng mong đợi	Học sinh đạt thành tích ở cấp độ này đáp ứng mong đợi theo cấp lớp và có tiến bộ trong học tập để hoàn thành tốt môn học ở cấp lớp này.
Đáp ứng một phần mong đợi	Học sinh đạt thành tích ở cấp độ này đáp ứng một phần mong đợi theo cấp lớp trong môn học này. Khi tham khảo ý kiến phụ huynh/người giám hộ của học sinh, nhà trường nên cân nhắc xem học sinh đó có cần hỗ trợ học tập thêm để đạt thành tích tốt trong môn học này không.
Không đáp ứng mong đợi	Học sinh đạt thành tích ở cấp độ này không đáp ứng mong đợi theo cấp lớp trong môn học này. Khi tham khảo ý kiến của phụ huynh/người giám hộ của học sinh, nhà trường nên xác định sự trợ giúp có điều phối trong học tập và/hoặc giảng dạy thêm để học sinh đạt thành tích tốt trong môn học này.
Có tiến bộ	Học sinh ở cấp độ này lĩnh hội một phần kiến thức dưới mức mong đợi cho cấp lớp đối với một số tiêu chuẩn được chọn và chủ đề kiến thức cốt lõi thuộc khuôn khổ chương trình giảng dạy của Massachusetts dành cho môn học này. Học sinh ở cấp độ này nắm vững kiến thức, kỹ năng và khái niệm mới. Các em chỉ cần được nhắc nhở và hỗ trợ rất ít; bài làm của các em về cơ bản là đúng.
Mới bắt đầu	Học sinh ở cấp độ này thể hiện khả năng hiểu đơn giản dưới mức mong đợi cho cấp lớp đối với một số tiêu chuẩn hạn chế và chủ đề kiến thức cốt lõi thuộc khuôn khổ chương trình giảng dạy của Massachusetts dành cho môn học này. Học sinh ở cấp độ này cần được nhắc nhở và hỗ trợ thường xuyên, thành tích của các em hạn chế và không ổn định.
Nhận thức	Học sinh ở cấp độ này thể hiện khả năng hiểu rất ít đối với một số tiêu chuẩn và chủ đề kiến thức cốt lõi thuộc khuôn khổ chương trình giảng dạy của Massachusetts dành cho môn học này. Học sinh ở cấp độ này cần nhiều nhắc nhở, hỗ trợ và kết quả của các em gần như không chính xác.
Chưa hoàn thành	Chưa đủ bằng chứng và thông tin trong đánh giá để có thể xác định mức độ thành tích của học sinh trong môn học này.

Phần trên cho thấy mức độ thành tích chung của con quý vị trong mỗi môn học của chương trình đánh giá thay thế. MCAS-Alt được cho điểm theo từng lĩnh vực dưới đây. Điểm số dành cho Mức độ phức tạp, Thể hiện kỹ năng và khái niệm (chính xác) và Tính tự lập được kết hợp để đưa ra mức độ thành tích chung.

Các lĩnh vực tính điểm trong MCAS-Alt và điểm của con quý vị

	TIẾNG ANH							
	Mức độ phức tạp	Thể hiện kỹ năng và khái niệm				Tính độc lập	Tự đánh giá	Kết quả chung
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2			
Ngôn ngữ	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□			
Đọc	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□			
Viết	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□			

	TOÁN HỌC					
	Mức độ phức tạp	Thể hiện kỹ năng và khái niệm		Tính độc lập	Tự đánh giá	Kết quả chung
		TỪ KHÓA quý vị có thể thấy ở các ô trên trong báo cáo của con quý vị:				
	Expressions and Equations [Biểu thức và Phương trình]	Number and Operations in Base Ten [Số và phép toán trong cơ số 10]	Ratios and Proportional Relationships [Tỷ lệ và Mối quan hệ tỷ lệ]			
	Functions [Hàm số]	Number and Operations – Fractions [Số và phép toán – Phân số]	Statistics and Probability [Thống kê và Xác suất]			
	Measurement and Data [Đo lường và Dữ liệu]	Geometry [Hình học]	The Number System [Hệ thống số]			
	Operations and Algebraic Thinking [Phép tính và Tư duy đại số]	Algebra [Đại số]	Number and Quantity [Con số và Số lượng]			

	KHOA HỌC và CÔNG NGHỆ/KỸ THUẬT					
	Mức độ phức tạp	Thể hiện kỹ năng và khái niệm		Tính độc lập	Tự đánh giá	Kết quả chung
		TỪ KHÓA mà quý vị có thể thấy ở các ô trên trong báo cáo của con quý vị:				
	Earth and Space Science [Khoa học Trái đất và Không gian]	Physical Sciences [Khoa học vật lý]				
	Life Science [Khoa học đời sống]					
	Biology [Sinh học]					
	Chemistry [Hóa học]					

Bài thi của con quý vị được chấm điểm trong các Lĩnh vực chấm điểm sau đây:

Mức độ phức tạp — Con quý vị đã đạt được các tiêu chuẩn học tập trong mỗi môn học (lĩnh vực) như thế nào

5 - Học sinh đã đạt nhiều tiêu chuẩn học tập trong khuôn khổ chương trình giảng dạy (ba tiêu chuẩn trở lên) ở mức kỳ vọng theo cấp lớp trong lĩnh vực này.

4 - Học sinh chỉ đạt được một số các tiêu chuẩn học tập trong khuôn khổ chương trình giảng dạy (một hoặc hai tiêu chuẩn) ở mức kỳ vọng theo cấp lớp trong lĩnh vực này.

3 - Học sinh đạt một số tiêu chuẩn học tập trong khuôn khổ chương trình giảng dạy đã được sửa đổi ở mức dưới kỳ vọng theo cấp lớp trong lĩnh vực này.

2 - Học sinh chủ yếu nắm được các “kỹ năng tiếp cận” về xã hội, vận động và giao tiếp trong khi được giảng dạy dựa trên các tiêu chuẩn học tập trong khuôn khổ chương trình giảng dạy của lĩnh vực này.

1 - Lĩnh vực không phản ánh yếu tố cơ bản hoặc không phù hợp với (các) tiêu chuẩn học tập cần thiết để đánh giá trong khuôn khổ chương trình giảng dạy.

Thể hiện các Kỹ năng và Khái niệm — Tỷ lệ phần trăm các đáp án đúng (chính xác)

4 - Bài làm của học sinh đúng và luôn có chất lượng cao ổn định trong lĩnh vực này (đúng 76–100%).

3 - Phần lớn bài làm của học sinh đúng và thể hiện khả năng hiểu phần nào trong lĩnh vực này (đúng từ 51–75%).

2 - Bài làm của học sinh có hạn chế và không ổn định, thể hiện hạn chế về khả năng hiểu trong lĩnh vực này (đúng từ 26–50%).

1 - Kết quả của học sinh chủ yếu không đúng và thể hiện mức độ hiểu tối thiểu trong lĩnh vực này (đúng từ 0–25%).

M -Lĩnh vực không có đủ thông tin để xác định điểm.

Tính độc lập — Mức độ hỗ trợ mà con quý vị cần nhận được

4 - Học sinh chỉ cần trợ giúp tối thiểu bằng lời nói, hình ảnh và cử chỉ để thể hiện các kỹ năng và khái niệm trong lĩnh vực này (mức độc lập từ 76–100%).

3 - Học sinh cần trợ giúp một phần bằng lời nói, hình ảnh và cử chỉ để thể hiện các kỹ năng và khái niệm trong lĩnh vực này (mức độc lập từ 51–75%).

2 - Học sinh thường xuyên cần trợ giúp bằng lời nói, hình ảnh và cử chỉ để thể hiện các kỹ năng và khái niệm trong lĩnh vực này (mức độc lập từ 26–50%).

1 - Học sinh cần trợ giúp nhiều bằng lời nói, hình ảnh và cử chỉ để thể hiện các kỹ năng và khái niệm trong lĩnh vực này (mức độc lập từ 0–25%).

M -Lĩnh vực không có đủ thông tin để xác định điểm.

Tự đánh giá - Nhận thức của con quý vị về kết quả học tập của trẻ

2 - Học sinh thường xuyên lập kế hoạch, tự sửa sai, theo dõi, đặt mục tiêu và suy ngẫm trong môn học này; có nhiều ví dụ về việc tự đánh giá trong lĩnh vực này.

1 - Học sinh ít khi lập kế hoạch, tự sửa sai, theo dõi, đặt mục tiêu và suy ngẫm trong môn học này; chỉ có một ví dụ về việc tự đánh giá trong lĩnh vực này.

M -Không tìm thấy bằng chứng về việc lập kế hoạch, tự sửa chữa, theo dõi việc thực hiện nhiệm vụ, thiết lập mục tiêu và suy ngẫm trong hồ sơ của học sinh trong lĩnh vực này.

Kết quả chung — Số lượng các phương pháp mà con quý vị sử dụng để thể hiện kiến thức và kỹ năng

2 - Học sinh thể hiện kiến thức và kỹ năng trong nhiều ngữ cảnh, hoặc sử dụng nhiều cách tiếp cận và/hoặc phương pháp phản hồi và tham gia vào lĩnh vực này.

1 - Học sinh thể hiện kiến thức và kỹ năng trong một ngữ cảnh hoặc sử dụng một cách tiếp cận và/hoặc phương pháp trả lời và tham gia vào lĩnh vực này.

Cấp độ thành tích mà con quý vị đạt được (✓)		
Tiếng Anh	Toán học	Khoa học & Công nghệ/ Kỹ thuật
TỪ KHÓA mà quý vị có thể thấy trong báo cáo của con quý vị:		
NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE [KHÔNG ĐƯỢC ĐÁNH GIÁ CHO HỌC SINH Ở CẤP LỚP NÀY]		
REQUIRED BUT NOT SUBMITTED [BẮT BUỘC NHƯNG HỌC SINH KHÔNG NỘP]		
STUDENT TOOK STANDARD TEST [HỌC SINH ĐÃ LÀM BÀI KIỂM TRA TIÊU CHUẨN]		
ABSENT [VẮNG MẶT]		