ຊື່ໜ່ວຍງານເຂດຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນ:

ຜູ້ຕິດຕໍ່ຢູ່ໜ່ວຍງານເຂດຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນ (ຊື່, ໂທລະສັບ, ອີເມວ):

## **ການມີສິດຮັບການສຶກສາພິເສດ/ການກໍານົດການລິເລີ່ມ ແລະ ການປະເມີນຜົນຄືນ**

**ວັນທີ:**

|  |
| --- |
| **ຂໍ້ມູນນັກຮຽນ** |
| ຂໍ້ມູນນັກຮຽນ:       | ວັນເດືອນປີເກີດນັກຮຽນ:       |
| ເລກປະຈໍາຕົວນັກຮຽນ:       | ຊັ້ນ:       |

1. **ໃຫ້ດໍາເນີນການຜັງ​ວຽກຈົນກວ່າຈະຮອດການກໍານົດການມີສິດ.**

**ນັກຮຽນບໍ່ມີສິດຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ** ແຕ່ອາດຈະມີສິດຮັບການບໍລິການອື່ນໆໃນໂຄງການອື່ນ.

ຖ້ານັກຮຽນມີຄວາມພິການຫຼາຍປະເພດ, ກະລຸນາໝາຍ ໃສ່ຫ້ອງເພື່ອບອກເຖິງຄວາມພິການຫຼັກ. (ຄວາມພິການ ຫຼັກແມ່ນຈະຖືກໃຊ້ເພື່ອຈຸດປະສົງ ໃນການລາຍງານຂໍ້ມູນ ໃຫ້ລັດຖະບານກາງ).

[ ]  ອໍຕິສຕິກ

[ ]  ພັດທະນາການຊ້າ

[ ]  ສະຕິປັນຍາ

[ ]  ລະບົບສໍາຜັດ ການໄດ້ຍິນ, ສາຍຕາ, ຫູໜວກ-ຕາບອດ

[ ]  ທາງປະສາດ

[ ]  ທາງອາລົມ

[ ]  ການສື່ສານ

[ ]  ທາງຮ່າງກາຍ

[ ]  ການຮຽນຮູ້ສະເພາະ

[ ]  ສຸຂະພາບ

**ແມ່ນ**

**ບໍ່ແມ່ນ**

|  |
| --- |
| 1. ນັກຮຽນມີຄວາມພິການໜຶ່ງປະເພດ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນບໍ? ຖ້າແມ່ນ, ໃຫ້ລະບຸປະເພດຂອງຄວາມພິການ.
 |
| [ ]  ອໍຕິສຕິກ[ ]  ພັດທະນາການຊ້າ [ ]  ສຸຂະພາບ[ ]  ສະຕິປັນຍາ [ ]  ລະບົບສໍາຜັດ: ການໄດ້ຍິນ, ສາຍຕາ, ຫູໜວກ-ຕາບອດ  | [ ]  ທາງປະສາດ [ ]  ທາງອາລົມ [ ]  ການສື່ສານ [ ]  ທາງຮ່າງກາຍ [ ]  ການຮຽນຮູ້ສະເພາະ  |

**ບໍ່ແມ່ນ**

**ແມ່ນ**

2. (c) ນັກຮຽນຕ້ອງການການສຶກສາພິເສດ ແລະ/ຫຼື ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງບໍ ເພື່ອມີຄວາມກ້າວໜ້າ ທີ່ມີປະສິດທິພາບ ຫຼື ການເຂົ້າເຖິງຫຼັກສູດການສຶກສາ ທົ່ວໄປ?

**ບໍ່ແມ່ນ**

**ແມ່ນ**

2. (b) ການຂາດຄວາມກ້າວໜ້າ ທີ່ມີປະສິດ ທິພາບແມ່ນເປັນຜົນມາຈາກຄວາມພິການຂອງນັກຮຽນບໍ?

2. (a) ນັກຮຽນມີຄວາມກ້າວໜ້າທີ່ມີປະສິດທິພາບ ໃນໂຄງການສຶກສາ ທົ່ວໄປບໍ? ໃນກໍລະນີຂອງການປະເມີນຜົນຄືນສາມປີ, ນັກຮຽນຕ້ອງ ການສືບ ຕໍ່ມີຄວາມກ້າວໜ້າທີ່ມີປະສິດທິພາບ ໃນໂຄງການການສຶກສາທົ່ວໄປ ໂດຍບໍ່ມີການບໍລິການການສຶກສາພິເສດບໍ?

**ນັກຮຽນບໍ່ມີສິດຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດແຕ່**ອາດຈະມີສິດຮັບທີ່ພັກສໍາລັບຄວາມພິການພາຍໃຕ້ໝວດ 504 ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການ ຟື້ນຟູໜ້າທີ່ການ. ນັກຮຽນອາດຈະມີ ສິດຮັບການບໍລິການອື່ນໆໃນໂຄງການອື່ນ.

**C. ການຄົ້ນພົບຈາກການປະເມີນຜົນທີ່ສໍາຄັນ ແລະ/ຫຼື ຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປ**

**B. ຕອບຄໍາຖາມນີ້ສໍາລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ**

ພໍ່ແມ່ພໍໃຈກັບການປະເມີນຜົນຂອງນັກຮຽນບໍ?

[ ] **ແມ່ນ**

[ ]  **ບໍ່ແມ່ນ 🡪** ໃຫ້ປຶກສາກ່ຽວກັບການປະເມີນຜົນທີ່ມີການຂະຫຍາຍເພີ່ມ ແລະ ສິດໃນການປະເມີນຜົນການສຶກສາເອກະລາດ.

**ແມ່ນ**

**ນັກຮຽນມີສິດຮັບການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດ**

**ບໍ່ແມ່ນ**

**ຕໍ່ໄປ**