|  |  |
| --- | --- |
| DESE logo | Prugrama di Edukason Individualizadu (IEP) di DESE di Massachusetts **Fòm sa a pa gen entansyon ranpli sou entènèt men yo ka enprime**  **Nomi di Alunu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ BI di Alunu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Datas IEP: Di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

## PIOKUPASON DI ALUNUS i DI INKAREGADUS DI EDUKASON

(Pa efeitus di tomada di disizon na matéria di edukason spesial, kandu ta fladu 'inkaregadu di edukason' ta signifika pai, mãe, guardiãu legal, pesoa ki ta atua komu inkaregadu di edukason di kriansa, pai adotivu ou pai substitutu edukativu nomeadu na konformidadi ku lejislason federal).

|  |
| --- |
| Kal piokupason ki bu kre pa es IEP aborda? |
|  |

## VIZON DI ALUNU i DI IKIPA

|  |  |
| --- | --- |
| ***Vizon di alunu (3-13 anu)*** | |
| Kel anu li un kre prendi: |  |
| Kandu termina (skodje un opson: ensinu báziku ou sekundáriu), kin kre: |  |
| ***Vizon di alunu/objetivus pós-sekundáriu (obrigatóriu pa idadis entri 14 i 22 anu, podi ser prenxedu mas sedu, si mestedu)*** | |
| Inkuantu un sta na liseu, un kre: |  |
| Dipos di termina ensinu sekundáriu, nhas planu di edukason ou formason é: |  |
| Dipos di termina liseu, nhas planu di trabadju é: |  |
| Dipos di termina liseu, nhas planu di vida independenti é: |  |
| ***Ideias Adisional pa Vizon di Ikipa*** | |
| Pa respondi vizon di alunu, es anu: |  |
| Pa respondi vizon di alunu, daki 5 anu: |  |

## PERFIL DI ALUNU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunu é identifikadu ma teni siginti difisiénsia ou difisiénsias. Inklui tudu kes ki for aplikável. | | |
| Autismu  Difisiénsia di kumunikason  Atrazu di dizenvolvimentu (idadis 3-9)  Difisiénsia emusional | Difisiénsia di Saúde  Difisiénsia Inteletual  Difisiénsia Neurolójiku  Difisiénsia Fíziku | Difisiénsia sensorial  Audison  Vizon  Surdo-segu  Difikuldadi di aprendizajen spesífiku |

**Alunu di Inglés**

Alunu foi identifikadu komu alunu di inglés?

Sin  No

Na kazu afirmativu, diskrevi prugrama di Ensinu di Aprendizajen di Inglés, sirvisus di Inglés Komu Sigundu Língua i prugresu na relason a padron di referénsia di profisiénsia na inglés:

|  |
| --- |
|  |

Identifika kalker nesesidadi linguístiku i konsidera modi ki sta relasionadu ku IEP di alunu:

|  |
| --- |
|  |

**Teknolojia di Asisténsia**

Alunu mesti di dispozitivus ou sirvisus di teknolojia di asisténsia?

Sin  No

Na kazu afirmativu, kel nesesidadi ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional |

## NÍVEL ATUAL DI DIZENPENHU AKADÉMIKU i FUNSIONAL: AKADÉMIKU

**Diskrevi nível atual di dizenpenhu akadémiku i funsional di alunu na kes área relevanti mostradu dibaxu.**

Djobe kes áreas di aprendizajen listadu dibaxu i prenxi so sekson ki é verdadi pa alunu. Inklui informason i dadu relevanti di fontis sima avaliason inisial ou mas resenti; dokumentason di dizenpenhu na sala di aula; observason di inkaregadu(s) di edukason, alunus i profesor; i avaliason ku bazi na kuríkulu i padronizadu, inkluindu MCAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diskrevi brevementi dizenpenhu akadémiku atual.  Skodje tudu opson aplikável:  Artes di Língua Ingleza  Istória i Siénsia Sosial  Matemátika  Siénsia, Teknolojia i Enjenharia | Pontus forti, áreas di interesi i preferénsias | Inpaktu di difisiénsia di alunu na envolvimentu i prugresu na kuríkulu di ensinu jeral ou nas atividadis pré-skolar adekuadu |
|  |  |  |

*Pergunta spesífiku sobri autismu*: Alunu ten nesesidadis rezultanti di difisiénsia ki ta afeta prugresu na kuríkulu jeral, inkluindu dizenvolvimentu sosial i emusional (pur izenplu, apoiu organizasional, jeneralizason di konpeténsias, prátika di konpeténsia na diversus ambienti)?

Sin  No

Na kazu afirmativu, kel nesesidadi ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional |

## NÍVEL ATUAL DI DIZENPENHU AKADÉMIKU i DIZENPENHU FUNSIONAL: KONPORTAMENTAL/SOSIAL/EMUSIONAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diskrevi rapidamenti atual dizenpenhu konportamental/sosial/emusional. Konsidera utilizason di intervenson i apoius konportamental pozitivu, i otus stratéjias, pa lida ku konportamentu ki ta inpidi aprendizajen. | Pontus forti, áreas di interesi i preferénsias | Inpaktu di difisiénsia di alunu na envolvimentu i prugresu na kuríkulu di ensinu jeral ou nas atividadis pré-skolar adekuadu |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bullying**  Diskrevi kalker konpeténsia i profisiénsia relasionadu ku difisiénsia ki alunu mesti pa evita i respondi a bullying, asédiu ou provokason. Kel sekson devi ser prenxedu pa alunus ki ten un difisiénsia ki ta afeta dizenvolvimentu di konpeténsia sosial; alunus vulnerável a bullying, asédiu ou provokason; i alunus ku autismu. | Xpesifika forma modi ki es nesesidadis, si ten, ta ser abordadu na IEP. |
|  |  |

*Pergunta spesífiku sobri autismu*: Alunu mesti di kalker intervenson, stratéjias i apoius konportamental pozitivu pa lida ku ses difikuldadis konportamental rezultanti di perturbason di espetru di autismu?

Sin  No

*Pergunta spesífiku sobri autismu*: Alunu mesti dizinvolvi konpeténsia i profisiénsia di interason sosial?

Sin  No

*Pergunta spesífiku sobri autismu*: Alunu ten nesesidadis relasionadu ku mudansas di ambienti ou na rotinas di dia a dia?

Sin  No

*Pergunta spesífiku sobri autismu*: Alunu ten nesesidadis relasionadu ku atividadis i movimentus repetitivu?

Sin  No

*Pergunta spesífiku sobri autismu*: Alunu ten nesesidadis rezultanti di ses reason invulgar ku xperiénsia sensorial?

Sin  No

Na kazu di resposta afirmativu kalker un di keston anterior, kes nesesidadi ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional |

## NÍVEL ATUAL DI DIZENPENHU AKADÉMIKU i DIZENPENHU FUNSIONAL: KUMUNIKASON

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diskrevi rapidamenti dizenpenhu atual na matéria di kumunikason. | Pontus forti, áreas di interesi i preferénsias | Inpaktu di difisiénsia di alunu na envolvimentu i prugresu na kuríkulu di ensinu jeral ou nas atividadis pré-skolar adekuadu |
|  |  |  |

Alunu mesti uza kumunikason aumentativu i alternativu (AAC)? Konsidera nesesidadis di AAC pa alunus ki ka ta fala ou ki ten limitason na fala.

Sin  No

Na kazu afirmativu, diskrevi forma modi ki ikipa sta ba respondi nesesidadis di alunu (inkluindu akizison, konsepson, personalizason, manutenson, reparason i/ou substituison di dispozitivu/sistema AAC).

Alunu mesti di un dispozitivu/sistema AAC na skola.

Alunu mesti di un dispozitivu/sistema AAC na kasa ou na otus kontextu nãu skolar pa resebi un ensinu públiku gratuitu adekuadu.

Alunu mesti formason i/ou asisténsia tékniku pa uza dispozitivu/sistema di ACC.

Família di alunu mesti formason i/ou asisténsia tékniku relativamenti a dispozitivu/sistema di ACC.

Akes edukador, otus profisional, empregador ou otus pesoa ki ta trabadja ku alunu mesti formason i/ou asisténsia tékniku relativamenti a dispozitivu/sistema di ACC.

Kes nesesidadis ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional |

*Pergunta spesífiku sobri autismu*: Alunu ten nesesidadis na kes área di kumunikason verbal i nãu-verbal, inkluindu, ma ka sta limitadu a kes identifikadu na avaliason(s) di teknolojia di asisténsia/AAC?

Sin  No

Na kazu afirmativu, kes nesesidadis ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional |

## NÍVEL ATUAL DI RENDIMENTU AKADÉMIKU i DIZENPENHU FUNSIONAL: ÁREAS ADISIONAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas adisional, konforme aplikável**  **(sima atividadis di vida di dia a dia, saúde, audison, kapasidadi motora, sensorialidadi i vista)**  Diskrevi rapidamenti dizenpenhu atual i kalker dokumentason relasionadu.  Nota ma inkaregadu(s) di edukason só é pididu pas partilha voluntariamenti informason di saúdi. | Pontus forti, áreas di interesi i preferénsias | Inpaktu di difisiénsia di alunu na envolvimentu i prugresu na kuríkulu di ensinu jeral ou nas atividadis pré-skolar adekuadu |
|  |  |  |

*Surdu ou difisienti auditivu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Alunu é surdu ou difisienti auditivu, i ses nesesidadis linguístiku i di kumunikason ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:   |  |  | | --- | --- | | Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional | |

*Segu ou difisienti vizual* (inkluindu difisiénsia vizual kortikal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Braille é mestedu i ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:   |  |  | | --- | --- | | Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional | |
|  | É mestedu leitores di ekrã ou otu teknolojia di asisténsia, ki ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:   |  |  | | --- | --- | | Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional | |
|  | Sirvisus di orientason i mobilidadi é mestedu i ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:   |  |  | | --- | --- | | Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional | |

## PLANEAMENTU DI TRANZISON PA ENSINU PÓS-SEKUNDÁRIU\*

Prenxi pa alunu elejivel ku idadis entri 14 i 22 anu i atualiza anualmenti. Prenxi tanben pa alunus ku 13 anu i ki sta ba fazi 14 anu duranti es períodu di IEP. Kel linha trasejadu ta indika ma es pájina di kel IEP é dedikadu pa planeamentu di tranzison pa sekundáriu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tranzison pa Ensinu Superior**  Fazi un deskrison rápidu di dizenpenhu atual. | Pontus forti, áreas di interesi i preferénsias | Inpaktu di difisiénsia di alunu na envolvimentu na kuríkulu di ensinu jeral i/ou na área spesífiku di tranzison pa ensinu superior |
| Edukason/formason |  |  |
| Enpregu |  |  |
| Xperiénsia kumunitáriu/vida autónomu pós-skolar, si aplikável |  |  |

Kes área identifikadu di tranzison pós-sekundáriu ta ser abordadu na sekson siginti di IEP:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alojamentu/Modifikason  Metas/Objetivus | Grelha di Prestason di Sirvisu  Informason adisional |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data previstu pa graduason/konkluzon di prugrama: |  |
| Tipu di dokumentu di konkluzon previstu (diploma, sertifikadu di konkluzon ou otu dokumentu di konkluzon definidu na nível lokal): |  |

*Kursu di Studu Planeadu*

Kal ké rekizitus ki alunu devi kunpri pa resebi tipu di dokumentu di konkluzon asima? Kal ké planu di studu di alunu?

|  |
| --- |
|  |

Kal ké situason atual di alunu relativamenti a kunprimentu di es rekizitu?

\* Kel linha trasejadu ta indika ma es pájina di kel IEP é dedikadu pa planeamentu di tranzison pa sekundáriu.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ajénsia** | **Deskrison di Apoiu Prestadu** | **Funson i kontatu di funsionárius di skola**  **ki ta ser ligason ku ajénsia** |
|  |  |  |
|  |  |  |

## LIGASON KUMUNITÁRIU i ENTRI AJÉNSIAS

## TRANSFERÉNSIA DI DIREITUS PA ALUNU

Alunu i inkaregadu(s) di edukason devi ser notifikadu, palomenus un anu antis di 18º aniversáriu di alunu, MA direitus di desizon ta ser transferidu di inkaregadu(s) di edukason pa alunu kandu é fazi 18 anu. Alunu ten 17 anu ou é sta ben fazi 17 anu duranti períodu di vijénsia di IEP?

Sin  No

Na kal data ki alunu resebi transferénsia di direitus i un kópia di garantias prosesual relativu a direitus na matéria di ensinu xpesial?

|  |
| --- |
|  |

Na kal data inkaregadu(s) di edukason ta ser notifikadu di transferénsia di direitus i di un kópia di salvaguarda prosesual di direitus di ensinu xpesial?

|  |
| --- |
|  |

\* Kel linha trasejadu ta indika ma es pájina di es IEP é dedikadu pa planeamentu di tranzison pa sekundáriu.

OPSON DI TOMADA DI DISIZON PA ALUNU\*

Prenxi pa alunu ki dja konpleta 18 anu. Mostra opson di tomada desizon ki alunu ou inkaregadu di edukason nomeadu pa tribunal skodje:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Alunu ta ba toma ses própriu disizon na matéria di edukason. | |
|  | Alunu sta ba partilha tomada di disizon ku ses inkaregadu di edukason, kuidador ou otu adultu. | |
|  | **Pesoa ku kenha alunu sta ba partilha tomada di disizon: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  |
|  | Alunu delega tomada di disizon pa inkaregadu di edukason, kuidador, ou otu adultu. | |
|  | **Pesoa ki alunu delega tomada di disizon:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |
|  | Um tribunal nomea un inkaregadu di edukason pa alunu ki sta ba toma disizon di si edukason. | |  |
|  | **Indika inkaregadu di edukason nomeadu pa tribunal:** | |  |
| Data di determinason: | |  |  |

**INDIKASON PA TRANZISON PA AJÉNSIA OU AJÉNSIAS DI SIRVISUS PA ADULTUS-688**

|  |  |
| --- | --- |
| Sta falta menus di 2 anu pa alunu sai di sirvisus di ensinu xpesial? | Sin  No |
| Na kazu afirmativu, ikipa dja fala si alunu ta kualifika pa un inkaminhamentu di 688? | Sin  No |
| Foi aprezentadu un inkaminhamentu di 688 pa es alunu? | Sin (na kazu afirmativu, data ki inkaminhamentu di 688 foi aprezentadu:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)\*  No (na kazu afirmativu, data ki inkaminhamentu di 688 foi aprezentadu:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)\*  Ikipa dja determina ma alunu ka ta kualifika pa un inkaminhamentu di 688. |
| Na kazu afirmativu, identifika organismu pa ondi mandadu inkaminhamentu: |  |

\* Kel linha trasejadu ta indika ma es pájina di kel IEP é dedikadu pa planeamentu di tranzison pa sekundáriu.

## ADAPTASON i MODIFIKASON

**Akomodason:** Enumera adaptason ki alunu mesti pa prugridi na kes área di rendimentu akadémiku i di dizenpenhu funsional. Dexa branku kes kaxa ki ka é adekuadu pa alunu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aprezentason di Instruson**  Forma modi ki informason é aprezentadu. | **Resposta**  Forma modi ki alunu ta reaji. | **Kalendáriu i/ou Prugrama**  Kalendáriu i prugramason di instruson. | **Senáriu i/ou Ambienti**  karaterístikas di ambienti. |
| Akomodason na sala di aula |  |  |  |  |
| Ambientis nãu akadémiku (almosu, intervalu, etc.) |  |  |  |  |
| Atividadis extrakurikular |  |  |  |  |
| Kumunidadi/lokal di trabadju |  |  |  |  |

**Modifikason:** Enumera kes modifikason, si ten algun, ki é mestedu na prugrama di alunu pá-l podi atinji ses objetivu, prugridi i partisipa na atividadis juntamenti ku alunus ku i sin difisiénsia. Dexa branku kes kaxa ki ka é adekuadu pa alunu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Konteúdu** | **Instruson** | **Rezultadu di Alunu** |
| Modifikason na sala di aula |  |  |  |
| Ambientis nãu akadémiku  (almosu, intervalu, etc.) |  |  |  |
| Atividadis extrakurikular |  |  |  |
| Kumunidadi/lokal di trabadju |  |  |  |

**AVALIASON A NÍVEL STATAL I/OU DISTRITAL/AVALIASON ALTERNATIVU**

**Identifika avaliason stadual ou distrital planeadu duranti períodu di IEP. Konsidera MCAS (3º a 12º anu), ACCESS (K a 12º anu), etc.**

|  |
| --- |
|  |

Modi ki alunu ta partisipa na avaliason xtatal i/ou distrital?

Alunu ta partisipa na avaliason sob demanda, sin adaptason, na kondison rotineru na tudu áreas di konteúdu.

Alunu ta partisipa na avaliason sob demanda ku adaptason.

Mostra kal adaptason di testi ki alunu mesti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Artes di Língua Ingleza** | **Matemátika** | **Siénsia** | **Otus** |
|  |  |  |  |

Alunu ta partisipa na avaliason alternativu a nível statal i/ou distrital.

Selesiona disiplina dibaxu indikadu na ki alunu mesti di un avaliason alternativu. Xplika pamodi ki alunu mesti di avaliason alternativu i pa kal razon avaliason alternativu ki bu skodje é adekuadu pa kel alunu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Artes di Língua Ingleza** | **Matemátika** | **Siénsia** | **Asesu Alternativu pa ELLs** |
| Xplikason: | Xplikason: | Xplikason: | Xplikason: |

## OBJETIVUS ANUAL MENSURÁVEL

Indika objetivus akadémiku i funsional pa es alunu es anu. Objetivus devi ser mensurável i satisfazi nesesidadis di alunu rezultanti di si difisiénsia, di modu ki ta permiti ael partisipa i prugridi na rezultadus di Primeru Infansia (idadis 3-5) ou na Strutura kurikular di Massachusetts (alunus ku mas idadi). Objetivus devi respondi kada un di otus nesesidadis edukativu di alunu rezultanti di si difisiénsia. Inklui objetivus adisional, si mestedu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Númeru di Objetivu:** | **Área di Objetivus:** | | | | |
| **Bazi di referénsia (Kuzé ki alunu ta kunsigi fazi atualmenti?):** | | | | | |
| **Objetivu/Alvu anual**  Kal konpeténsia é speradu ma alunu sta ben atinji até final di kel IEP? | | **Kritérius**  Kal mididas ta ser uzadu pa determina si objetivu foi alkansadu? | **Métodu**  Modi ki prugresus ta ser mididu? | **Prugrama**  Kantu vez ki prugresu fetu ta ser avaliadu? | **Pesoa(s) Responsável**  Kenha ki ta ba akonpanha prugresus? |
|  | |  |  |  |  |
| **Objetivus di kurtu prazu i/ou markas di referénsia (etapas intermédiu entri bazi di referénsia i objetivu anual mensurável)** | | | | | |
|  | | | | | |

## KALENDÁRIU DI RELATÓRIUS DI PRUGRESU

Xplika modi i kandu inkaregadu(s) di edukason ta ser informadu periodikamenti sobri prugresu di alunu na kumprimentu di objetivu(s) anual:

|  |
| --- |
|  |

## PARTISIPASON NA KONTEXTU DI ENSINU JERAL

Nesesidadis edukativu di alunu podi ser satisfeitu na kontextu di ensinu jeral, ku ou sin uza ajuda ou sirvisus suplementar?

Sin  No

Si resposta for negativu, xplika na ki medida alunu ka sta ba partisipa na ensinu jeral. Inklui un deskrison di ajudas i sirvisus suplementar spesífiku konsideradu antis di determina ma alunu podi ser retiradu di un turma ou atividadi di ensinu jeral.

|  |
| --- |
|  |

## PRESTASON DI SIRVISU

Inklui instruson xpesialmenti elaboradu, sirvisus relasionadu i apoius ku bazi na investigason reviztu pa kolega, na medida du posível (inkluindu, si aplikável, apoius konportamental pozitivu i apoiu/formason pa funsionárius di skola i/ou inkaregadus di edukason). Konsidera prestason di sirvisus na kontextu di ensinu jeral antis di konsidera otus opson.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Númeru di objetivus** | **Tipu di Sirvisu** | **Fornesidu pa**  Indika kargu | **Lokalizason** | **Frekuénsia/Durason** \_\_ × \_\_ minutus pur siklu di \_\_\_ dias | **Data di Inísiu** | **Data di Fin** |
| **A. Konsulta (Sirvisus Indiretu pa Funsionáriu di Skola i pa Inkaregadus di Edukason)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **B. Ensinu Xpesial i Sirvisus Relasionadu na Salas di Aula di Ensinu Jeral (Sirvisu Diretu)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **C. Ensinu Xpesial i Sirvisus Relasionadu na Otus Kontextu (Sirvisu Diretu)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

## SIRVISUS DI TRANSPORTI

Transporti ta ser fornesidu di mesmu forma ki taba ser fornesidu pa alunus sin difisiénsia. (Sabi ma si alunu for podu na un prugrama lokalizadu na un skola **diferenti** di skola ki alunu ta frekuentaba si é ka ta kualifikaba pa ensinu xpesial, anton ta ser dadu transporti).

Alunu mesti di apoiu i/ou sirvisus di transporti sima un sirvisu relasionadu.

Alunu ta ser transportadu na un veíkulu di transporti **normal** ku siginti asisténsia, akonpanhanti, modifikason i/ou ikipamentu i prekauson xpesializadu:

|  |
| --- |
| Xpesifika nesesidadi relasionadu ku difisiénsia ki ta eziji apoiu duranti transporti (pur izenplu, konvulson, tendénsia pa enjou, difikuldadis ku konportamentu ou di kumunikason): |

Alunu ta ser transportadu na un veíkulu di transporti **xpesial** ku siginti asisténsia, akonpanhanti, modifikason i/ou ikipamentu i prekauson xpesializadu:

|  |
| --- |
| Xpesifika nesesidadi relasionadu ku difisiénsia ki ta eziji apoiu duranti transporti (pur izenplu, konvulson, tendénsia pa enjou, difikuldadis ku konportamentu ou di kumunikason): |

## ALTERASON DI KALENDÁRIU

Alunu mesti di un durason diferenti pa si prugrama skolar, inkluindu durason di si dia ou anu, pa-l podi resebi un ensinu públiku gratuitu i adekuadu?

Sin  No

Na kazu afirmativu, kal ké nesesidadi di alunu relasionadu ku si difisiénsia ki ta eziji un oráriu diferenti?

|  |
| --- |
|  |

Na kazu afirmativu, diskrevi alterason di oráriu di prugrama edukativu di alunu.

|  |
| --- |
|  |

Si alunu ta izigi Sirvisus di Anus Skolar Perlongadu, pur favor inklui sirvisus ki es ta ba resebi (inkluindu, si aplikável, apoius konportamental pozitivu i apoiu/formason pa funsionárius di skola i/ou inkaregadus di edukason) duranti Anu Skolar Alargadu na grelha di prestason di sirvisus dibaxu.

## PRESTASON DI SIRVISUS PA PROLONGAMENTU DI ANU LETIVU

Diskrevi instruson xpesialmenti elaboradu, sirvisus relasionadu i apoius ki alunu mesti pa evita un regreson grandi duranti féria di Verãu i pa kontinua ta prugridi efetivamenti.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Númeru di objetivus** | **Tipu di Sirvisu** | **Fornesidu pa**  Indika kargu | **Lokalizason** | **Frekuénsia/Durason** \_\_ × \_\_ minutus pur siklu di \_\_\_ dias | **Data di Inísiu** | **Data final** |
| **A. Konsulta (Sirvisus Indiretu pa Funsionáriu Sdi Skola i pa Inkaregadus di Edukason)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **B. Ensinu Xpesial i Sirvisus Relasionadu na Salas di Aula di Ensinu Jeral (Sirvisu Diretu)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **C. Ensinu Xpesial i Sirvisus Relasionadu na Otus Kontextu (Sirvisu Diretu)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Sirvisus di Transporti Na Prolongamentu di Anu Letivo**

Transporti ta ser fornesidu di mesmu forma ki ta ser fornesidu pa alunus sin difisiénsia. (Nota ma si alunu for podu na un prugrama lokalizadu na un skola **diferenti** di skola ki é ta ba frekuentaba si é ka ta kualifikaba pa ensinu xpesial, ta ser fornesidu transporti).

Alunu mesti di apoiu i/ou sirvisus di transporti sima un sirvisu relasionadu.

Alunu ta ser transportadu na un veíkulu di transporti **normal** ku siginti asisténsia, akonpanhanti, modifikason i/ou ikipamentu i prekauson xpesializadu:

|  |
| --- |
| Xpesifika nesesidadi relasionadu ku difisiénsia ki ta eziji apoiu duranti transporti (pur izenplu, konvulson, tendénsia pa enjou, difikuldadis ku konportamentu ou di kumunikason): |

Alunu ta ser transportadu na un veíkulu di transporti **xpesial** ku siginti asisténsia, akonpanhanti, modifikason i/ou ikipamentu i prekauson xpesializadu:

|  |
| --- |
| Xpesifika nesesidadi relasionadu ku difisiénsia ki ta eziji apoiu duranti transporti (pur izenplu, konvulson, tendénsia pa enjou, difikuldadis ku konportamentu ou di kumunikason): |

## INFORMASON ADISIONAL

|  |
| --- |
| Rejista otus informason di IEP ki ka foi antis deklaradu (pur izenplu, informason sobri alunu ki é importanti sabi ma ki ka é mensionadu na objetivus i sirvisus di IEP). |
|  |

## SEKSON DI RESPOSTA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Garantia di Skola:** Un ta konfirma ma objetivus na es IEP é rekomendadu pa ikipa i ta ser prestadu sirvisus di ensinu xpesial indikadu. | | | | | | | |
| Nome i kargu di reprezentanti di LEA: | |  | Asinatura: |  | Data: |  | |
| **Resposta di inkaregadu(s) di edukason ou di alunu ki atinji maioridadi ku direitu di desizon:**  É importanti informa distritu di si desizon mas rapidamenti posível. Mostra si resposta ta asinala kaxa apropriadu dibaxu i ta rnvia un kópia asinadu pa distritu. | | | | | | | |
|  | **Un ta aseita es IEP sima elaboradu.** | | | | | | |
|  | **Un ta rejeita sigintis partis di IEP, na entindimentu di ki kalker parti kin ka rejeita ta ser konsideradu aseiti i inplementadu imediatamenti. Kes partis rejeitadu é siginti**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
|  | **Un ta rejeita es IEP sima elaboradu.** | | | | | | |
|  | **Komentáriu di inkaregadu di edukason: Un ta gostaba di fazi siginti komentáriu, ma un sabi ma kalker komentáriu ki ta propoi alterason pa IEP propostu ka ta ser implementadu a nãu ser ki IEP ta ser alteradu.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| Asinatura di inkaregadu(s) di edukason, Guardiãu, pai Substitutu Edukativu ou Alunu ku 18 anu ou Mas\*\* | | | | | | | Data: |
|  | | | | | | |  |
| \*\* *É mestedu asinatura di alunu kandu é fazi 18 anu, menus si ten un inkaregadu di edukason apontadu pa tribunal.* | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pididu di Reunion** | |
|  | Un ta solisita un reunion pa kunversa sobri IEP rejeitadu ou parti(s) rejeitadu. |