|  |  |
| --- | --- |
| DESE logo | Pwogram Edikasyon Pèsonalize (PEP) DESE Massachusetts **Non elèv: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ID elèv: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Dat IEP: Soti nan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

## ENKYETID ELÈV LA AK PARAN AN

(Pou rezon priz desizyon nan zafè edikasyon espesyal, "paran" dwe vle di papa, manman, gadyen legal, moun ki aji kòm yon paran timoun nan, paran adoptif, oswa paran ranplasan pou edikasyon ki nonmen an akò ak lwa federal la.)

|  |
| --- |
| Ki enkyetid ou vle PEP sa a adrese? |
|  |

## VIZYON ELÈV LA AK EKIP LA

|  |
| --- |
| Vizyon elèv la (laj 3–13 ane) |
| Ane sa sa a, mwen vle aprann: |  |
| Lè mwen fini (ansèkle youn: lekòl elemantè oswa lekòl presegondè), mwen vle: |  |
| Vizyon/objektif apre lekòl segondè elèv la (obligatwa pou laj 14–22 ane, yo ka ranpli pi bonè si sa apwopriye) |
| Pandan mwen nan lekòl segondè, mwen vle:  |  |
| Apre mwen fini lekòl segondè, plan edikasyon oswa fòmasyon mwen yo se:  |  |
| Apre mwen fini lekòl segondè, plan travay mwen yo se:  |  |
| Apre mwen fini lekòl segondè, plan lavi endepandan mwen yo se:  |  |
| Lòt Lide Vizyon Ekip la |
| An repons a vizyon elèv la, ane sa a: |  |
| An repons a vizyon elèv la, nan 5 ane: |  |

## PWOFIL ELÈV LA

|  |
| --- |
| Yo idantifye elèv la kòm moun ki gen andikap sa a oswa ki gen andikap sa yo. Mete tout sa ki aplikab. |
| [ ]  Otis[ ]  Defisyans Kominikasyon[ ]  Reta nan Devlopman (laj 3–9 ane)  [ ]  Defisyans Emosyonèl |  [ ]  Sante [ ]  Defisyans Entelektyèl [ ]  Defisyans Newolojik [ ]  Defisyans Fizik  | [ ]  Defisyans sansoryèl[ ]  Tande [ ]  Vizyon[ ]  Soud-Avèg[ ]  Defisyans Aprantisaj Espesifik |

ELÈV K AP APRANN ANGLÈ

Èske yo te idantifye elèv la kòm yon elèv k ap aprann anglè?

[ ]  Wi [ ]  Non

Si wi, dekri pwogram Edikasyon Elèv k ap Aprann anglè a, anglè kòm yon sèvis Dezyèm Lang, ak pwogrè nan direksyon konpetans nan lang anglè:

|  |
| --- |
|  |

Idantifye tout bezwen lengwistik yo epi egzamine fason yo gen rapò ak PEP elèv la:

|  |
| --- |
|  |

Teknoloji Asistans

Èske elèv la bezwen aparèy oswa sèvis teknoloji asistans?

[ ]  Wi [ ]  Non

Si wi, yo pral adrese bezwen sa a nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjman/Modifikasyon[ ]  Bi/objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis[ ]  Lòt Enfòmasyon |

## NIVO AKTYÈL REYISIT AKADEMIK AK PÈFÒMANS FONKSYONÈL : INIVÈSITÈ

**Dekri nivo reyisit akademik ak pèfòmans fonksyonèl aktyèl elèv la nan domèn ki enpòtan yo ki nan lis anba a.**

Konsidere domèn aprantisaj ki nan lis anba a epi ranpli sèlman seksyon ki aplike pou elèv la. Mete enfòmasyon ki enpòtan ak done ki soti nan sous tankou evalyasyon inisyal oswa ki pi resan; dokiman ki soti nan pèfòmans salklas; paran(yo), elèv, ak obsèvasyon pwofesè; ak evalyasyon ki baze sou kourikoulòm ak estanda, ki gen ladan MCAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dekri an brèf pèfòmans akademik aktyèl la. Tcheke tout sa ki aplikab:[ ]  Boza Lang Anglè [ ]  Istwa ak Syans Sosyal[ ]  Matematik[ ]  Syans, Teknoloji ak Jeni | Pwen fò, domèn enterè ak preferans | Enpak andikap elèv la sou patisipasyon ak pwogrè nan kourikoulòm edikasyon jeneral la oswa aktivite preskolè apwopriye |
|  |  |  |

*Kesyon espesifik sou Otis:* Èske elèv la gen bezwen ki soti nan andikap ki afekte pwogrè nan kourikoulòm jeneral la, ki gen ladan devlopman sosyal ak emosyonèl (egzanp, sipò òganizasyonèl, konpetans jeneralize, pratike konpetans nan plizyè anviwònman)?

[ ]  Wi [ ]  Non

Si wi, yo pral adrese bezwen sa a nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjman/Modifikasyon[ ]  Bi Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis[ ]  Lòt Enfòmasyon  |

## NIVO AKTYÈL REYISIT AKADEMIK AK PÈFÒMANS FONKSYONÈL: KONPÒTMANTAL/SOSYAL/EMOSYONÈL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Dekri briyèvman aktyèl pèfòmans konpòtmantal/sosyal/emosyonèl. Konsidere itilizasyon entèvansyon konpòtman pozitif ak sipò, ak lòt estrateji, pou adrese konpòtman ki anpeche aprantisaj. | Fòs, zòn enterè, ak preferans | Enpak andikap elèv la sou patisipasyon ak pwogrè nan kourikoulòm edikasyon jeneral la oswa aktivite preskolè apwopriye |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| EntimidasyonDekri konpetans ak ladrès ki gen rapò ak andikap elèv la bezwen pou evite epi reponn a entimidasyon, asèlman, oswa takinen. Seksyon sa a dwe ranpli pou elèv ki gen yon andikap ki afekte devlopman konpetans sosyal; elèv ki vilnerab a entimidasyon, asèlman, oswa takinen; ak elèv ki gen otis. | Presize kijan bezwen sa yo, si genyen, pral adrese nan PEP a. |
|  |  |

*Kesyon Espesifik sou Otis:* Èske elèv la bezwen entèvansyon, estrateji ak sipò konpòtman pozitif pou adrese difikilte konpòtman yo ki soti nan twoub espèk otis?

[ ]  Wi [ ]  Non

*Kesyon Espesifik sou Otis:* Èske elèv la bezwen devlope konpetans ak ladrès entèraksyon sosyal?

[ ]  Wi [ ]  Non

*Kesyon Espesifik sou Otis:* Èske elèv la gen bezwen ki gen rapò ak chanjman nan anviwònman oswa nan woutin chak jou?

[ ]  Wi [ ]  Non

*Kesyon Espesifik sou Otis:* Èske elèv la gen bezwen ki gen rapò ak aktivite repetitif ak mouvman?

[ ]  Wi [ ]  Non

*Kesyon Espesifik sou Otis:* Èske elèv la gen bezwen ki soti nan repons dwòl yo nan eksperyans sansoryèl?

[ ]  Wi [ ]  Non

Si wi pou nenpòt nan sa ki pi wo a, bezwen sa yo pral adrese nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjaman/Modifikasyon[ ]  Bi/Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis [ ]  Lòt Enfòmasyon  |

## NIVO AKTYÈL REYISIT AKADEMIK AK PÈFÒMANS FONKSYONÈL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dekri briyèvman pèfòmans kominikasyon aktyèl la. | Pwen fò, Domèn enterè, ak preferans | Enpak andikap elèv la sou patisipasyon ak pwogrè nan kourikoulòm edikasyon jeneral la oswa aktivite preskolè apwopriye |
|  |  |  |

Èske elèv la bezwen sèvi ak kominikasyon ogmantatif ak altènatif (KOA)? Konsidere tout bezwen KOA pou elèv ki pa pale oswa ki gen lapawòl limite.

[ ]  Wi [ ]  Non

Si wi, dekri kijan Ekip la pral adrese bezwen elèv la (ki gen ladan akizisyon, konsepsyon, pèsonalizasyon, retansyon, repare, ak/oswa ranplase aparèy/sistèm KOA).

[ ]  Elèv la bezwen yon aparèy/sistèm KOA nan lekòl la.

[ ]  Elèv la bezwen yon aparèy/sistèm KOA lakay li oswa nan lòt anviwònman ki pa lekòl pou resevwa yon edikasyon piblik apwopriye, gratis.

[ ]  Elèv la bezwen fòmasyon ak/oswa asistans teknik pou itilize aparèy/sistèm KOA a.

[ ]  Fanmi elèv la bezwen fòmasyon ak/oswa asistans teknik konsènan aparèy/sistèm KOA a.

[ ]  Edikatè, lòt pwofesyonèl, anplwayè, oswa lòt moun ki travay ak elèv la bezwen fòmasyon ak/oswa asistans teknik konsènan aparèy/sistèm KOA a.

Bezwen sa yo pral adrese nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjaman/Modifikasyon[ ]  Objektif PEP ak lòt Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis Livrezon [ ]  Lòt Enfòmasyon  |

*Kesyon Espesifik sou Otis:* Èske elèv la gen bezwen nan domèn kominikasyon vèbal ak non vèbal, ki gen ladan, men pa sèlman, sa yo idantifye nan teknoloji asistans/evalyasyon KOA (yo)?

[ ]  Wi [ ]  Non

Si wi, yo pral adrese bezwen sa yo nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjman/Modifikasyon[ ]  Bi/Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis Livrezon [ ]  Lòt Enfòmasyon  |

## NIVO AKTYÈL REYISIT AKADEMIK PÈFÒMANS FONSYONÈL: LÒT DOMÈN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lòt domèn, jan sa aplikab(Tankou aktivite nan lavi chak jou, sante, tande, motè, sansoryèl, ak vizyon) Dekri briyèvman pèfòmans aktyèl ak nenpòt ki dokiman ki aplikab yo. Tanpri sonje yo mande paran(yo) sèlman pou pataje enfòmasyon sou sante volontèman.  | Pwen fò, domèn enterè, ak preferans | Enpak andikap elèv la sou patisipasyon ak pwogrè nan kourikoulòm edikasyon jeneral la oswa aktivite preskolè apwopriye |
|  |  |  |

Soud oubyen tande di

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Elèv la soud oswa li difisil pou tande, epi yo pral adrese bezwen lang ak kominikasyon yo nan seksyon sa a (yo) PEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjman/Modifikasyon[ ]  Bi/Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis [ ]  Lòt Enfòmasyon |

 |

*Avèg oswa Pa wè byen* (ki gen ladan Defisyans Vizyèl Kòtik)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Braille la nesesè epi yo pral adrese l nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjman/Modifikasyon[ ]  Bi/Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis [ ]  Lòt Enfòmasyon |

 |
| [ ]  | Lektè ekran oswa lòt teknoloji asistans nesesè epi yo pral adrese nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjman/Modifikasyon[ ]  Bi/Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis [ ]  Lòt Enfòmasyon  |

 |
| [ ]  | Sèvis oryantasyon ak mobilite yo nesesè epi yo pral adrese nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Aranjman/Modifikasyon[ ]  Bi/Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis [ ]  Lòt Enfòmasyon  |

 |

## PLANIFIKASYON TRANZISYON APRE LEKÒL SEGONDÈ \*

Ranpli pou elèv elijib ki gen laj 14–22 ane epi mete ajou chak ane. Ranpli tou pou elèv ki gen 13 ane epi ki pral gen 14 ane pandan peryòd PEP sa a. Liy pwentiye yo endike paj PEP sa a ki konsankre a planifikasyon tranzisyon segondè.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tranzisyon apre lekòl segondèDekri briyèvman pèfòmans aktyèl la. | Pwen fò, domèn enterè, ak preferans | Enpak andikap elèv la sou patisipasyon nan kourikoulòm edikasyon jeneral la ak/oswa domèn espesifik tranzisyon apre lekòl segondè |
| EDIKASYON/FÒMASYON: |  |  |
| Travay |  |  |
| Eksperyans kominotè/lavi endepandan apre lekòl, si sa aplikab  |  |  |

Domèn yo idantifye nan tranzisyon apre lekòl segondè yo pral adrese nan seksyon sa a (yo) nan PEP a:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Aranjman/Modifikasyon[ ]  Bi/Objektif yo | [ ]  Griy Livrezon Sèvis [ ]  Lòt Enfòmasyon  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dat yo prevwa pou gradyasyon/fini pwogram nan:  |   |
| Kalite dokiman fen etid yo prevwa (diplòm, sètifika reyisit, oswa lòt dokiman fen etid ki defini lokalman):  |   |

Pwogram Etid yo Prevwa

Ki kondisyon elèv la bezwen ranpli pou resevwa kalite dokiman fen etid ki anwo a? Ki sa ki yon pwogram etid elèv planifye?

|  |
| --- |
|  |

Ki estati aktyèl elèv la konsènan satisfaksyon kondisyon sa yo?

\* Liy pwentiye a endike paj PEP sa a konsakre a planifikasyon tranzisyon segondè.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ajans | Deskripsyon Sipò yo bay la | Fonksyon ak enfòmasyon kontak anplwaye lekòl ki pral fè lyezon ak ajans lan |
|  |  |  |
|  |  |  |

## KONEKSYON KOMINOTÈ AK ENTÈAJANS

## TRANSFÈ DWA POU ELÈV LA

Elèv la ak paran (yo) dwe avize omwen yon ane anvan 18yèm anivèsè nesans elèv la ke dwa pou pran desizyon yo pral transfere nan men paran(yo) bay elèv la lè elèv la gen 18 ane. Èske elèv la gen 17 ane oswa li pral gen 17 ane pandan peryòd PEP sa a?

[ ]  Wi [ ]  Non

Nan ki dat yo te bay elèv la avi sou transfè dwa ak yon kopi garanti pwosedi konsènan dwa edikasyon espesyal?

|  |
| --- |
|  |

Nan ki dat yo te bay paran an (yo) avi sou transfè dwa yo ak yon kopi garanti pwosedi konsènan dwa edikasyon espesyal?

|  |
| --- |
|  |

\* Liy pwentiye a endike paj PEP sa a konsakre a planifikasyon tranzisyon segondè.

## OPSYON PRIZ DESIZYON POU ELÈV LA\*

Konplete pou elèv ki gen 18 ane. Tanpri endike opsyon priz desizyon elèv la oswa gadyen legal la te chwazi:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]   | Elèv la pral pran pwòp desizyon akademik li.  |
| [ ]   | Elèv la pral pataje priz desizyon avèk paran li, moun k ap bay swen an, oswa lòt granmoun.  |
|  | **Moun elèv la pral pataje priz desizyon avèk li a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |  |
| [ ]   | Elèv la te delege pou pran desizyon bay paran li, moun k ap bay swen an, oswa lòt adilt.  |
|  | **Endividyèl elèv la te delege pou pran desizyon:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| [ ]   | Yon gadyen legal tribinal te nonmen pou elèv la ki pral pran desizyon nan zafè edikasyon. |  |
|  | **Non gadyen legal ki nonmen nan tribinal la:**  |  |
| Dat detèminasyon an: |  |  |

**TRANZISYON A AJANS SÈVIS GRANMOUN (YO) – REFERANS 688**

|  |  |
| --- | --- |
| Èske elèv la nan 2 ane sèvis edikasyon espesyal ki egziste yo? | [ ] Wi[ ] Non |
| Si wi, èske Ekip la te diskite si elèv la satisfè kritè pou yon referans 688? | [ ] Wi[ ] Non |
| Èske yo te soumèt yon referans 688 pou elèv sa a? | [ ]  Wi (Si se wi, dat yo te soumèt referans 688 la: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)\*[ ]  Non (Si non, yo pral soumèt referans 688 la: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)\*[ ]  Ekip la te detèmine elèv la pa satisfè kritè pou yon referans 688. |
| Si wi, tanpri idantifye ajans ki te fè referans lan: |  |

\* Liy pwentiye a endike paj PEP sa a konsakre a planifikasyon tranzisyon segondè.

## ARANJMAN AK MODIFIKASYON

**Aranjman:** Fè lis aranjman elèv la bezwen pou fè pwogrè nan domèn reyisit akademik ak pèfòmans fonksyonèl. Kite bwat ki pa apwopriye pou elèv la vid.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Prezantasyon AnsèymanFason yo prezante enfòmasyon yo. | reponsFason elèv la reyaji | Kalandriye/oswa PlanifikasyonKalandriye ak planifikasyon ansèyman an. | Kad ak/oswa AnviwònmanKarakteristik kad la. |
| Aranjman nan salklas |  |  |  |  |
| Anviwònman ki pa akademik (manje midi, rekreyasyon, elatriye) |  |  |  |  |
| aktivite ki pa nan pwogram akademik lan |  |  |  |  |
| Kominote/espas travay |  |  |  |  |

**Modifikasyon:**Fè lis modifikasyon yo, si genyen, ki nesesè nan pwogram elèv la pou yo ka satisfè objektif yo, fè pwogrè, epi patisipe nan aktivite ansanm ak elèv avèk ak san andikap yo. Kite bwat ki pa apwopriye pou elèv la vid.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Kontni | Ansèyman: | Sòti Elèv la |
| Modifikasyon nan salklas |  |  |  |
| Anviwònman ki pa akademik (manje midi, rekreyasyon, elatriye) |  |  |  |
| aktivite ki pa nan pwogram akademik lan |  |  |  |
| Kominote/espas travay |  |  |  |

EVALYASYON NAN TOUT ETA A AK/OSWA DISTRI A EVALYASYON ALTÈNATIF

Idantifye evalyasyon eta a oswa distri a ki planifye pandan peryòd PEP a. Konsidere MCAS (Klas 3–12), ACCESS (Klas K–12), elatriye.

|  |
| --- |
|  |

Ki jan elèv la patisipe nan evalyasyon eta a ak/oswa tout distri a?

[ ]  Elèv la patisipe nan evalyasyon sou demann san aranjman nan kondisyon woutin nan tout domèn kontni yo.

[ ]  Elèv la patisipe nan evalyasyon sou demann san aranjman.

Tanpri endike ki aranjman tès elèv la bezwen:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Boza Lang Anglè | Matematik | Syans | Lòt |
|  |  |  |  |

[ ]  Elèv la patisipe nan evalyasyon altènatif eta a ak/oswa distri a (yo).

Tanpri chwazi sijè ki anba a nan ki elèv la bezwen evalyasyon altènatif (yo). Tanpri eksplike poukisa elèv la bezwen evalyasyon altènatif (yo), e poukisa evalyasyon altènatif ou te chwazi a apwopriye pou yo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  Boza Lang Anglè | [ ]  Matematik | [ ]  Syans |  [ ]  Aksè Altènatif pou ELL yo |
| Eksplikasyon:  | Eksplikasyon:  | Eksplikasyon:  | Eksplikasyon: |

## OBJEKTIF ANYÈL KI KA MEZIRE

Tanpri idantifye objektif akademik ak fonksyonèl pou elèv sa a ane sa a. Objektif yo dwe mezirab epi satisfè bezwen elèv la, ke andikap lakòz pou pèmèt li patisipe epi fè pwogrè nan Rezilta Timoun Piti (laj 3–5) oswa Chapant Kourikoulòm Massachusetts (pi gran elèv yo). Objektif yo dwe satisfè lòt bezwen edikasyon elèv la, ke andikap li lakòz. Tanpri ajoute lòt dokiman si sa nesesè.

|  |  |
| --- | --- |
| Nimewo Objektif la: | Domèn Objektif la: |
| Baz referans (Kisa elèv la ka fè kounye a?): |
| Objektif Anyèl/ObjektifKi konpetans elèv la pral espere atenn nan fen delè PEP sa a? | Kritè yoKi mezi yo pral itilize pou detèmine si objektif la te atenn? | Metòd Ki jan yo pral mezire pwogrè a? | Kalandriye:Konbyen fwa yo mezire pwogrè a? | Moun ki Responsab (yo)Ki moun ki pral kontwole pwogrè a? |
|  |  |  |  |  |
| Objektif akoutèm ak/oswa referans (etap entèmedyè ant referans debaz la ak objektif anyèl mezirab la)  |
|  |

## PWOGRAM RAPÒ PWOGRÈ

Eksplike kijan ak kilè paran(yo) pral detanzantan enfòme sou pwogrè elèv la nan reyalizasyon objektif anyèl la (yo):

|  |
| --- |
|  |

## PATISIPASYON NAN ANVIWÒNMAN EDIKASYON JENERAL LA

Èske bezwen edikasyon elèv la ka satisfè nan anviwònman edikasyon jeneral la, avèk oswa san itilizasyon èd ak sèvis siplemantè?

[ ]  Wi [ ]  Non

Si non, bay yon eksplikasyonsou limit elèv la p ap patisipe nan edikasyon jeneral. Mete yon deskripsyon sou èd ak sèvis siplemantè espesifik yo konsidere anvan yo detèmine ke yo ta retire elèv la nan yon klas edikasyon jeneral oswa aktivite.

|  |
| --- |
|  |

## LIVREZON SÈVIS

Gen ladan ansèyman ki fèt espesyalman, sèvis ki asosye yo, ak sipò ki baze sou rechèch kanmarad-revize nan limit ki posib (ki gen ladan, si sa aplikab, sipò konpòtman pozitif ak sipò/fòmasyon pou pèsonèl lekòl la ak/oswa paran[yo]). Konsidere bay sèvis nan anviwònman edikasyon jeneral anvan ou konsidere lòt opsyon.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nimewo Objektif la (yo)  | Tip Sèvis | Moun ki bay liTit Travay la | Kote | **Frekans/Dire**\_\_ × \_\_ minit pa \_\_\_- sik jou | Dat Kòmansman | Dat Fen |
| A. Konsiltasyon (Sèvis Endirèk pou Anplwaye Lekòl la ak Paran yo) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| B. Edikasyon espesyal ak sèvis ki asosye nan salklas edikasyon jeneral (sèvis dirèk) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| C. Edikasyon Espesyal ak Sèvis ki Asosye nan Lòt Anviwònman (Sèvis dirèk) |
|  |  |  |  |  |  |  |

SÈVIS TRANSPÒ

[ ]  Yo ap bay transpò menm jan yo ta fè l pou elèv ki pa gen andikap. (Tanpri sonje si yo mete elèv la nan yon pwogram ki nan yon lekòl ki pa lekòl elèv la ta ale si li pa elijib pou edikasyon espesyal, yo pral bay transpò.)

[ ]  Elèv la bezwen sipò transpò ak/oswa sèvis tankou sèvis ki asosye yo.

[ ]  Elèv la pral transpòte nan yon machin transpò **regilye** ak asistans sa yo, akonpayatè, modifikasyon, ak/oswa ekipman espesyalize ak prekosyon:

|  |
| --- |
| Presize bezwen ki gen rapò ak andikap (yo) ki mande sipò(yo) pandan transpò (egzanp, kriz, yon tandans pou maladi mouvman, difikilte konpòtman oswa kominikasyon):  |

[ ]  Elèv la pral transpòte nan yon veyikil transpò **espesyal** ak asistans sa yo, akonpayatè, modifikasyon, ak/oswa ekipman espesyalize ak prekosyon:

|  |
| --- |
| Presize bezwen ki gen rapò ak andikap (yo) ki mande sipò(yo) pandan transpò (egzanp, kriz, yon tandans pou maladi mouvman, difikilte konpòtman oswa kominikasyon): |

## Modifikasyon Orè

Èske elèv la bezwen yon dire diferan nan pwogram lekòl yo, ki gen ladan longè jou yo oswa ane pou li ka resevwa yon edikasyon piblik ki apwopriye gratis?

[ ]  Yes [ ]  No

Si wi, ki bezwen ki gen rapò ak andikap elèv la ki bezwen yon orè diferan?

|  |
| --- |
|  |

Si wi, dekri chanjman nan orè pwogram edikasyon elèv la.

|  |
| --- |
|  |

Si elèv la mande Pou Sèvis Ane Lekòl pwolonje, tanpri mete ladan sèvis li pral resevwa yo (ki gen ladan, si sa aplikab, sipò konpòtman pozitif ak sipò/fòmasyon pou pèsonèl lekòl la ak/oswa paran[yo] pandan Ane Lekòl Pwolonje nan kadriyaj livrezon sèvis ki anba a.

## Livrezon Sèvis pou Sèvis Pwolonje Ane Lekòl la

Dekri ansèyman ki fèt espesyalman, sèvis ki asosye, ak sipò ke elèv la bezwen pou evite regresyon sibstansyèl pandan repo ete a epi pou kontinye fè pwogrè efikas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nimewo Objektif la (yo)  | Tip Sèvis | Moun ki bay liTit Travay la | Kote | **Frekans/Dire** · × · minit pou chak \_\_\_- jou sik | Dat Kòmansman | Dat Fen |
| A. Konsiltasyon (Sèvis Endirèk pou Anplwaye Lekòl la ak Paran yo) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| B. Edikasyon espesyal ak sèvis ki asosye nan salklas edikasyon jeneral (sèvis dirèk) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| C. Edikasyon Espesyal ak Sèvis ki Asosye nan Lòt Anviwònman (Sèvis dirèk) |
|  |  |  |  |  |  |  |

Sèvis Ane Lekòl Pwolonje

[ ]  Yo pral bay transpò menm jan yo ta fè l pou elèv ki pa gen andikap. Tanpri sonje ke si yo mete elèv la nan yon pwogram ki nan yon lekòl ki pa lekòl yo ta ale si yo pa kalifye pou edikasyon espesyal, yo pral bay transpò.)

[ ]  Elèv la bezwen sipò transpò ak/oswa sèvis tankou sèvis asosye yo.

[ ]  Elèv la pral transpòte sou yon machin transpò **regilye** ak asistans sa yo, asistan, modifikasyon, ak/oswa ekipman espesyalize ak prekosyon:

|  |
| --- |
| Presize bezwen ki gen rapò ak andikap (yo) ki mande pou sipò(yo) pandan transpò (egzanp, kriz, yon tandans pou maladi mouvman, difikilte konpòtman oswa kominikasyon):  |

[ ]  Elèv la pral transpòte nan yon veyikil transpò **espesyal** ak asistans sa yo, akonpayatè, modifikasyon, ak/oswa ekipman espesyalize ak prekosyon:

|  |
| --- |
| Presize bezwen ki gen rapò ak andikap (yo) ki mande sipò(yo) pandan transpò (egzanp, kriz, yon tandans pou maladi mouvman, difikilte konpòtman oswa kominikasyon):  |

## LÒT ENFÒMASYON

|  |
| --- |
| Anrejistre lòt enfòmasyon PEP ki pa te deja deklare (egzanp, enfòmasyon enpòtan pou konnen sou elèv la men ki pa adrese atravè objektif ak sèvis PEP yo).  |
|  |

## Seksyon Repons

|  |
| --- |
| **Asirans Lekòl la:** Mwen sètifye ke objektif nan PEP sa a se sa Ekip la rekòmande e ke yo pral bay sèvis edikasyon espesyal ki endike yo.  |
| Non ak wòl reprezantan LEA a: |  | Siyati  |   | Dat  |   |
| **Repons nan men paran(yo) oswa elèv ki te rive nan laj majorite a ak dwa pou fè desyon:** Li enpòtan pou w di distri a desizyon ou pi vit ke posib. Tanpri endike repons ou an lè w tcheke bwat ki apwopriye a epi voye yon kopi siyen bay distri a.  |
| [ ]  | Mwen aksepte PEP a jan li devlope a. |
| [ ]  | Mwen rejte pati PEP sa yo ak konpreyansyon ke tout pati mwen pa rejte pral konsidere kòm aksepte e aplike imedyatman. Men pati ki rejte yo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| [ ]  | Mwen rejte PEP a jan li devlope a. |
|  | Kòmantè paran yo: Mwen ta renmen fè kòmantè sa (yo) men mwen konsyan ke tout kòmantè ki sijere chanjman nan PEP ki pwopoze a pa pral aplike sof si PEP a amande.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Siyati Paran(yo), Gadyen, Paran Ranplasan pou zafè Edikasyon, oswa Elèv ki gen 18 ane oswa plis\*\*  | Dat: |
|  |   |
| \* *Siyati elèv la obligatwa yon fwa yon elèv rive nan laj 18 ane sof si gen yon gadyen tribinal nonmen.*  |

|  |
| --- |
| **Demann Reyinyon an**  |
|[ ]  Mwen mande yon reyinyon pou diskite sou rejè PEP a oswa pati ki rejte yo.  |