|  |  |
| --- | --- |
| DESE logo | Chương trình giáo dục cá nhân (IEP) Massachusetts DESE**Tên học viên: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Thẻ sinh viên:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ngày IEP: Từ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ đến\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

## MỐI LO NGẠI CỦA HỌC SINH VÀ PHỤ HUYNH

Nhằm mục đích đưa ra quyết định về giáo dục đặc biệt, "phụ huynh" có nghĩa là cha, mẹ, người giám hộ hợp pháp, người đóng vai trò là cha mẹ của trẻ, cha mẹ nuôi hoặc phụ huynh đại diện phụ trách giáo dục được chỉ định theo luật liên bang.)

|  |
| --- |
| Quý vị muốn IEP này giải quyết (các) mối lo ngại nào? |
|  |

## TẦM NHÌN CỦA NHÓM VÀ HỌC SINH

|  |
| --- |
| ***Tầm nhìn của học sinh (độ tuổi 3-13)*** |
| Năm nay, tôi muốn tìm hiểu về: |  |
| Trước khi tốt nghiệp (khoanh tròn một: trường tiểu học hoặc trung học cơ sở), tôi muốn: |  |
| ***Tầm nhìn/Mục tiêu sau trung học của học sinh (bắt buộc đối với độ tuổi 14–22, có thể hoàn thành sớm hơn nếu phù hợp)*** |
| Khi tôi học tại trường trung học phổ thông, tôi muốn:  |  |
| Sau khi tôi tốt nghiệp trường trung học phổ thông, kế hoạch đào tạo hoặc giáo dục của tôi sẽ là:  |  |
| Sau khi tôi tốt nghiệp trường trung học phổ thông, kế hoạch nghề nghiệp của tôi sẽ là:  |  |
| Sau khi tôi tốt nghiệp trường trung học phổ thông, kế hoạch sống tự lập của tôi sẽ là:  |  |
| ***Ý tưởng về tầm nhìn bổ sung của nhóm*** |
| Để đáp ứng tầm nhìn của học sinh, năm nay: |  |
| Để đáp ứng tầm nhìn của học sinh, trong 5 năm: |  |

## HỒ SƠ HỌC SINH

|  |
| --- |
| Học sinh được xác định là có khó khăn hoặc tình trạng khuyết tật sau đây. Bao gồm tất cả các mục phù hợp. |
| [ ]  Tự kỷ[ ]  Khuyết tật về giao tiếp[ ]  Chậm phát triển (độ tuổi 3-9) [ ]  Rối loạn cảm xúc | [ ]  Khuyết tật về sức khỏe[ ]  Thiểu năng trí tuệ[ ]  Khuyết tật về hệ thần kinh[ ]  Suy nhược thể chất | [ ]  Suy giảm giác quan[ ]  Thính giác [ ]  Thị lực [ ]  Điếc - Mù[ ]  Khuyết tật học tập cụ thể |

**Học sinh Anh ngữ**

Học sinh có được xác định là học sinh Anh ngữ không?

[ ]  Có [ ]  Không

Nếu có, hãy mô tả chương trình Giáo dục dành cho học sinh Anh ngữ của học sinh, các dịch vụ tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai và tiến bộ hướng tới các tiêu chuẩn thông thạo tiếng Anh:

|  |
| --- |
|  |

Xác định bất kỳ nhu cầu ngôn ngữ nào và xem xét các nhu cầu đó liên quan như thế nào đến IEP của học sinh:

|  |
| --- |
|  |

**Công nghệ hỗ trợ**

Học sinh có yêu cầu các thiết bị hoặc dịch vụ công nghệ hỗ trợ không?

[ ]  Có [ ]  Không

Nếu có, nhu cầu này sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

## CÁC CẤP ĐỘ HIỆN TẠI CỦA THÀNH TÍCH HỌC TẬP VÀ HIỆU SUẤT CHỨC NĂNG: HỌC TẬP

**Mô tả mức độ thành tích học tập và hiệu suất chức năng hiện tại của học sinh trong các lĩnh vực liên quan được liệt kê dưới đây.**

Xem xét các lĩnh vực học tập được liệt kê dưới đây và chỉ hoàn thành những phần áp dụng cho học sinh. Bao gồm thông tin và dữ liệu liên quan từ các nguồn như đánh giá ban đầu hoặc gần đây nhất; tài liệu từ hiệu suất lớp học; quan sát của phụ huynh, học sinh và giáo viên; và đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy và tiêu chuẩn, bao gồm cả MCAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mô tả ngắn gọn kết quả học tập hiện tại. Đánh dấu tất cả các mục phù hợp:[ ]  Ngữ văn Anh[ ]  Lịch sử và Khoa học xã hội[ ]  Toán[ ]  Khoa học, công nghệ và Kỹ thuật | Các lĩnh vực điểm mạnh, yêu thích và các ưu tiên | Ảnh hưởng từ tình trạng khuyết tật của học sinh đối với sự tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục phổ thông hoặc các hoạt động phù hợp ở trường mầm non |
|  |  |  |

*Câu hỏi cụ thể về tự kỷ:* Học sinh có nhu cầu do tình trạng khuyết tật ảnh hưởng đến sự tiến bộ trong chương trình giảng dạy phổ thông, bao gồm phát triển cảm xúc và xã hội (ví dụ: hỗ trợ tổ chức, kỹ năng tổng hợp, kỹ năng thực hành trong nhiều môi trường) không?

[ ]  Có [ ]  Không

Nếu có, nhu cầu này sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

## CÁC CẤP ĐỘ HIỆN TẠI CỦA THÀNH TÍCH HỌC TẬP VÀ HIỆU SUẤT CHỨC NĂNG: HÀNH VI/XÃ HỘI/CẢM XÚC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Mô tả ngắn gọn hiệu suất hành vi/xã hội/cảm xúc hiện tại. Xem xét việc sử dụng các biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực, cũng như các chiến lược khác, để giải quyết hành vi cản trở học tập. | Các lĩnh vực điểm mạnh, yêu thích và các ưu tiên | Ảnh hưởng từ tình trạng khuyết tật của học sinh đối với sự tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục phổ thông hoặc các hoạt động phù hợp ở trường mầm non |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bắt nạt**Mô tả bất kỳ kỹ năng và sự thành thạo nào liên quan đến tình trạng khuyết tật mà học sinh cần để tránh và đối phó với hành vi bắt nạt, quấy rối hoặc trêu chọc. Phần này phải được hoàn thành cho những học sinh có tình trạng khuyết tật ảnh hưởng đến sự phát triển kỹ năng xã hội; học sinh dễ bị bắt nạt, quấy rối hoặc trêu chọc; và học sinh mắc chứng tự kỷ. | Nêu rõ cách những nhu cầu này, nếu có, sẽ được giải quyết trong IEP. |
|  |  |

*Câu hỏi cụ thể về tự kỷ:* Học sinh có cần bất kỳ biện pháp can thiệp, chiến lược và hỗ trợ hành vi tích cực nào để giải quyết những khó khăn về hành vi do rối loạn phổ tự kỷ gây ra không?

[ ]  Có [ ]  Không

*Câu hỏi cụ thể về tự kỷ:* Học sinh có cần phát triển các kỹ năng và nâng cao kỹ năng giao tiếp xã hội không?

[ ]  Có [ ]  Không

*Câu hỏi cụ thể về tự kỷ:* Học sinh có nhu cầu liên quan đến những thay đổi trong môi trường hoặc thói quen hàng ngày không?

[ ]  Có [ ]  Không

*Câu hỏi cụ thể về tự kỷ:* Học sinh có nhu cầu liên quan đến các hoạt động và chuyển động lặp đi lặp lại không?

[ ]  Có [ ]  Không

*Câu hỏi cụ thể về tự kỷ:* Học sinh có các nhu cầu do phản ứng bất thường đối với trải nghiệm giác quan không?

[ ]  Có [ ]  Không

Nếu trả lời có đối với bất kỳ câu hỏi nào ở trên, những nhu cầu này sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

## CÁC CẤP ĐỘ HIỆN TẠI CỦA THÀNH TÍCH HỌC TẬP VÀ HIỆU SUẤT CHỨC NĂNG: TRAO ĐỔI THÔNG TIN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mô tả ngắn gọn về hiệu suất giao tiếp hiện tại. | Các lĩnh vực điểm mạnh, yêu thích và các ưu tiên | Ảnh hưởng từ tình trạng khuyết tật của học sinh đối với sự tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục phổ thông hoặc các hoạt động phù hợp ở trường mầm non |
|  |  |  |

Học sinh có yêu cầu sử dụng giao tiếp tăng cường và thay thế (AAC) không? Xem xét bất kỳ nhu cầu AAC nào đối với những học sinh không nói được hoặc những học sinh có khả năng nói hạn chế.

[ ]  Có [ ]  Không

Nếu có, hãy mô tả cách Nhóm sẽ giải quyết các nhu cầu của học sinh (bao gồm tiếp nhận, thiết kế, tùy chỉnh, bảo trì, sửa chữa và/hoặc thay thế thiết bị/hệ thống AAC).

[ ]  Học sinh cần có thiết bị/hệ thống AAC ở trường.

[ ]  Học sinh cần có thiết bị/hệ thống AAC ở nhà hoặc ở các môi trường khác ngoài trường học để nhận được chương trình giáo dục công lập phù hợp miễn phí.

[ ]  Học sinh cần được đào tạo và/hoặc hỗ trợ kỹ thuật để sử dụng thiết bị/hệ thống AAC.

[ ]  Gia đình của học sinh cần được đào tạo và/hoặc hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến thiết bị/hệ thống AAC.

[ ]  Các nhà giáo dục, các chuyên gia khác, chủ lao động hoặc những người khác làm việc với học sinh cần được đào tạo và/hoặc hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến thiết bị/hệ thống AAC.

Những nhu cầu này sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

*Câu hỏi cụ thể về tự kỷ:* Học sinh có nhu cầu trong các lĩnh vực giao tiếp bằng lời nói và phi ngôn ngữ, bao gồm nhưng không giới hạn ở những nhu cầu được xác định trong (các) đánh giá công nghệ hỗ trợ/AAC không?

[ ]  Có [ ]  Không

Nếu có, những nhu cầu này sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

## CÁC CẤP ĐỘ HIỆN TẠI CỦA THÀNH TÍCH HỌC TẬP VÀ HIỆU SUẤT CHỨC NĂNG: CÁC LĨNH VỰC BỔ SUNG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các lĩnh vực bổ sung, nếu có****(ví dụ như các hoạt động sinh hoạt hàng ngày, sức khỏe, thính giác, vận động, giác quan và thị giác)** Mô tả ngắn gọn hiệu suất hiện tại và bất kỳ tài liệu áp dụng nào. Xin lưu ý rằng phụ huynh chỉ được yêu cầu chia sẻ thông tin sức khỏe một cách tự nguyện.  | Các lĩnh vực điểm mạnh, yêu thích và các ưu tiên | Ảnh hưởng từ tình trạng khuyết tật của học sinh đối với sự tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục phổ thông hoặc các hoạt động phù hợp ở trường mầm non |
|  |  |  |

*Điếc hoặc nghe kém*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Học sinh bị điếc hoặc nghe kém cùng các nhu cầu về ngôn ngữ và giao tiếp của các em sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

 |

*Mù hoặc suy giảm thị lực* (bao gồm Suy giảm thị lực vỏ não)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Cần thiết phải có chữ nổi Braille và sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

 |
| [ ]  | Cần thiết phải có trình đọc màn hình hoặc công nghệ hỗ trợ khác và sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

 |
| [ ]  |  Cần thiết phải có các dịch vụ định hướng và di chuyển, sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |

 |

## LẬP KẾ HOẠCH CHUYỂN TIẾP SAU TRUNG HỌC\*

Hoàn thành kế hoạch cho học sinh đủ điều kiện ở độ tuổi 14–22 và cập nhật hàng năm. Hoàn thành kế hoạch cũng dành cho học sinh 13 tuổi và sẽ bước sang tuổi 14 trong giai đoạn IEP này. Các dòng chấm cho biết các trang của IEP này được dành riêng cho việc lập kế hoạch chuyển sau trung học.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chuyển tiếp sau trung học**Mô tả ngắn gọn về hiệu suất hiện tại. | Các lĩnh vực điểm mạnh, yêu thích và các ưu tiên | Tác động từ tình trạng khuyết tật của học sinh đối với việc tham gia vào chương trình giáo dục phổ thông và/hoặc lĩnh vực chuyển tiếp sau trung học cụ thể |
| Giáo dục/đào tạo |  |  |
| Việc làm |  |  |
| Trải nghiệm cộng đồng/sống tự lập sau khi tốt nghiệp, nếu có  |  |  |

Các lĩnh vực chuyển tiếp sau trung học đã xác định sẽ được giải quyết trong (các) phần sau của IEP:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Hình thức điều chỉnh thích nghi/Sửa đổi[ ]  Mục đích/Mục tiêu | [ ]  Sơ đồ cung cấp dịch vụ[ ]  Thông tin bổ sung |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ngày dự kiến tốt nghiệp/hoàn thành chương trình:  |   |
| Loại tài liệu hoàn thành dự kiến (bằng tốt nghiệp, chứng chỉ đạt được hoặc tài liệu hoàn thành khác được xác định tại địa phương):  |   |

*Khóa học theo kế hoạch*

Học sinh cần đáp ứng những yêu cầu gì để nhận được loại tài liệu hoàn thành nêu trên? Khóa học theo kế hoạch của học sinh là gì?

|  |
| --- |
|  |

Tình trạng hiện tại của học sinh liên quan đến việc đáp ứng những yêu cầu đó là gì?

\* Các dòng chấm cho biết trang này của IEP này được dành riêng cho việc lập kế hoạch chuyển tiếp sau trung học.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cơ quan** | **Mô tả hỗ trợ được cung cấp** | **Vai trò và thông tin liên hệ của nhân viên nhà trường, những người sẽ là liên lạc viên với cơ quan** |
|  |  |  |
|  |  |  |

## KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG VÀ LIÊN NGÀNH

## CHUYỂN GIAO CÁC QUYỀN CHO HỌC SINH

Học sinh và phụ huynh phải được thông báo ít nhất 1 năm trước sinh nhật lần thứ 18 của học sinh rằng quyền ra quyết định sẽ chuyển từ phụ huynh sang học sinh khi đủ 18 tuổi. Có phải vào thời điểm học sinh 17 tuổi hoặc sẽ bước sang tuổi 17 trong khung thời gian của IEP này không?

[ ]  Có [ ]  Không

Học sinh được cung cấp thông báo chuyển giao các quyền và bản sao các biện pháp bảo vệ theo thủ tục liên quan đến quyền giáo dục đặc biệt vào ngày nào?

|  |
| --- |
|  |

Phụ huynh được cung cấp thông báo chuyển giao các quyền và bản sao các biện pháp bảo vệ theo thủ tục liên quan đến quyền giáo dục đặc biệt vào ngày nào?

|  |
| --- |
|  |

\* Các dòng chấm cho biết trang này của IEP này được dành riêng cho việc lập kế hoạch chuyển tiếp sau trung học.

## LỰA CHỌN RA QUYẾT ĐỊNH DÀNH CHO HỌC SINH\*

Hoàn thành cho học sinh đã đủ 18 tuổi. Vui lòng cho biết lựa chọn ra quyết định mà học sinh hoặc người giám hộ hợp pháp do tòa chỉ định đã chọn:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]   | Học sinh sẽ đưa ra quyết định giáo dục của riêng mình.  |
| [ ]   | Học sinh sẽ chia sẻ việc ra quyết định với phụ huynh, người chăm sóc hoặc người lớn khác.  |
|  | **Cá nhân mà học sinh sẽ chia sẻ việc ra quyết định: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |  |
| [ ]   | Học sinh đã ủy quyền việc ra quyết định cho phụ huynh, người chăm sóc hoặc người lớn khác.  |
|  | **Cá nhân mà học sinh đã ủy quyền ra quyết định:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| [ ]   | Tòa án đã chỉ định một người giám hộ hợp pháp cho học sinh, người sẽ đưa ra các quyết định về giáo dục. |  |
|  | **Tên của người giám hộ hợp pháp do tòa án chỉ định:**  |  |
|  Ngày ra quyết định: |  |  |

**CHUYỂN TIẾP ĐẾN CÁC CƠ QUAN HOẶC CƠ QUAN DỊCH VỤ NGƯỜI LỚN—GIỚI THIỆU 688**

|  |  |
| --- | --- |
| Học sinh có phải thực hiện trong vòng 2 năm sau khi rời khỏi các dịch vụ giáo dục đặc biệt không? | [ ]  Có[ ]  Không |
| Nếu có, Nhóm có thảo luận xem học sinh có đáp ứng các tiêu chí để được giới thiệu 688 không? | [ ]  Có[ ]  Không |
| Học sinh này đã được giới thiệu 688 chưa? | [ ]  Có (Nếu có, ngày đệ trình giới thiệu 688: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)\*[ ]  Không (Nếu không, ngày đệ trình giới thiệu 688: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)\*[ ]  Nhóm đã xác định rằng học sinh không đáp ứng các tiêu chí để được giới thiệu 688. |
| Nếu có, vui lòng cho biết cơ quan đã giới thiệu: |  |

\* Các dòng chấm cho biết trang này của IEP này được dành riêng cho việc lập kế hoạch chuyển tiếp sau trung học.

## CÁC ĐIỀU CHỈNH VÀ SỬA ĐỔI

**Các điều chỉnh:** Liệt kê các điều chỉnh mà học sinh cần để đạt được tiến bộ trong các lĩnh vực thành tích học tập và hiệu suất chức năng. Để trống bất kỳ ô nào không phù hợp với học sinh.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Bài trình bày về hướng dẫn**Cách thông tin được trình bày. | **Phản hồi**Cách học sinh trả lời. | **Thời gian và/hoặc lập lịch trình**Thời gian và lập lịch trình hướng dẫn. | **Cơ sở và/hoặc môi trường**Các đặc điểm của cơ sở. |
| Các điều chỉnh thích nghi lớp học |  |  |  |  |
| Các cơ sở không liên quan đến học tập (ăn trưa, giải lao, v.v.) |  |  |  |  |
| Các hoạt động ngoại khóa |  |  |  |  |
| Cộng đồng/nơi làm việc |  |  |  |  |

**Điều chỉnh:**Liệt kê những sửa đổi, nếu có, cần thiết đối với chương trình của học sinh để các em có thể đạt được mục tiêu, tiến bộ và tham gia vào các hoạt động cùng với học sinh khuyết tật và không có khuyết tật. Để trống bất kỳ ô nào không phù hợp với học sinh.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nội dung** | **Hướng dẫn** | **Đầu ra của học sinh** |
| Các sửa đổi thích nghi lớp học |  |  |  |
| Các cơ sở không liên quan đến học tập (ăn trưa, giải lao, v.v.) |  |  |  |
| Các hoạt động ngoại khóa |  |  |  |
| Cộng đồng/nơi làm việc |  |  |  |

**ĐÁNH GIÁ CỦA TIỂU BANG VÀ/HOẶC TOÀN KHU HỌC CHÁNH/ĐÁNH GIÁ THAY THẾ**

**Xác định các đánh giá của tiểu bang hoặc toàn khu học chánh được lên kế hoạch trong giai đoạn IEP. Xem xét MCAS (Lớp 3–12), ACCESS (Lớp K–12), v.v.**

|  |
| --- |
|  |

Làm thế nào để học sinh tham gia vào các đánh giá của tiểu bang và/hoặc toàn khu học sinh?

[ ]  Học sinh tham gia đánh giá theo yêu cầu mà không cần có điều chỉnh trong các điều kiện thông thường ở tất cả các lĩnh vực nội dung

[ ]  Học sinh tham gia đánh giá theo yêu cầu với các điều chỉnh.

Vui lòng cho biết các điều chỉnh thích nghi trong đánh giá mà học sinh yêu cầu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ngữ văn Anh** | **Toán** | **Khoa học** | **Khác** |
|  |  |  |  |

[ ]  Học sinh tham gia (các) đánh giá thay thế của tiểu bang và/hoặc toàn khu học chánh.

Vui lòng chọn (các) môn học bên dưới mà học sinh cần (các) đánh giá thay thế. Vui lòng giải thích tại sao học sinh cần (các) đánh giá thay thế và tại sao đánh giá thay thế mà quý vị đã chọn lại phù hợp với các em.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  **Ngữ văn Anh** | [ ]  **Toán** | [ ]  **Khoa học** | [ ]  **Access thay thế cho ELL** |
| Giải thích:  | Giải thích:  | Giải thích:  | Giải thích: |

## MỤC TIÊU HÀNG NĂM CÓ THỂ ĐÁNH GIÁ

Vui lòng xác định các mục tiêu học tập và chức năng cho học sinh này trong năm nay. Các mục tiêu phải có thể đo lường được và đáp ứng nhu cầu của học sinh do tình trạng khuyết tật để giúp các em tham gia, đạt được tiến bộ trong Kết quả đầu ra cho trẻ mầm non (3–5 tuổi) hoặc Khung chương trình giảng dạy của Massachusetts (học sinh lớn tuổi hơn). Các mục tiêu phải đáp ứng các nhu cầu giáo dục khác của mỗi học sinh do tình trạng khuyết tật của các em. Vui lòng bao gồm các mục tiêu bổ sung nếu cần thiết.

|  |  |
| --- | --- |
| **Số mục tiêu:** | **Lĩnh vực mục tiêu:** |
| **Thời điểm ban đầu (Học sinh này hiện có thể làm được những gì?):** |
| **Mục tiêu/mục đích hàng năm**Học sinh sẽ đạt được (những) kỹ năng nào khi kết thúc khung thời gian của IEP này? | **Tiêu chí**Phương thức đo lường nào sẽ được sử dụng để xác định xem mục tiêu đã đạt được hay chưa? | **Phương thức**Tiến độ sẽ được đo lường như thế nào? | **Lịch trình**Mức độ đo lường tiến bộ? | **(Những) cá nhân chịu trách nhiệm**Ai sẽ theo dõi tiến bộ? |
|  |  |  |  |  |
| **Các mục tiêu và/hoặc tiêu chuẩn ngắn hạn (các bước trung gian giữa thời điểm ban đầu và mục tiêu hàng năm có thể đo lường được)** |
|  |

## LỊCH TRÌNH BÁO CÁO TIẾN BỘ

Giải thích cách thức và thời điểm phụ huynh sẽ được thông báo định kỳ về tiến bộ của học sinh trong việc đạt được (các) mục tiêu hàng năm:

|  |
| --- |
|  |

## THAM GIA VÀO MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

Các nhu cầu giáo dục của học sinh có thể được đáp ứng trong môi trường giáo dục phổ thông, có hoặc không sử dụng các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung không?

[ ]  Có [ ]  Không

Nếu không, hãy giải thích vềmức độ mà học sinh sẽ không tham gia vào giáo dục phổ thông. Bao gồm mô tả về các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung cụ thể được xem xét trước khi xác định rằng học sinh sẽ bị loại khỏi một lớp học hoặc hoạt động giáo dục phổ thông.

|  |
| --- |
|  |

## CUNG CẤP DỊCH VỤ

Bao gồm hướng dẫn được thiết kế đặc biệt, các dịch vụ liên quan và hỗ trợ dựa trên nghiên cứu được bình duyệt ở mức độ có thể thực hiện được (bao gồm, nếu có, hỗ trợ hành vi tích cực và hỗ trợ/đào tạo cho nhân viên nhà trường và/hoặc phụ huynh). Cân nhắc việc cung cấp dịch vụ trong môi trường giáo dục phổ thông trước khi xem xét các lựa chọn khác.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Các) số mục tiêu** | **Loại hình dịch vụ** | **Được cung cấp bởi**Liệt kê chức danh | **Địa điểm** | **Tần suất/Thời lượng**\_\_ × \_\_ phút mỗi chu kỳ \_\_\_ ngày | **Ngày bắt đầu** | **Ngày kết thúc** |
| **A. Tư vấn (Dịch vụ gián tiếp cho nhân viên nhà trường và phụ huynh học sinh)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **B. Các dịch vụ giáo dục đặc biệt và liên quan trong lớp học phổ thông (Dịch vụ trực tiếp)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **C. Các dịch vụ giáo dục đặc biệt và liên quan trong các môi trường khác (Dịch vụ trực tiếp)** |
|  |  |  |  |  |  |  |

## DỊCH VỤ ĐƯA ĐÓN

[ ]  Dịch vụ đưa đón cũng được áp dụng tương tự đối với các học sinh không có khuyết tật. (Xin lưu ý rằng nếu học sinh được xếp vào chương trình nằm ở một trường **khác** với trường mà học sinh đã theo học do không đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt, dịch vụ đưa đón sẽ được cung cấp.)

[ ]  Học sinh cần hỗ trợ đưa đón và/hoặc các dịch vụ như dịch vụ liên quan.

[ ]  Học sinh sẽ được đưa đón bằng phương tiện **thông thường** với sự hỗ trợ, nhân viên phục vụ, các sửa đổi và/hoặc thiết bị chuyên dụng và biện pháp phòng ngừa sau đây:

|  |
| --- |
| Nêu rõ (các) nhu cầu liên quan đến tình trạng khuyết tật cần có (các) hỗ trợ trong quá trình đưa đón (ví dụ: động kinh, xu hướng say xe, khó khăn về hành vi hoặc giao tiếp):  |

[ ]  Học sinh sẽ được đưa đón bằng phương tiện **đặc biệt** với sự hỗ trợ, nhân viên phục vụ, các sửa đổi và/hoặc thiết bị chuyên dụng và biện pháp phòng ngừa sau đây:

|  |
| --- |
| Nêu rõ (các) nhu cầu liên quan đến tình trạng khuyết tật cần có (các) hỗ trợ trong quá trình đưa đón (ví dụ: động kinh, xu hướng say xe, khó khăn về hành vi hoặc giao tiếp): |

## SỬA ĐỔI LỊCH TRÌNH

Học sinh có yêu cầu thời gian khác cho chương trình học của các em, bao gồm cả độ dài của ngày học hoặc năm học để có thể nhận được chương trình giáo dục công lập thích hợp miễn phí không?

[ ]  Có [ ]  Không

Nếu có, các nhu cầu liên quan đến tình trạng khuyết tật của học sinh cần có lịch trình khác là gì?

|  |
| --- |
|  |

Nếu có, hãy mô tả sự thay đổi trong lịch trình đối với chương trình giáo dục của học sinh.

|  |
| --- |
|  |

v vui lòng bao gồm các dịch vụ mà các em sẽ nhận được (bao gồm, nếu có, hỗ trợ hành vi tích cực và hỗ trợ/đào tạo cho nhân viên nhà trường và/hoặc phụ huynh) trong phần Năm học mở rộng ở bảng cung cấp dịch vụ bên dưới.

## CÁC DỊCH VỤ CUNG CẤP DỊCH VỤ CHO NĂM HỌC MỞ RỘNG

Mô tả hướng dẫn được thiết kế đặc biệt, các dịch vụ liên quan và hỗ trợ mà học sinh cần để tránh thụt lùi đáng kể trong kỳ nghỉ hè và tiếp tục đạt được tiến bộ hiệu quả.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Các) số mục tiêu** | **Loại hình dịch vụ** | **Được cung cấp bởi**Liệt kê chức danh | **Địa điểm** | **Tần suất/Thời lượng**\_\_ × \_\_ phút mỗi chu kỳ \_\_\_ ngày | **Ngày bắt đầu** | **Ngày kết thúc** |
| **A. Tư vấn (Dịch vụ gián tiếp cho nhân viên nhà trường và phụ huynh học sinh)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **B. Các dịch vụ giáo dục đặc biệt và liên quan trong lớp học phổ thông (Dịch vụ trực tiếp)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **C. Các dịch vụ giáo dục đặc biệt và liên quan trong các môi trường khác (Dịch vụ trực tiếp)** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Các dịch vụ đưa đón trong năm học mở rộng**

[ ]  Dịch vụ đưa đón cũng được áp dụng tương tự đối với các học sinh không có khuyết tật. (Xin lưu ý rằng nếu học sinh được xếp vào chương trình nằm ở một trường **khác** với trường mà các em đã học do không đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt, dịch vụ đưa đón sẽ được cung cấp.)

[ ]  Học sinh cần hỗ trợ đưa đón và/hoặc các dịch vụ như dịch vụ liên quan.

[ ]  Học sinh sẽ được đưa đón bằng phương tiện **thông thường** với sự hỗ trợ, nhân viên phục vụ, các sửa đổi và/hoặc thiết bị chuyên dụng và biện pháp phòng ngừa sau đây:

|  |
| --- |
| Nêu rõ (các) nhu cầu liên quan đến tình trạng khuyết tật cần có (các) hỗ trợ trong quá trình đưa đón (ví dụ: động kinh, xu hướng say xe, khó khăn về hành vi hoặc giao tiếp):  |

[ ]  Học sinh sẽ được đưa đón bằng phương tiện **đặc biệt** với sự hỗ trợ, nhân viên phục vụ, các sửa đổi và/hoặc thiết bị chuyên dụng và biện pháp phòng ngừa sau đây:

|  |
| --- |
| Nêu rõ (các) nhu cầu liên quan đến tình trạng khuyết tật cần có (các) hỗ trợ trong quá trình đưa đón (ví dụ: động kinh, xu hướng say xe, khó khăn về hành vi hoặc giao tiếp):  |

## THÔNG TIN BỔ SUNG

|  |
| --- |
| Ghi lại những thông tin IEP khác chưa được nêu trước đó (ví dụ: thông tin quan trọng cần biết về học sinh nhưng không được giải quyết thông qua các mục tiêu và dịch vụ IEP).  |
|  |

## PHẦN PHẢN HỒI

|  |
| --- |
| **Cam đoan của nhà trường:** Tôi xác nhận rằng các mục tiêu trong IEP này là những mục tiêu do Nhóm đề xuất và các dịch vụ giáo dục đặc biệt đã chỉ định sẽ được cung cấp.  |
| Tên và vai trò của đại diện LEA: |  | Chữ ký:  |   | Ngày:  |   |
| **Phản hồi từ phụ huynh hoặc học sinh đã đủ tuổi trưởng thành có quyền ra quyết định:** Quan trọng là phải thông báo cho khu học chánh biết quyết định của quý vị càng sớm càng tốt. Vui lòng cho biết phản hồi của quý vị bằng cách đánh dấu vào ô thích hợp bên dưới và gửi lại bản sao có chữ ký cho khu học chánh.  |
| [ ]  | **Tôi chấp nhận chương trình IEP này như đã xây dựng.** |
| [ ]  | **Tôi từ chối các phần sau đây của IEP và hiểu rằng bất kỳ (các) phần nào tôi không từ chối sẽ được coi là chấp nhận và được thực hiện ngay lập tức. Các phần bị từ chối như sau:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| [ ]  | **Tôi từ chối chương trình IEP này như đã xây dựng.** |
|  | **Ý kiến của phụ huynh: Tôi muốn đưa ra (các) nhận xét sau đây nhưng nhận thấy rằng, bất kỳ (những) nhận xét nào đưa ra đề nghị thay đổi đối với IEP được đề xuất đều sẽ không được thực hiện trừ khi IEP được sửa đổi.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Chữ ký của Phụ huynh, Người giám hộ, Phụ huynh đại diện phụ trách giáo dục hoặc Học sinh trên 18 tuổi\*  | Ngày: |
|  |   |
| \*\**Chữ ký của học sinh được yêu cầu khi học sinh đủ 18 tuổi trừ khi có người giám hộ do tòa chỉ định.*  |

|  |
| --- |
| **Yêu cầu cuộc họp**  |
|[ ]  Tôi yêu cầu một cuộc họp để thảo luận về IEP bị từ chối hoặc (các) phần bị từ chối.  |