**ສະພາບແວດລ້ອມການສຶກສາ/ການຊັບຊ້ອນ:** ອາຍຸ 5 ປີ (ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນອະນຸບານ) ແລະ ອາຍຸ 6 ຫາ 21 ປີ *(ສໍາລັບການບັນທຶກໂດຍໜ່ວຍງານເຂດຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນເທົ່ານັ້ນ)*

**ວັນທີ IEP ແຕ່**       **ຫາ**

|  |
| --- |
| **ຂໍ້ມູນນັກຮຽນ** |
| ຂໍ້ມູນນັກຮຽນ:       | ວັນເດືອນປີເກີດນັກຮຽນ:       |
| ເລກປະຈໍາຕົວນັກຮຽນ:       | ຊັ້ນ:       |

|  |
| --- |
| **ຂໍ້ມູນສະຫຼຸບກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ**DOE034: ສະພາບແວດລ້ອມການສຶກສາສໍາລັບນັກຮຽນອາຍຸ 5 ປີ (ເຂົ້າຮຽນຊັ້ນອະນຸບານ) ແລະ ອາຍຸ 6-21 ປີ:       |
| **ອາຍຸ 5 ປີ (ເຂົ້າຮຽນໃນອະນຸບານ) ແລະ ອາຍຸ 6 ຫາ 21 ປີ ເທົ່ານັ້ນ:*** **01** ປັດຈຸບັນບໍ່ແມ່ນນັກຮຽນສາຍການສຶກສາພິເສດ ອາຍຸ 6-21 ປີ ແຕ່ເມື່ອກ່ອນແມ່ນນັກຮຽນສາຍການສຶກສາພິເສດໃນປີການສຶກສາປັດຈຸບັນ
* **10** ການມີສ່ວນຮ່ວມເຕັມ - ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດນອກຫ້ອງຮຽນການສຶກສາທົ່ວໄປທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 21% ຂອງເວລາ
* **20** ການມີສ່ວນຮ່ວມບາງສ່ວນ - ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດນອກຫ້ອງຮຽນການສຶກສາທົ່ວໄປທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 21% ຫາ 60% ຂອງເວລາ
* **40** ຫ້ອງຮຽນແຍກທີ່ສໍາຄັນ - ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດນອກຫ້ອງຮຽນການສຶກສາທົ່ວໄປທີ່ຫຼາຍກວ່າ 60% ຂອງເວລາ
* **41** ໂຮງຮຽນແຍກມື້ຂອງພາກສາທາລະນະ
* **50** ໂຮງຮຽນແຍກມື້ຂອງພາກເອກະຊົນ
* **60** ໂຮງຮຽນປະຈໍາ
* **70** ປະຈໍາຢູ່ເຮືອນ/ໂຮງໝໍ
* **90** ສະຖາບັນການສຶກສາປະຈໍາສາທາລະນະ (DMH ແລະ DPH = 0370XXXX ໂຮງຮຽນ; DYS = 09200300; ຫ້ອງການປະຈໍາເຂດປົກຄອງ ຫຼື ພະແນກດັດສ້າງ = 09200500)
 |

***ເພື່ອຈຸປະສົງຂອງບົດຝຶກຫັດນີ້, ຊົ່ວໂມງທັງໝົດຕໍ່ອາທິດແມ່ນ = 28 ຊົ່ວໂມງ. ສິ່ງດັ່ງກ່າວອາດຈະບໍ່ສະທ້ອນເຖິງຊົ່ວໂມງຕົວຈິງໃນອາທິດເຂົ້່າຮຽນ.***

|  |
| --- |
| **ກໍລະນີສຶກສາເພື່ອຊ່ວຍໃນການກໍານົດສະພາບແວດລ້ອມທາງການສຶກສາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ຖືກຕ້ອງສໍາລັບ DOE034** |
| ***ກໍລະນີ*** | ***ການກໍານົດ*** | ***ການຊັບຊ້ອນທີ່ຖືກຕ້ອງ*** |
| Maria ທີ່ມີອາຍຸ 5 ປີ ເຂົ້າຮຽນໃນອະນຸບານ. ລາວໃຊ້ເວລາສ່ວນໃຫຍ່ ໃນຫ້ອງຮຽນອະນຸບານ ແຕ່ຖືກຖອດອອກຈາກຫ້ອງຮຽນການສຶກສາທົ່ວໄປ ເພື່ອໄປຮັບການບໍາບັດການເວົ້າ ແລະ ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ ເປັນເວລາ 2 ຊົ່ວໂມງ. | - 2 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ມື້ X 5 ມື້ = 10 ຊົ່ວໂມງສໍາລັບການສຶກສາພິເສດ ນອກສະຖານທີ່ໃຫ້ການສຶກສາທົ່ວໄປ- 10 ຊົ່ວໂມງ / ທັງໝົດ 28 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ X 100 = 35.7% ນອກສະຖານທີ່ໃຫ້ການສຶກສາທົ່ວໄປ | **20 ການມີສ່ວນຮ່ວມບາງສ່ວນ** ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດນອກຫ້ອງຮຽນການສຶກສາທົ່ວໄປທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 21% ຫາ 60% ຂອງເວລາ |
| ໍສໍາລັບມື້ເຂົ້າຮຽນທັງໝົດ, Stacy ທີ່ີອາຍຸ 14 ປີ ແມ່ນຢູ່ໃນໂຄງການ ຮ່ວມມື ທີ່ຢູ່ຕຶກອາຄານທີ່ຢູ່ນອກສະພາບແວດລ້ອມການສຶກສາທົ່ວໄປ ທີ່ຫຼັກໆແລ້ວແມ່ນໃຫ້ການບໍລິການສຶກສາແກ່ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການ. | Stacy ບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນສາທາລະນະໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງລາວ ແຕ່ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໃນໂຄງການຮ່ວມມືສາທາລະນະຢູ່ໂຮງຮຽນແຍກ. ລາວເຂົ້າຮຽນຢູ່ບ່ອນນັ້ນໃນຕອນກາງເວັນ ແລະ ບໍ່ໄດ້ນອນຄ້າງ. ລາວໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດທັງໝົດຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນແຫ່ງນີ້. | **41 ໂຮງຮຽນແຍກມື້ ຂອງພາກສາທາລະນະ** |
| ໜ່ວຍງານເຂດຄຸ້ມຄອງໂຮງຮຽນໄດ້ຊັບຊ້ອນ Pat ທີ່ມີອາຍຸ 12 ປີເຂົ້າ ໂຮງຮຽນການສຶກສາພິເສດເອກະຊົນທີ່ໄດ້ຮັບການອະນຸມັດຈາກລັດ Massachusetts. ເຖິງວ່າລາວຈະຍັງເຂົ້າຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນແຫ່ງນີ້ເຄິ່ງມື້, ຕອນນີ້ ລາວກໍາລັງກໍາລັງຍ້າຍກັບຄືນໄປໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງລາວ ເຊິ່ງເປັນບ່ອນທີ່ລາວເຂົ້າຮ່ວມໃນສອງຫ້ອງຮຽນ ທົ່ວໄປ ແລະ ໜຶ່ງຫ້ອງຮຽນທັກສະຊີວິດທີ່ເປັນການສຶກສາພິເສດ. | ການຊັບຊ້ອນ Pat ແມ່ນຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນການສຶກສາພິເສດເອກະຊົນ ທີ່ໄດ້ຮັບການອະນຸມັດຈາກລັດ Massachusetts. ເຖິງວ່າລາວຈະ ເຂົ້າຮຽນທີ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງລາວ ແລະ ເຂົ້າຮຽນຢູ່ບ່ອນໃຫ້ການສຶກສາທົ່ວໄປໄປນໍາກັນ, ການຊັບຊ້ອນຫຼັກຂອງ ລາວແມ່ນຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນແຍກຂອງພາກເອກະຊົນ. | **50 ໂຮງຮຽນແຍກມື້ ຂອງພາກເອກະຊົນ** |
| Raymond ທີ່ມີອາຍຸ 8 ປີ ແມ່ນນັກຮຽນທີ່ຮຽນຢູ່ບ້ານ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບກິດຈະກໍາບໍາບັດແບບໂຕຕໍ່ໂຕ 4 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ. | ການໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ 4 ຊົ່ວໂມງນອກການສຶກສາ ທົ່ວໄປ / ທັງໝົດ 28 ຊົ່ວໂມງ X 100 = 14.3% ນອກການສຶກສາທົ່ວໄປ | **10 ການມີສ່ວນຮ່ວມເຕັມ** ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດນອກຫ້ອງຮຽນການສຶກສາທົ່ວໄປທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 21% ຂອງເວລາ |
| Tamara ທີ່ມີອາຍຸ 17 ປີ ໄດ້ຮັບການສຶກສາຫຼັກຂອງລາວຢູ່ ໃນຫ້ອງຮຽນການສຶກສາພິເສດ. ລາວເຂົ້າຮ່ວມໃນຫຼັກສູດທີ່ເລືອກຮຽນ ໄດ້ຮ່ວມກັບໝູ່ຮ່ວມຫ້ອງທີ່ບໍ່ແມ່ນຄົນພິເກນເປັນເວລາ 1 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ມື້. | - ທັງໝົດ 28 ຊົ່ວໂມງ ລົບໃຫ້ກັບ 5 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ ໃນການສຶກສາ ທົ່ວໄປ = 23 ຊົ່ວໂມງໃນການໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ນອກສະຖານທີ່ ໃຫ້ການສຶກສາທົ່ວໄປ- ໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ 23 ຊົ່ວໂມງນອກການສຶກສາ ທົ່ວໄປ / ທັງໝົດ 28 ຊົ່ວໂມງ X 100 = 82.1% ນອກການສຶກສາ ທົ່ວໄປ | **40 ຫ້ອງຮຽນແຍກທີ່ສໍາຄັນ** ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດນອກຫ້ອງຮຽນການສຶກສາທົ່ວໄປທີ່ຫຼາຍກວ່າ 60% ຂອງເວລາ |
| Robert ທີ່ມີອາຍຸ 16 ປີ ໄດ້ເຂົ້າຮຽນທີ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງລາວ ເຊິ່ງເປັນບ່ອນທີ່ລາວໄດ້ຮັບການສຶກສາທົ່ວໄປ ທີ່ເປັນການສອນຮ່ວມ. ນອກຈາກນັ້ນ, ລາວໄດ້ຮັບການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດ 1 ຊົ່ວໂມງໃນຫ້ອງຂໍ້ມູນແຕ່ລະມື້. ໃນເດືອນພະຈິກ, Robert ຖືກຈັບ ແລະ ຕອນນີ້ແມ່ນຢູ່ທີ່ສະຖານທີ່ຄຸ້ມຄອງ ໂດຍພະແນກບໍລິການໄວໜຸ່ມ (Department of Youth Services, DYS). ມີການຄາດການວ່າລາວຈະຢູ່ບ່ອນນັ້ນເປັນເວລາ 3 ເດືອນ. | - ການລາຍງານ SIMS ທີ່ເກີດຂຶ້ນກ່ອນການຈັບໂຕ Robert ໃນເດືອນພະຈິກຈະຖືກຄິດໄລ່ ແລະ ລາຍງານຕາມ IEP ຂອງລາວ. ລາວໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ 5 ຊົ່ວໂມງນອກການ ສຶກສາທົ່ວໄປ / ທັງໝົດ 28 ຊົ່ວໂມງ X 100 = 17.9% ນອກການ ສຶກສາທົ່ວໄປ- ການລາຍງານ SIMS ທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນລະຫວ່າງທີ່ Robert ຢູ່ທີ່ສະຖານທີ່ ຄຸ້ມຄອງໂດຍ DYS ແມ່ນຄວນມີການລາຍງານຢູ່ສະຖາບັນການສຶກສາປະ ຈໍາຂອງພາກສາທາລະນະ. | **10 ການມີສ່ວນຮ່ວມເຕັມ** ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດນອກຫ້ອງຮຽນການສຶກສາທົ່ວໄປທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 21% ຂອງເວລາ**90 ສະຖາບັນການສຶກສາປະຈໍາ ຂອງພາກສາທາລະນະ** ລະຫັດໂຮງຮຽນ SIMS ຂອງພະແນກບໍລິການໄວໜຸ່ມ = 09200300 |