**Colocación/Entorno educativo:** de 5 años (inscritos[as] en kindergarten) y de 6 a 21 años *(Sólo para conservar en los registros del distrito escolar)*

**Fechas de IEP desde**       **hasta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Información del/de la estudiante** | |
| Nombre del/de la estudiante: | Fecha de nacimiento del/de la estudiante: |
| N.º de id. del/de la estudiante: | Nivel de grado: |

|  |
| --- |
| **Datos resumidos de Educación Especial**  DOE034: Entorno educativo para estudiantes de 5 años (inscritos en kindergarten) y de 6 a 21 años: |
| **SÓLO de 5 años (inscritos en kindergarten) y de 6 a 21 años:**   * **01** Actualmente no es un/una estudiante de educación especial de 6 a 21 años, pero anteriormente fue un/una estudiante de educación especial durante el año escolar actual. * **10** Inclusión total: menos del 21 % del tiempo de servicios de educación especial fuera del aula de educación general. * **20** Inclusión parcial: de 21 % a 60 % del tiempo de servicios de educación especial fuera del aula de educación general. * **40** Aula independiente de educación especial: más del 60 % del tiempo de servicios de educación especial fuera del aula de educación general. * **41** Escuela pública diurna independiente. * **50** Escuela independiente privada diurna. * **60** Escuela residencial. * **70** Hospitalario/Limitado al hogar. * **90** Centros institucionales residenciales públicos (DMH y DPH = 0370XXXX escuelas; DYS = 09200300; Viviendas para personas sin hogar del Condado o el Departamento de Correccionales= 09200500) |

***A los efectos de este ejercicio, total de horas por semana = 28 horas. Es posible que esto no refleje necesariamente las horas reales de una semana escolar.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estudios de casos para ayudar a determinar los entornos educativos correctos correspondientes para DOE034** | | |
| ***Escenario*** | ***Determinación*** | ***Colocación correcta*** |
| María, de cinco años, está inscrita en kindergarten. Pasa la mayor parte del día en el aula de kindergarten, pero la retiran del aula de educación general para recibir terapia del habla y servicios de educación especial por un total de dos horas. | - 2 horas por día X 5 días = 10 horas de educación especial fuera del entorno de educación general.  - 10 horas / 28 horas totales por semana X 100 = 35.7 % fuera del aula de educación general. | **20 Inclusión parcial**: de 21 % a 60 % del tiempo de servicios de educación especial fuera del aula de educación general. |
| Durante toda la jornada escolar, Stacy, de catorce años, participa en un programa colaborativo ubicado en un edificio fuera del entorno de educación general que brinda servicios educativos principalmente a estudiantes con discapacidades. | No asiste a su escuela pública local, sino que asiste a un programa público colaborativo en una escuela independiente. Ella está allí durante el día, no durante la noche. Recibe todos sus servicios de educación especial en esta escuela. | **41 Escuela pública diurna independiente.** |
| El distrito colocó a Pat, de 12 años, en una escuela privada de Educación Especial aprobada de Massachusetts. Aunque todavía asiste a esta escuela la mitad del día, ahora está haciendo la transición de regreso a su escuela secundaria local, donde participa en dos clases de educación general y una clase de educación especial sobre habilidades para la vida. | La colocación de Pat es en la escuela privada de Educación Especial aprobada de Massachusetts. Aunque asiste a la escuela secundaria local, y mientras está allí se encuentra en el entorno de educación general, su ubicación principal es la escuela privada independiente. | **50 Escuela independiente privada diurna.** |
| Raymond, de ocho años, es un estudiante educado en el hogar que recibe 4 horas semanales de terapia ocupacional individual. | 4 horas recibiendo servicios de educación especial fuera de la educación general / 28 horas totales X 100 = 14.3 % fuera de la educación general. | **10 Inclusión total:** menos del 21 % del tiempo de servicios de educación especial fuera del aula de educación general |
| Tamara, de diecisiete años, recibe todos sus servicios académicos básicos en un aula de educación especial. Participa en un curso electivo con sus compañeros sin discapacidades durante una hora cada día. | - 28 horas en total menos 5 horas semanales en educación general = 23 horas recibiendo educación especial fuera del entorno de educación general.  - 23 horas recibiendo servicios de educación especial fuera de la educación general / 28 horas totales X 100 = 82.1 % fuera de la educación general. | **40 Aula independiente de educación especial:** más del 60 % del tiempo de servicios de educación especial fuera del aula de educación general. |
| Robert, de 16 años, ha estado asistiendo a su escuela secundaria local, donde principalmente recibe clases de educación general en forma conjunta. Además, recibe 1 hora de servicios de educación especial en una sala de recursos cada día. En noviembre, Robert fue arrestado y ahora se encuentra en una instalación del Departamento de Servicios para Jóvenes (DYS). Se espera que permanezca allí durante tres meses. | - Cualquier informe del SIMS que ocurra antes del arresto de Robert en noviembre se calculará e informará de acuerdo con su IEP. 5 horas recibiendo servicios de educación especial fuera de la educación general / 28 horas totales X 100 = 17.9 % fuera de la educación general.  - Cualquier informe del SIMS que se produzca mientras Robert se encuentra en la instalación del DYS debe presentarse en un centro institucional residencial público. | **10 Inclusión total:** menos 21 % del tiempo de servicios de educación especial fuera del aula de educación general.  **90 Centros institucionales residenciales públicos:** Departamento de Servicios para Jóvenes  Código escolar del SIMS = 09200300. |