

ឈ្មោះរបស់ក្រសួងសិក្សាធិការមណ្ឌល៖

អាសយដ្ឋានក្រសួងសិក្សាធិការមណ្ឌល៖

ផ្នែកទំនាក់ទំនង/លេខទូរស័ព្ទរបស់ក្រសួងសិក្សាធិការមណ្ឌល៖

កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន (IEP)

កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនចុះថ្ងៃខែ៖ ពី _____ ដល់ _____

ឈ្មោះរបស់សិស្ស៖ _____ ថ្ងៃខែកំណើត៖ _____ អត្តលេខសំគាល់ខ្លួន៖ _____ ថ្នាក់/កំរិត៖ _____

ការបញ្ជាក់ប្រយោជន៍/ប្រសិស្ស

តើការបញ្ជាក់ប្រយោជន៍/ប្រសិស្សចង់ឃើញនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួននេះដើម្បីជួយបង្កើនការសិក្សារបស់សិស្ស?

ចំណុចជាកម្លាំងរបស់សិស្សនិងសេចក្តីសង្ខេបពីលទ្ធផលនៃការវិនិច្ឆ័យពីលក្ខណៈរៀនសូត្រជានិច្ច៖

តើចំណុចជាកម្លាំងខាងការសិក្សា, ផ្នែកដែលចូលចិត្ត, លក្ខណៈដែលបញ្ជាក់ពីបុគ្គលិកលក្ខណៈអ្វីពិសេសនិងការសំរេចជោគជ័យផ្ទាល់របស់សិស្សគឺជាអ្វី?
បើមាន តើកិច្ចការអ្វីដែលសិស្សមិនអាចធ្វើបាន, ការប្រតិបត្តិខាងការសិក្សាទូទៅ ដោយរួមទាំង MCAS/លទ្ធផលប្រឡងរបស់ក្រសួងសិក្សាធិការមណ្ឌល,
ការសំរេចជោគជ័យឆ្ពោះទៅរកគោលដៅនិងកង្វះនៃការវិភាគរបស់សិស្សជាអ្វី?

សេចក្តីថ្លែងពីទស្សនៈទៅអនាគត៖ តើមានទស្សនៈអ្វីសំរាប់សិស្សនេះ?

ពិចារណារយៈពេលពី 1 ឆ្នាំទៅ 5 ឆ្នាំនៅពេលដែលបង្កើតសេចក្តីថ្លែងនេះ ។ ចាប់ផ្តើមកុំឱ្យលើសពីអាយុ 14 ឆ្នាំ សេចក្តីថ្លែងនេះត្រូវយោងលើការចង់បាននិងចំណូលចិត្តរបស់សិស្ស
ហើយត្រូវរួមបញ្ចូលលទ្ធផលដែលចង់បាននៅក្នុងការរស់នៅរបស់មនុស្សធំ ខាងក្រោយថ្នាក់ទីពីរនិងបរិយាកាសធ្វើការងារ

កំរិតបច្ចុប្បន្ននៃការប្រព្រឹត្តក្នុងការសិក្សា

ក៖ កម្មវិធីទូទៅ

ចូរគូសប្រអប់ទាំងអស់ដែលអនុវត្ត ។

ផ្នែកនៃកម្មវិធីទូទៅដែលមានឥទ្ធិពលដោយពិការភាពរបស់សិស្សនេះ៖

- សិល្បៈខាងភាសាអង់គ្លេស ពិចារណាពីភាសា, ការតែង, អក្សរសាស្ត្រ (រួមទាំងការអាន) និងប្រព័ន្ធផ្សាយព័ត៌មាន ។
- ប្រវត្តិសាស្ត្រនិងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពិចារណាពីប្រវត្តិសាស្ត្រ, ភូមិសាស្ត្រ, ប្រព័ន្ធសេដ្ឋកិច្ចនិងខាងពលរដ្ឋនិងខាងរដ្ឋាភិបាល ។
- វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកទេស ពិចារណាពីការស្វែងរក, វិស័យខាងវិទ្យាសាស្ត្រ, បច្ចេកទេសនិងវិទ្យាសាស្ត្រ, បច្ចេកទេសនិងប្រព័ន្ធការងារខាងមនុស្ស ។
- ចំណោទ ពិចារណាពីវិញ្ញាណនៃលេខ, ទំរង់, ទំនាក់ទំនងនិងមុខងារ, ប្រព័ន្ធខាងភូមិវិទ្យានិងរង្វាស់រង្វាល់និងស្ថិតិនិងការស្ថាន ។
- ផ្នែកនៃកម្មវិធីដទៃទៀត ចូរបញ្ជាក់៖

តើពិការភាពមានឥទ្ធិពលលើការរីកចម្រើននៅក្នុងផ្នែកនៃកម្មវិធីដោយរបៀបណា?

បើមាន តើការសំរេចចិត្តប្រភេទណាជាចាំបាច់សំរាប់សិស្សដើម្បីធ្វើឲ្យមានការរីកចម្រើនដែលមានប្រសិទ្ធភាព?

បើមាន តើប្រភេទនៃសេចក្តីណែនាំអ្វីដែលគេរចនាជាពិសេសសំរាប់សិស្សដើម្បីធ្វើឲ្យមានការរីកចម្រើនដែលមានប្រសិទ្ធភាព?

ចូរគូសយកការកែសំរួលសេចក្តីណែនាំដែលចាំបាច់ ហើយចូររៀបរាប់ថាតើការកែសំរួលបែបនោះនឹងត្រូវធ្វើដោយរបៀបណា?

- ចំណុចដែលមាន៖
- វិធីសាស្ត្រ/ការផ្តល់សេចក្តីណែនាំ៖
- លក្ខណៈនៃការប្រព្រឹត្ត៖

ចូរប្រើសន្លឹកនេះជាច្រើនតាមសេចក្តីត្រូវការ

កំរិតបច្ចុប្បន្ននៃសកម្មភាពរៀនសូត្រ
ខ៖ សេចក្តីត្រូវការរងទៀតខាងការសិក្សា

ចូរគូសប្រអប់ទាំងអស់ដែលអនុវត្ត ។

ការពិចារណាទូទៅ

- ការសិក្សាភ័យ
- សេចក្តីត្រូវការប្រែប្រួល (ឯងឥត/មានបញ្ហាមើល)
- កម្មវិធីនៃសកម្មភាពបន្ថែម
- សេចក្តីត្រូវការខាងសង្គម/ខាងផ្លូវចិត្ត
- ផ្សេងទៀត៖ _____
- ឧបករណ៍/កិច្ចបំរើបច្ចេកទេសជំនួយ
- ការនិយាយទាក់ទងគ្នា (សិស្សទាំងអស់)
- សេចក្តីត្រូវការខាងភាសា (សិស្សដែលមានការចេះដឹងភាសាអង់គ្លេសតិចតួច)
- ការហ្វឹកហ្វឺនធ្វើដំណើរ
- ចរិយាមាយាទ
- ការនិយាយទាក់ទងគ្នា (សិស្សថ្មី/ស្តាប់មិនសូវឮ)
- សកម្មភាពដែលមិនមែនខាងការសិក្សា
- ការសិក្សាខាងវិជ្ជាជីវៈ

ការពិចារណាពិសេសកំណត់

- សំរាប់ក្មេងពីអាយុ 3 ទៅ 5 ឆ្នាំ - ការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពដែលត្រូវតាមអាយុ
- សំរាប់ក្មេងអាយុ 14* ឆ្នាំ (ឬតិចជាងបើសមរម្យ)—វិជ្ជាស្រាវជ្រាវរបស់សិស្ស
- សំរាប់ក្មេងពីអាយុ 16 ឆ្នាំ (ឬតិចជាងបើសមរម្យ) ដល់អាយុ 22 ឆ្នាំ—ផ្ទាល់ទៅសកម្មភាពក្រោយពេលរៀនរួមទាំងការពិសោធន៍ក្នុងសហគមន៍, កម្មបទខាងការងារ, ការរស់នៅរងទៀតរបស់មនុស្សជំរុញក្រោយពេលរៀន បើត្រូវតាមសភាព ពិជំនាញការក្នុងការរស់នៅរាល់ថ្ងៃ

តើពិការភាពមានឥទ្ធិពលលើការរីកចម្រើននៅក្នុងផ្នែកដែលបានបញ្ជាក់នៃសេចក្តីត្រូវការរងទៀតខាងការសិក្សាដោយរបៀបណា?

បើមាន តើការសំរេចសំរួលប្រភេទណាជាការចាំបាច់សំរាប់សិស្សដើម្បីធ្វើឲ្យមានការរីកចម្រើនដែលមានប្រសិទ្ធភាព?

បើមាន តើប្រភេទនៃសេចក្តីណែនាំអ្វីដែលគេរចនាជាពិសេសសំរាប់សិស្សដើម្បីធ្វើឲ្យមានការរីកចម្រើនដែលមានប្រសិទ្ធភាព?

ចូរគូសយកការកែសំរួលសេចក្តីណែនាំដែលចាំបាច់ ហើយចូររៀបរាប់ថាតើការកែសំរួលបែបនោះនឹងត្រូវធ្វើដោយរបៀបណា?

- ចំណុចដែលមាន៖
- វិធីសាស្ត្រ/ការផ្តល់សេចក្តីណែនាំ៖
- លក្ខណៈនៃសកម្មភាពរៀនសូត្រ៖

ចូរប្រើសន្លឹកនេះជាច្រើនតាមសេចក្តីត្រូវការ

កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន

ខែច្រើន IEP : ចាប់ពី _____ ដល់ _____

ឈ្មោះរបស់សិស្ស : _____ ខែច្រើនកំណើត : _____ អត្តលេខ : _____

កំរិតនៃការរៀនសូត្របច្ចុប្បន្ន/គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់បាន

លេខគោលដៅ : _____ គោលដៅជាក់លាក់ដែលផ្តោតអារម្មណ៍លើ : _____

កំរិតការរៀនសូត្របច្ចុប្បន្ន : តើសិស្សអាចធ្វើអ្វីបាន នៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះ?

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់បាន : តើអ្វីគោលដៅអ្វីដែលជាការខំប្រឹងធ្វើ តែមិនទាន់បានសំរេចនៅឡើយ ដែលយើងអាចរំពឹងថាសិស្សធ្វើបាន នៅរយៈពេលចុងបញ្ចប់នៃ IEP នេះ? តើយើងនឹងរំពឹង ថាសិស្សអាចឈោងដល់គោលដៅនេះដោយរបៀបណា?

ខ្នាតស្តុក/កម្មបទ : តើសិស្សនឹងត្រូវការអ្វី ដើម្បីធ្វើឲ្យសំរេចគោលដៅនេះ?

លេខគោលដៅ : _____ គោលដៅជាក់លាក់ដែលផ្តោតអារម្មណ៍លើ : _____

កំរិតការរៀនសូត្របច្ចុប្បន្ន : តើសិស្សអាចធ្វើអ្វីបាន នៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះ?

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់បាន : តើអ្វីគោលដៅអ្វីដែលជាការខំប្រឹងធ្វើ តែមិនទាន់បានសំរេចនៅឡើយ ដែលយើងអាចរំពឹងថាសិស្សធ្វើបាន នៅរយៈពេលចុងបញ្ចប់នៃ IEP នេះ? តើយើងនឹងរំពឹង ថាសិស្សអាចឈោងដល់គោលដៅនេះដោយរបៀបណា?

ខ្នាតស្តុក/កម្មបទ : តើសិស្សនឹងត្រូវការអ្វី ដើម្បីធ្វើឲ្យសំរេចគោលដៅនេះ?

គេបានស្នើសុំឲ្យធ្វើរបាយការណ៍នៃការវិវត្តន៍ទៅឲ្យមាតាបិតា យ៉ាងហោចណាស់ឲ្យបានញឹកញាប់ ដូចគ្នានឹងពេលគេរំលឹកមាតាបិតា ពីការវិវត្តន៍នៃកូនរបស់គេដែលមិនពិការ ។ របាយការណ៍នៃការវិវត្តន៍មួយៗ ត្រូវតែរៀបរាប់អំពីការវិវត្តន៍របស់សិស្ស ឬគ្មានស្របតាមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំនិមួយៗ ។

ប្រើក្រដាសបំពេញនេះជាច្រើនសន្លឹក តាមតែត្រូវការ ។
IEP 4

កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន

ថ្ងៃខែនៃកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន៖ ពី _____ ដល់ _____

ឈ្មោះរបស់សិស្ស៖ _____ ថ្ងៃខែកំណើត៖ _____ អត្តលេខសំគាល់ខ្លួន៖ _____

ការផ្តល់កិច្ចបំរើ

តើសេចក្តីត្រូវការខាងការផ្តល់កិច្ចបំរើសារមួយរបស់សិស្សនេះគឺអ្វី?

ដោយរួមទាំងកិច្ចបំរើ, កិច្ចបំរើដែលផ្តល់ជូនដាច់ខាត, ការកែសម្រួលកម្មវិធីនិងការគាំទ្រ (ដោយរួមទាំងការគាំទ្រខាងចរាចរណ៍, បុគ្គលិកសាលានិង/ឬការហ្វឹកហ្វឺន/គាំទ្ររបស់មាតា
 បិតា) ។ កិច្ចបំរើត្រូវតែស្របនឹងការធានាដល់គោលដៅនៃកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនដើម្បីឱ្យចូលទាក់ទងនិងរីកចំរើននៅក្នុងកម្មវិធីទូទៅ, ដើម្បីចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបន្ថែម
 ទៀត/សកម្មភាពដែលមិនមែនខាងការសិក្សា ហើយនិងដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលរួមជាមួយសិស្សដែលមិនពិការនៅខណៈពេលដែលធ្វើការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅ IEP ។

រយៈពេលរបស់ក្រសួងសិក្សាមណ្ឌល រង្វង់ពេល 5 ថ្ងៃ រង្វង់ពេល 6 ថ្ងៃ រង្វង់ពេល 10 ថ្ងៃ ផ្សេងទៀត៖

A. ការពិគ្រោះយោបល់ (កិច្ចបំរើមិនចំពោះដល់បុគ្គលិកសាលារៀននិងមាតាបិតា)

ការផ្តោតអារម្មណ៍ លើគោលដៅលេខ	ប្រភេទនៃកិច្ចបំរើ	ប្រភេទនៃបុគ្គលិក	រលកធាតុអាកាសនិង រយៈពេល/ក្នុងមួយរង្វង់ពេល	ថ្ងៃខែចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃខែត្រូវចប់

B. ការសិក្សាពិសេសនិងកិច្ចបំរើដែលផ្តល់ជូនដាច់ខាតក្នុងថ្នាក់រៀនស្របទូទៅ (កិច្ចបំរើដោយចំពោះ)

ការផ្តោតអារម្មណ៍ លើគោលដៅលេខ	ប្រភេទនៃកិច្ចបំរើ	ប្រភេទនៃបុគ្គលិក	រលកធាតុអាកាសនិង រយៈពេល/ក្នុងមួយរង្វង់ពេល	ថ្ងៃខែចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃខែត្រូវចប់

C. ការសិក្សាពិសេសនិងកិច្ចបំរើដែលផ្តល់ជូនដាច់ខាតក្នុងការរៀនប្រចាំខ្លួន (កិច្ចបំរើដោយចំពោះ)

ការផ្តោតអារម្មណ៍ លើគោលដៅលេខ	ប្រភេទនៃកិច្ចបំរើ	ប្រភេទនៃបុគ្គលិក	រលកធាតុអាកាសនិង រយៈពេល/ក្នុងមួយរង្វង់ពេល	ថ្ងៃខែចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃខែត្រូវចប់

ចូរប្រើសន្លឹកនេះជាច្រើនតាមសេចក្តីត្រូវការ

IEP 5 / Khmer

កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន

ថ្ងៃខែនៃកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន៖ ពី _____ ដល់ _____

ឈ្មោះរបស់សិស្ស៖ _____ ថ្ងៃខែកំណើត៖ _____ អត្តលេខសំគាល់ខ្លួន៖ _____

សេចក្តីពន្យល់ពីការមិនចូលរួម

តើសិស្សត្រូវគេដកចេញពីថ្នាក់រៀនទូទៅនៅពេលណាមួយឬ? (សំដៅយកកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនទី 5—ការផ្តល់កិច្ចបំរើ ផ្នែក គ ។)

មែន ទេ បើមែន តើហេតុអ្វីបានជាការដកចេញនេះត្រូវបានចាត់ទុកថាធ្ងន់ធ្ងរចំពោះកម្មវិធីរបស់សិស្ស?

IDEA '97 Regulation §300.550(b)(2): "... ការដកក្មេងពីការចេញចំណោមការរៀនសូត្រធម្មតាកើតឡើងតែនៅពេលលក្ខណៈឬភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃការភាពនៅក្នុងការរៀនសូត្រធម្មតា ដែលប្រើជំនួយនិងកិច្ចបំរើបន្ថែមហើយនៅតែមិនអាចបានលទ្ធផលជាទីពេញចិត្ត" ។ (មានបន្ថែមសេចក្តីបញ្ជាក់)

ការកែសំរួលកម្មវិធី

ខ្លីជាង៖ តើសិស្សនេះត្រូវបានផ្តល់ឱ្យមានថ្ងៃរៀនខ្លីជាងធម្មតាឬឆ្នាំសិក្សាខ្លីជាងធម្មតា?

ទេ បាទ - ថ្ងៃរៀនខ្លីជាង បាទ - ឆ្នាំសិក្សាខ្លីជាង បើមែន ចូរឆ្លើយនិងសំនួរខាងក្រោម ។

វែងជាង៖ តើសិស្សនេះត្រូវបានផ្តល់ឱ្យមានថ្ងៃរៀនវែងជាងធម្មតាឬឆ្នាំសិក្សាវែងជាងធម្មតាដើម្បីការពារការបាត់បង់ជាបង្អួចនូវជំនាញការដែលបានរៀនពីមុន និង/ឬការលំបាកជាបង្អួចក្នុង ការរៀនជំនាញការឡើងវិញ?

ទេ បាទ - ថ្ងៃរៀនវែងជាង បាទ - ឆ្នាំសិក្សាវែងជាង បើមែន ចូរឆ្លើយនិងសំនួរខាងក្រោម ។

តើកម្មវិធីរបស់សិស្សនឹងត្រូវកែសំរួលដោយរបៀបណា? តើហេតុអ្វីបានជាកែស្នើយោបល់ឱ្យកែសំរួលកម្មវិធីនេះ?

បើកែស្នើយោបល់ឱ្យផ្តល់ថ្ងៃរៀនឬឆ្នាំសិក្សាវែងជាងធម្មតា តើក្រសួងសិក្សាធានាមណ្ឌលនឹងសំរួលកិច្ចបំរើធម្មតាសមាធាតុនៃកម្មវិធីដោយរបៀបណា?

កិច្ចបំរើខាងការដឹកនាំ

តើសិស្សត្រូវបានផ្តល់ឱ្យមានការដឹកនាំដោយសារតែការភាពឬ?

ទេ ការដឹកនាំធម្មតានឹងត្រូវគេផ្តល់ឱ្យដូចដែលគេនឹងផ្តល់ឱ្យសំរាប់សិស្សដែលគ្មានការភាព ។ បើក្មេងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យមានការដឹកនាំនេះ នោះគេនឹងផ្តល់ ការដឹកនាំ ។

បាទ ការដឹកនាំពិសេសនឹងត្រូវគេផ្តល់ឱ្យក្នុងសភាពដូចតទៅនេះ៖

នៅលើយានដឹកនាំធម្មតាដោយមានការកែសំរួលដូចតទៅនេះ និង/ឬដោយមានឧបករណ៍ពិសេសនិងការប្រយ័ត្នការពារ៖

នៅលើយានដឹកនាំពិសេសដោយមានការកែសំរួលដូចតទៅនេះ និង/ឬដោយមានឧបករណ៍ពិសេសនិងការប្រយ័ត្នការពារ៖

នៅក្រោយពេលក្រុមនេះធ្វើការសំរេចចិត្តរឿងការដឹកនាំហើយនិងក្រោយពេលការសំរេចចិត្តពីការចាត់ថ្នាក់ត្រូវបានធ្វើហើយ មាតាបិតាអាចជ្រើសរើសដើម្បីផ្តល់យានដឹកនាំនិង អាចមានលក្ខណៈសម្បត្តិសំរាប់ទទួលសំណងថ្ងៃយានដឹកនាំនេះនៅក្រោមការលះទេសៈពិសេស ។ មាតាបិតាណាដែលក្រោងថាថ្ងៃយានដឹកនាំរបស់កូនគេទៅសាលា គួរប្រាប់ឱ្យជូន ខាងទំនាក់ទំនងរបស់ក្រសួងសិក្សាមណ្ឌលដឹងផង ។

ការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋប្រចាំខ្លួនសិក្សាទូទៅ

បង្ហាញប្រាប់ពីការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋប្រចាំខ្លួនសិក្សាទូទៅដែលបានត្រួតពិនិត្យនៅក្នុងរយៈពេលនៃកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួននេះ៖

ចូរចំពេញតារាងនៅខាងក្រោម ។ ចូរពិចារណាការវាយតម្លៃណាមួយរបស់រដ្ឋប្រចាំខ្លួនសិក្សាទូទៅដើម្បីឱ្យគេចាត់ចែងនៅក្នុងរយៈពេលឆ្នាំម្ខាងទៅម្ខាងទៀតដែលមាននៅក្នុង កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួននេះ។ សំរាប់ផ្នែកមុខវិជ្ជានិមួយៗ ចូរបង្ហាញប្រាប់ពីឋានៈនៃការចូលរួមវាយតម្លៃរបស់សិស្សដោយគូសសញ្ញា "X" នៅក្នុងប្រអប់ដែលស្របគ្នាតាមខ្ទង់ទី 1, 2, ឬ 3។

	1. ការចូលរួមការវាយតម្លៃ សិស្សចូលរួមក្នុងការធ្វើតែសតាមការទាមទារនៅក្រោមលក្ខណៈធម្មតានៅក្នុងផ្នែកមុខវិជ្ជានេះ ។	2. ការចូលរួមការវាយតម្លៃ សិស្សចូលរួមក្នុងការធ្វើតែសតាមការទាមទារនៅជាមួយការសំរេចសំរួលនៅក្នុងផ្នែកមុខវិជ្ជានេះ ។ (ចូរមើល ❶ ខាងក្រោម)	3. ការចូលរួមការវាយតម្លៃ សិស្សចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃសំរាប់ជំនួសនៅក្នុងផ្នែកមុខវិជ្ជានេះ ។ (ចូរមើល ❷ ខាងក្រោម)
ផ្នែកមុខវិជ្ជា	ខ្ទង់ទី 1	ខ្ទង់ទី 2	ខ្ទង់ទី 3
សិល្បៈខាងកាសាអង់គ្លេស	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ប្រវត្តិសាស្ត្រនិងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ខាងចំណោទ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកទេស	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ការអាន	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

❶ សំរាប់ផ្នែកមុខវិជ្ជានិមួយៗ ចូរបង្ហាញប្រាប់ដោយគូសសញ្ញា X ក្នុងខ្ទង់ទី 2 ខាងលើ៖ ចូរចំណាំនៅក្នុងចន្លោះខាងក្រោម ផ្នែកនៃមុខវិជ្ជានិងរៀបរាប់ពីការសំរេចសំរួលចាំបាច់សំរាប់ការចូលរួមនៅក្នុងការធ្វើតែសតាមការទាមទារ ។ ការសំរេចសំរួលណាមួយដែលគេបានប្រើសំរាប់គោលបំណងនៃការវាយតម្លៃ ត្រូវត្រូវធ្វើជាកិច្ចសន្យាដោយជិតស្និទ្ធនៅលើការសំរេចសំរួលដែលគេផ្តល់ឱ្យទៅសិស្សធ្វើជាភាគនៃកម្មវិធីខាងការណ៍របស់វា ។

❷ សំរាប់ផ្នែកមុខវិជ្ជានិមួយៗ ចូរបង្ហាញប្រាប់ដោយគូសសញ្ញា X ក្នុងខ្ទង់ទី 3 ខាងលើ៖ ចូរចំណាំនៅក្នុងចន្លោះខាងក្រោមដែលជាផ្នែកនៃមុខវិជ្ជា ហេតុអ្វីការវាយតម្លៃតាមការទាមទារទៅជាមិនសមរម្យ ហើយនិងរបៀបដែលផ្នែកមុខវិជ្ជានឹងត្រូវគេវាយតម្លៃតាមផ្លូវផ្សេងទៀត ។ ចូរប្រាកដថាត្រូវរួមបន្ថែមគំរូនៃការរៀនសូត្រដែលនឹងត្រូវគេលើកឡើងនៅក្នុងផ្នែកមុខវិជ្ជានិមួយៗ វិធីវាយតម្លៃដែលគេស្នើយោបល់ ហើយនិងការវិនិច្ឆ័យដែលគេស្នើយោបល់និងវិធីធ្វើរបាយការណ៍សំរាប់ការប្រតិបត្តិរបស់សិស្សនៅលើការវាយតម្លៃជំនួសមួយទៀត ។

កំណត់សំគាល់

នៅពេលគំរូរបស់រដ្ឋសំរាប់ការវាយតម្លៃជំនួសមួយទៀតត្រូវគេបង្កើតឡើង មណ្ឌលសិក្សាអាចចុះការប្រើគំរូរបស់រដ្ឋសំរាប់របៀបដែលផ្នែកមុខវិជ្ជានឹងត្រូវគេវាយតម្លៃ ។

កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន

ថ្ងៃខែនៃកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន៖ ពី _____ ដល់ _____

ឈ្មោះរបស់សិស្ស៖ _____ ថ្ងៃខែកំណើត៖ _____ អត្តលេខសំគាល់ខ្លួន៖ _____

ព័ត៌មានបន្ថែម

- ចូររួមបញ្ចូលព័ត៌មាននៃការផ្លាស់ប្តូរដូចតទៅនេះ៖ ថ្ងៃខែរៀនចប់បានសញ្ញាបត្រដែលគេរំពឹងកិតជាមុន សេចក្តីថ្លែងនៃការទទួលខុសត្រូវការបន្តភ្ជាប់ដែលត្រូវការរបស់អង្គការក្នុងការការពារគ្រោះគ្នាពីសិទ្ធិយ៉ាងហោចណាស់ឲ្យបានយូរអង្វែងនៃសិស្សភាគច្រើន ហើយនិងការស្នើយោបល់សំរាប់សេចក្តីបញ្ជូនជំពូក 688 ។
- ឯកសារនៃការប្រឹងប្រែងដើម្បីរកការចូលរួម បើមាតាបិតានិងសិស្សមិនបានទៅចូលរួមការប្រជុំផ្តល់យោបល់ទេ ។
- កត់ត្រាព័ត៌មាននៃកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួននេះទៀតដែលមានជាប់ទាក់ទង ដែលមិនបានចែងឡើងកាលពីមុន ។

ផ្នែកសំរាប់ឆ្លើយ

ការធានាអានរបស់សាលារៀន

ខ្ញុំបញ្ជាក់ថាគោលដៅនៃកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួននេះគឺជាគោលដៅដែលត្រូវបានស្នើយោបល់ដោយគណៈកម្មការ ហើយថាភារកិច្ចបំរើដែលបានចែងនេះនឹងត្រូវគេផ្តល់ឲ្យ ។

ហត្ថលេខានិងតួនាទីរបស់អ្នកតំណាងក្នុងការសិក្សាក្នុងតំបន់ _____ ថ្ងៃខែ

ចម្លើយ/ផ្លូវរើសរបស់មាតាបិតា

វាជាការសំខាន់ដែលក្រសួងសិក្សាពិការមណ្ឌលដឹងពីការសំរេចរបស់អ្នកដោយឆាប់រហ័ស ។ សូមបញ្ជាក់ចម្លើយរបស់អ្នកដោយគូសយកប្រអប់មួយ (1) យ៉ាងតិច ហើយឆ្លើយសន្ធឹកដែលបានចុះហត្ថលេខានេះទៅក្រសួងសិក្សាពិការមណ្ឌល ។ អរគុណ ។

- ខ្ញុំទទួលយកកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនដូចគេបានបង្កើតឡើង ។ ខ្ញុំបដិសេធកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនដូចគេបានបង្កើតឡើង ។
- ខ្ញុំបដិសេធការដូចគេទៅនេះរបស់កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនដោយយល់ថាគោលការណ៍មួយដែលខ្ញុំមិនបដិសេធនឹងត្រូវគេចាត់ទុកថាយល់ព្រមទទួល ហើយនឹងត្រូវគេដាក់ចូលអនុវត្តជាបន្ទាន់ ។ ភាគដែលត្រូវបានបដិសេធគឺមានដូចតទៅនេះ៖

- ខ្ញុំស្នើសុំការប្រជុំមួយដើម្បីពិគ្រោះគ្នាពីកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនដែលបានបដិសេធ ឬភាគដែលបានបដិសេធ ។

ហត្ថលេខារបស់មាតាបិតា, អ្នកអាណាព្យាបាល, មាតាបិតាជំនួសក្នុងការសិក្សា, សិស្សដែលមានអាយុ 18 ឆ្នាំឡើងទៅ* _____ ថ្ងៃខែ

* គំរូទម្រង់ហត្ថលេខានៅពេលដែលសិស្សមានអាយុក្របី 18 ឆ្នាំ លើកលែងតែមានអ្នកអាណាព្យាបាលដែលចាត់តាំងដោយគុណភាព ។

សេចក្តីសង្កេតរបស់មាតាបិតា: ខ្ញុំបង្កើតការសង្កេតដូចតទៅនេះ ប៉ុន្តែខ្ញុំដឹងថាសេចក្តីសង្កេតណាមួយដែលបានធ្វើដើម្បីផ្តល់យោបល់ឲ្យកែប្រែចំពោះកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនដែលគេស្នើឡើងនេះ និងមិនត្រូវគេដាក់ចូលអនុវត្តទេ លើកលែងតែកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួននេះត្រូវគេកែប្រែ ។

