

ຊື່ເຂດການສຶກສາ:

ທີ່ຢູ່ຂອງເຂດການສຶກສາ:

ພະນັກງານເຂດການສຶກສາທີ່ຕ້ອງຕິດຕໍ່/ເລກໂທ:

## ການກຳນົດສິດຮັບການສຶກສາພິເສດ/ຂັ້ນຕົ້ນແລະການປະເມີນຄືນ

ຊື່ນັກຮຽນ:

ເກີດເດືອນ/ວັນ/ປີ:

ID#:

ວັນທີ:

ກ. ຈົ່ງຕອບຄຳຖາມຕໍ່ລົງໄປນີ້ຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ລູກສອນຊັບອກຈົນສາມາດກຳນົດການມີສິດໄດ້.

1. ມີກຽນຂາດຄວາມສາມາດຢ່າງໃດແນ່ນອນໄປນີ້?

- ການຫລົງຕົວເອງ (Autism)
- ພັດທະນາການທີ່ລ້ຳຊ້າ
- ສະຕີປັນຍາ
- ອິນຊີ: ການໄດ້ຍິນ, ສາຍຕາ, ຫູໜວກ-ຕາບອດ
- ລະບົບປະສາດ
- ອາລິມ
- ການສື່ສານ
- ພິການດ້ານຮ່າງກາຍ
- ບັນຫາສະເພາະໃນການຮຽນ
- ສຸຂະພາບ

ບໍ່  
ຂາດ

ນັກຮຽນບໍ່ມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ, ແຕ່ອາດມີສິດຮັບບໍລິການຕາມໂຄງການອື່ນ.

ຖ້າ "ຂາດ", ໃຫ້ລະບຸປະເພດການຂາດຄວາມສາມາດ:

ຂາດ

2. ມີກຽນກຳລັງກ້າວໜ້າຢ່າງໄດ້ຜົນບໍ່?   
(ສຳລັບການປະເມີນຄືນ: ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ໄດ້ຮັບບໍລິການການສຶກສາພິເສດ, ນັກຮຽນຍັງຈະສາມາດກ້າວໜ້າໄດ້ບໍ່?)

ໄດ້

ນັກຮຽນບໍ່ມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ, ແຕ່ອາດມີສິດຮັບການອຳນວຍຄວາມສະດວກສຳລັບການຂາດຄວາມສາມາດພາຍໃຕ້ໝວດ 504 ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການພື້ນຟູສະມັດຖະໄນ ຫລືອາດມີສິດຮັບບໍລິການອື່ນໆຈາກໂຄງການອື່ນໆ.

2. ມີກຽນບໍ່ກ້າວໜ້າເປັນຜົນມາຈາກການຂາດຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນບໍ່?

ບໍ່

ແມ່ນ

2. ມີກຽນຈຳເປັນໄດ້ຮັບການສ້າງສອນທີ່ຈັດແບບພິເສດເພື່ອຈະສາມາດກ້າວໜ້າຢ່າງໄດ້ຜົນບໍ່? ຫລື ມີກຽນຈຳເປັນໄດ້ຮັບບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອຈະສາມາດຮຽນຕາມຫລັກສູດທີ່ວ່າໄປໄດ້ບໍ່?

ບໍ່ຈຳເປັນ

ຈຳເປັນ

ນັກຮຽນມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ.

ຂ. ຈົ່ງຕອບຄຳຖາມນີ້ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ພໍ່ແມ່ພໍ່ໃຈກັບການປະເມີນຂອງໂຮງຮຽນບໍ່?

ພໍ່ໃຈ

ໃຫ້ດຳເນີນຕໍ່ໄປຕາມທີ່ໄດ້ປຶກສາຫາລືກັນ.

ບໍ່ພໍ່ໃຈ

ໃຫ້ປຶກສາກັນກ່ຽວກັບການປະເມີນທີ່ຍືດລະຍະເວລາແລະສິດໃນການຮັບການປະເມີນດ້ານການສຶກສາຈາກບຸກຄົນທີ່ສາມ.

ຜົນການປະເມີນສຳຄັນໆ  
ແລະ/ຫລືບາດກ້າວຕໍ່ໄປ